

试点小班化教学,怎样推进?成效如何?

一段时间以来,伴随学龄人口数量的变化,为更好满足人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望,一些地区和学校在统筹考虑、科学研判入学人数和教师资源的基础上,开始试点小班化教学,逐步缩小班级规模,提高教育教学质量。

这些试点学校的小班化教学工作推进情况如何?取得了哪些积极成效,积累了哪些教学经验?“新华视点”记者进行了采访。

因地制宜开展小班化教学

四川省广元市利州区宝轮镇范家小学,是一所典型的农村“麻雀学校”,本学期共有83名学生、13名教师,虽然规模不大,却办得有声有色。

伴随城镇化进程,这所学校曾经面临生源萎缩、老师流动大的发展之困。“破题的关键,是办适合儿童成长的学校。”校长张平原意识到,农村学校应发挥规模小、地处乡村的优势,“学生少,老师能充分关注到每个孩子。乡村学校离大自然近,山林田地、风俗民情都是教育资源。”

从2015年开始,张平原带头在范家小学探索小班教学实践。班级学生人数少,老师能照顾到每个孩子,学生发言、上台展示自己的机会多了,变得自信大方。在教学方式上,通过倡导教学与生活、生产、游戏相结合,课堂也更有趣了。

范家小学的尝试并非孤例。中共中央、国务院印发的《教育

强国建设规划纲要(2024—2035年)》中,明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“有序推进小班化教学”。从乡村到城市,越来越多学校从教学实际需求和学生成长需要出发,尝试、推广小班化教学模式。

在黑龙江省,多地区因地、因校制宜,从制定小班化评价标准,到城镇与农村学校分类施策,再到改革课堂模式,科学谋划小班化教学改革。

江苏省南京市自2001年起便持续推进小班化教学,南京市教育局于今年6月正式提出全面开展新型优质小班制教学实验,全市小学整体参与,小班教学常态化、制度化,不拘泥于静态的班级限制。

采访过程中,不少受访基层教育系统干部反映,教师、家长和学生对小班化教学普遍持欢迎态度。

“当数十人乃至更多人的课堂逐渐减少,因材施教的落地可操作性就会增强。”浙江省宁波市鄞州区教育学院副院长许颖认为,小班化教学能够为学生提供更加优质的教育服务,为其全面发展奠定坚实基础,从长远来看比较有利,应当鼓励。

让每一个孩子都能被听见、被看见

记者走访多所学校了解到,小班化教学不只是班级规模的变化,更重要的是教学方式的

变革。

“大家呼吁小班,实际上是对‘大水漫灌’教学模式的反感,对‘精准滴灌’教学模式的期盼。”不少家长表示,从“大班”到“小班”,关键是每个学生的个性化发展需求能不能被有效照顾到。

对此,南京师范大学附属小学仙鹤门分校校长赵敏认为,小班制要求对传统教学方式进行深层变革,教师角色要从“统一授课者”向“陪伴成长者”转变,让每一个孩子都能被听见、被看见。

在南京师范大学附属小学仙鹤门分校一年级小班化教学实践中,学校根据学生成长规律,将每节课时长从40分钟缩短到30分钟。课堂教学采取小组教学模式,老师注重倾听各小组学生互问互答,从而关注到更多孩子的学习状态。

浙江省杭州市崇文实验学校根据小学生认知发展规律,重构教室空间。学校将教室划分为讲解区、学习区、个辅区和展览区,融教学、讨论、探究、展示等功能于一体。“通过时空重构等方式创新教学管理体系,可以充分发挥学生学习的同伴力量,激发学生学习的内在动力。”校长何慧玲说。

在乡村地区,小班化教学则更加注重发挥地域特色。

例如,范家小学安排乡土探究课程和项目学习,师生们走出校门,摘野菜、认识中草药、编

写家乡童谣集。在辽宁省沈阳市康平县,不少学校将当地丰富的农业资源、民俗文化转化为鲜活的教学内容,推动课堂从“唯教材”走向“接地气”,从“灌输式”走向“探究式”。

教育理念的变革,带动了孩子学习热情的提升。“作业很快就可以完成,还有很多时间看课外书、走进大自然,学习没那么让人头疼了。”在范家小学读书的女孩阳阳(化名)说。

“小班化背景下,老师对学生的课堂状态、知识掌握程度等都可以把握得更准确,师生互动变得更多,学生之间的合作探究也更加深入。这些变革都有利于促进义务教育优质均衡发展。”康平县含光小学校长黄艳秋说。

系统谋划推动小班化教学提质增效

专家认为,未来一段时间,学龄人口还将持续波动。小班化教学作为优化教育结构、提升育人效能的重要路径,如何在推广过程中进一步提质增效?

