

## 答案“拍照即得”

# 搜题类App是真助学还是长惰性?

手机一拍，答案就来。近年来，拍照搜题App成为很多在线教育平台的引流工具。“用户体验”越来越好，使得不少学生群体对其产生了高度依赖。与之相伴的，是持续升温的争议：此类App到底是帮助孩子学习还是助长了他们的惰性？

部分专家和教育界人士认为，当前拍照搜题App的功能还在不断升级，在学生中的渗透率持续走高。在此背景下，有必要对其作用进行反思，对以提分为卖点的营销推广进行规范。

### 拍一拍得答案 真学习还是抄作业？

“作业有问题，就问题拍照”“小猿搜题，拍一下，就学会”……对身处互联网时代的中小学生学习来说，各类搜题App让家庭作业习题的答案唾手可得。

“遇到不会的题，拍一下，答案就出来了，现在确实有点离不开它。”上海市浦东新区某中学学生胡云帆毫不掩饰对这类App的依赖。他说，内心虽然知道这样不好，但时间一长就成习惯了。

“学校通常不让用，但回家还可以用。”胡云帆说，班上每个同学几乎都配有手机，且手机中至少有两三个搜题App。

湖北省武汉市某中学高三学生黄子琦说，现在高中的习题集一般配有答案，做完了可以对着批改。遇到没有答案的难题，自己一般要思考一下，实在想不出来再用搜题App看解题过程。“但在那些自制力比较差的同学手里，搜题App很容易成为他们的抄作业工具，以前没有App的时候他们抄同学的，现在有了App抄得更方便了。”

对在线教育平台来说，由于拍照搜题App有很高的用户黏性，堪称“引流利器”。各大平台对其功能不断升级，旨在提供更好的“用户体验”。

如一款名为“快对作业”的App，不用学生一道道拍照搜题，只要扫一扫教辅资料的条形码，就可以轻松得到整本书的答案解析。有一款“题拍拍”App，宣称签约100名清华北大

“解题官”，提供在线“免费答题”服务。

### 学生“甘之如饴” 老师家长忧虑

对不少家长、老师来说，学生对拍照搜题App越是“甘之如饴”，他们就越发感到忧虑。

——搜得到答案，搜不到思考能力。“不能说深恶痛绝，但肯定是弊大于利。”上海市普陀区宜川中学的老师凌露轩是一名高三年级班主任，对于此类App，她和同事的态度非常坚决——“一刀切”禁止学生使用。

“作业交上来，80%的同学都做得非常好，但一到考试，很多题型经常有50%的人没掌握。”凌露轩说，当前的教育导向是培养学生的独立思考能力，很多学生通过搜题App直接获得答案，根本就没有学习思考的过程，老师也难以判断学生的真实学习水平。

尤其值得关注的是，随着竞争加剧，不少搜题App还推陈出新，宣称“毫秒级响应”“随拍随解”，这使得部分学生对App的依赖度不断增高。

——大学生兼职挣钱，答题水平参差不齐。采访中，学生、家长及教师普遍反映，拍照搜题App的正确率并不让人满意。上海市一名小学三年级学生家长郭艳告诉记者：“辅导孩子学习时，校内‘拔高’的数学题，有时候不太会，需要参考搜题App，但用久了就发现这类App的解答也不一定正确，估计错误率在10%以上。”

记者了解到，目前“题拍拍”等推出了兼职答题业务，符合条件的大学生可以通过“抢单”答题挣钱。由于答题者的水平参差不齐，不少答案并不正确，对学生有误导作用。

——搜题是假，网上冲浪是真。“每天放了学就说要搜题学习，手机拿去一用就是三四个小时，也不知道是真还是假。”对于近期孩子的反常行为，河南省焦作市一名初三学生家长有点担忧。

据安徽省宣城市狸桥中学教师杨盛梅的观察，不排除有部分学生是真的为了学习，但以搜题

为名获得手机支配权的学生绝不在少数。

### 正视技术双刃剑 思维训练重于获得答案

“良好的教育，是缓慢的成长，允许发呆走神，可以有奇思妙想，而不是在标准化的竞争通道里，不停地刷分。”法学教授罗培新认为，拍照搜题App省却了学生冥思的痛苦，却也消灭了孩子们真正的快乐。

上海市南洋模范中学党委书记陈宏观说，技术是一把双刃剑，关键要看如何使用。近年来出现的拍照搜题App，对于自控力弱的孩子来说，负面作用肯定大于正面效果，容易导致懒惰，养成抄作业的习惯。

“我们不允许学生在校内使用这类App，也不提倡他们在校外使用。但同时也要考虑客观情况，如家长可以从App上参考一些解题过程，再有的放矢地辅导低年级孩子作业。”陈宏观说，良好的教育包括引导和陪伴，除了老师，家庭也要帮助孩子养成正确的学习习惯。

华东师范大学教育学部教授吴遵民认为，“解题”作为教育过程之一，意义绝不只是得到一个答案，而在于思维方法的训练、意志品质的锻炼、创新精神的培养，很多人绞尽脑汁、冥思苦想，最终解出难题时会有一种酣畅淋漓的快感，原因也正在于此。

受访专家表示，拍照搜题App大肆宣传“拍照即得”，不断提升所谓“用户体验”，在一定程度上是对教育规律的破坏。可以说，App答得越快越好，越容易助长自控力较差学生的惰性。同时，教师也难以掌握学生的真实学习水平，容易造成教学失准、失焦。

“从不会做到会做，从会做到会思考，这应该是一个学生在解题中真正学到的东西。”吴遵民表示，对拍照搜题App的规范约束，要形成多方合力。学校要向家长告知此类App的弊端，指导有限度地合理使用；家长也要逐步转变心态，对刷题、提分之类的营销少一些急功近利的思想。

据新华社



## 印度疫情持续反弹

4月6日，一名女子在印度比哈尔邦巴特那接受新冠病毒检测。印度近期疫情持续反弹，新增病例激增，5日单日新增确诊病例超10万例。据印度卫生部6日发布的疫情数据，印度全国累计确诊病例已达12686049例。

新华社发

## 伊核协议相关方会议在维也纳举行

新华社电 伊朗核问题全面协议相关方会议6日在奥地利首都维也纳举行，讨论美伊恢复履约问题。会后多方表示，会议具有“建设性”。

当天下午，伊核协议联合委员会政治总司长级会议在维也纳大酒店举行。会议由欧盟对外行动署副秘书长莫拉主持，伊朗副外长阿拉格希、俄罗斯、英国、法国、德国相应官员与会。中国常驻维也纳联合国代表王群出席。

据报道，尽管美国总统伊朗事务特使马利也率代表团抵达维也纳，但因美国已退出伊核协议且伊方拒绝与美方直接对话，美方代表未出席此次会议。欧盟代表作为调解人与各方进行磋商，再通过“穿梭外交”的方式沟通美国和伊朗方面的意见。

莫拉6日晚在社交媒体上表示，这次会议具有建设性，与会者的愿望一致，目标宏伟，都希望开启联合外交进程，由两个专家组来负责执行核协议与解除对伊制裁事务。莫拉说，作为协调员，他将与包括美国在内的有关各方分别磋商。

据伊朗外交部6日发表的声明，阿拉格希在会议上表示，美国解除对伊制裁是美重返伊核协议的第一个也是最必要的步骤。伊朗已准备好在核实制裁解除后，立即撤销减少履约的举措，完整履行伊核协议。

美国国务院发言人普赖斯6日在例行记者会上说，尽管美方此次没有与伊方直接对话，会议仍是具有建设性的一步。他同时表示，美方拒绝伊方提出的美国应首先解除对伊所有制裁的立场，但对与伊朗直接对话持开放态度。

2015年7月，伊朗与美国、英国、法国、俄罗斯、中国和德国达成伊核协议。根据协议，伊朗承诺限制其核计划，国际社会解除对伊制裁。2018年5月，美国政府单方面退出伊核协议，随后重启并新增一系列对伊制裁。2019年5月以来，伊朗逐步中止履行伊核协议部分条款，但承诺所采取措施“可逆”。今年4月2日，伊核协议相关方代表举行视频会议，决定在维也纳继续召开会议，讨论美伊恢复履约问题。

## 巴基斯坦累计新冠确诊超70万例

新华社电 据巴基斯坦卫生部7日发布的疫情数据，巴较前一日新增新冠确诊病例4004例，累计确诊700188例；新增死亡病例102例，累计死亡15026例；新增治愈2631例，累计治愈620789例。

数据显示，巴累计确诊病例从1月9日超过50万例到3月11日超过60万例用时61天，但从60万例增至70万例仅用时26天。

目前巴基斯坦正遭受第三波新冠疫情冲击，新冠检测阳性率和单日新增确诊病例近期均大幅

升高。4月1日新增确诊5234例，为去年6月20日以来首次单日突破5000例。

巴规划、发展与特别项目部长阿萨德·奥马尔日前表示，最早在英国发现的变异新冠病毒的快速传播是引发巴第三波疫情的重要原因。

为防控新疫情，巴政府持续推进新冠疫苗接种并开始收紧防疫措施，包括禁止举行公众集会活动、关闭部分地区的教育机构等。

## 丹麦开始试行“新冠通行证”

新华社电 丹麦国家卫生局6日发表声明说，丹麦即日起开始试行“新冠通行证”，进入一些公共场所需要出示这种通行证。

国家卫生局规定，完成新冠疫苗接种、72小时内核酸检测阴性结果为阴性、已对新冠病毒免疫者，都可获得“新冠通行证”。人们可通过登录特定网站下载打印或安装手机应用直接出示。进入公共场所除凭“新冠通行证”外，还需

遵守戴口罩等防疫规定。国家卫生局还宣布，自6日起开始进入“解除社会新冠防疫管制”的第一阶段。这意味着除少数“高风险”地区外，全国的理发店、美容院和驾校等场所可恢复营业。

据丹麦国家血清研究所6日数据，丹麦较前一日新增确诊病例520例，累计确诊234317例，累计死亡2432例。

# 2021年全国计划招聘特岗教师84330名

本报讯（记者任洁）2021年，全国计划招聘特岗教师84330名，中央财政继续对特岗教师给予工资性补助。教育部办公厅、财政部办公厅昨天联合下发通知，要求各地做好2021年农村义务教育学校教师特岗计划实施工作。

2021年中央“特岗计划”实施范围为脱贫地区（原集中连片特殊困难地区、中西部国家扶贫开发工作重点县和省级扶贫开发工作重点县），西部地区原“两基”攻坚县（含新疆生产建设兵团的部分团场），纳入国家西部开发计划的部分中省份的少数民族自治州，以及西部地区一些有特殊困难的边境县，少数民族自治县和少小民族县，重点向

“三区三州”、原脱贫攻坚挂牌督战地区、少数民族地区等地区倾斜；重点为乡村学校补充特岗教师，进一步加强思想政治、体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充。

根据要求，中央“特岗计划”严格持证上岗制，所有拟聘人员在办理录用手续前须取得教师资格证书，以普通高校本科及以上学历毕业生为主，鼓励本科师范专业毕业生应聘，可适当招聘高等师范专科毕业生，年龄不超过30周岁。参加过“大学生志愿服务西部计划”、有从教经历的志愿者和参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生同等条件下优先录取。

一次性招考未完成计划的省

份，可以按规定依次递补录用，或调剂计划组织二次招考。边远艰苦贫困地区和急需紧缺专业的特岗教师招聘，可以结合实际情况适当降低开考比例、或不设开考比例，采取面试、直接考察的方式公开招聘，划定成绩合格线。对于特别边远艰苦、教师流失较严重的地区，可向本地生源倾斜。

特岗教师同等条件下在职称评聘、评先评优、年度考核等方面享受与当地公办学校在编教师同等待遇。教育部指出，各地要保证三年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编，并落实工作岗位，做好相关人事、工资关系等接转工作，连续计算工龄、教龄，不再实行试用期。