“正确认识并有序推进小班化教学,不能止步于班级人数减少这个单一变量,而要从教学理念、模式与方法乃至评价等方面系统构建。”南京师范大学教育科学学院教授吴永军说。

在教学理念转型方面,专家建议,在由大班标准化管理转向小班灵活化管理过程中,应探索突破固定课时、封闭空间等限制,灵活运用多种教学方法,依

据学生基础水平、学习风格和兴趣倾向不同,设计差异化教学目标,推动学校教育从“千篇一律”走向“精准施策”。

在不少一线教师看来,小班化教学也对教师综合教学能力提出更高要求。

“如何引导班级小组交流研讨?如何在带动学生学习的同时,持续关注他们的生活和成长?这些都是教师需要认真对待的课题。”含光小学教师张丽华表示,主管部门应注意遴选具备贯通培养理念和教学能力的教师,持续加强师资建设,“更重要的是,要用机制保障教师自主权,减轻一线老师教学任务之外的负担。”

“针对乡村地区小班化教学,除了培养‘留得住、教得好’的本土乡村教师外,还可以通过鼓励优秀退休教师到乡村支教讲学等方式,将城市教师吸引到乡村,探索乡村教师补充的多元模式。”张平原说。

专家还认为,推动小班化教学提质增效,需统筹社会各方合力,构建开放、共生的教育生态。

“对于政府部门而言,一方面,可以探索设立小班化教学专项经费,精细管理、精准投放;另一方面,应当加强教育与文旅、科协等单位的合作机制,引导社会力量投入教育领域,打造越来越多‘没有围墙的教室’,更好形成家校协同育人的格局。”许颖说。

据新华社

普京“年度盘点”释放哪些信息?



12月19日,在俄罗斯首都莫斯科,俄罗斯总统普京(中)出席“年度盘点”活动

说,如果俄罗斯受到尊重,不被“欺骗”,就不会有新的特别军事行动。俄罗斯准备与欧洲、美国开始合作,但前提是平等和互相尊重。他还说,俄罗斯与欧洲国家通过优势互补是可以实现共同发展繁荣的。

俄专家认为,普京的表态体现出俄方在上述问题上对西方的警惕。俄政治学家德米特里·叶洛夫斯基认为,普京的表态显示俄方无意与西方发生旷日持久的冲突。

对俄中关系的高度重视

普京在活动上回答新华社记者提问时表示,俄中关系不断发展。他说,两国在各领域开展了一系列务实合作,贸易额达到2400亿到2500亿美元的水平。俄

中合作在高科技制造业、科学教育、人文、太空探索领域也取得发展,这恰恰体现了两国间高水平互信。

“所有这些都表明,正如我多次强调的,俄中关系是全球稳定的极重要因素。”普京说,俄方愿在未来继续与中国朋友发展关系。

近三年来,普京在“年度盘点”活动中均邀请中国记者提问,并对两国关系给予高度评价。俄专家认为,这体现出普京对俄中关系的高度重视。俄罗斯外交学院专家弗拉基米尔·涅日丹诺夫说,近年来俄中关系蓬勃发展。俄中两国都是战后国际秩序的维护者,这也是两国关系中的一个重要方面。

据新华社

“核武装论”?!

高市府官员在冒天下之大不韪

日本原子弹氢弹受害者团体协会19日发表谈话,抗议高市早苗政府官员宣扬“核武装论”。据日本媒体报道,高市府负责安保政策的官员18日扬言,日本应当拥有核武器。此人以“非公开谈话”的方式,在首相官邸对记者团发表骇人言论,激起轩然大波。日本多个在野党19日紧急发声,要求高市政府“立即撤换此人”。

作为唯一遭受原子弹轰炸的国家,基于日本战后宪法的和平理念,日本战败后确定了不制造、不拥有、不运进核武器的“无核三原则”。近些年,日本打着成为“正常国家”的旗号,图谋“再军事化”,但“核武装”始终是日本官方立场的最大禁区之一。1999年,时任防卫政务次官因发表“核武装论”而丢官。此番,高市府官员的拥核言论,显然对日本既定的“无核三原则”、对国际核不扩散体系、对战后国际秩序都构成了严重挑战和重大挑衅。

一段时间以来,日方在军事安全问题上错误言行不断,大幅调整安保政策,自我松绑集体自卫权,图谋以强化“延伸威慑”合作、寻求“核共享”、修改“无核三原则”等种种手段推动盟国核武器重返日本。现在日方一些势力又放风要拥有核武器,反映出日本

右翼保守势力复活军国主义、摆脱国际秩序约束、加速“再军事化”的野心膨胀。

高市上台后,就有日本政府消息人士透露,高市内阁正探讨在修订《国家安全保障战略》等“安保三文件”时,抛弃“无核三原则”中不违反核武器的原则。高市本人在国会答辩时,对于日本政府是否坚持“无核三原则”,也回避了明确表态。此番,高市府官员有关“拥有核武器”的恶劣言论,被认为是为了未来进一步破坏“无核三原则”试探和造势。

可想而知,一旦高市府使“无核三原则”沦为废纸,日本将在危险的军事扩张道路上加速暴走,届时国际核不扩散体系将遭到严重破坏。日本多个政党、多名政要和民间团体机构对此动向表示警惕,呼吁日本必须坚持“无核三原则”,避免战争惨祸重演。

在右翼势力对舆论和民意的不断煽动操弄下,历史修正主义和军国主义复活思潮在日本甚嚣尘上。在此形势下,日方官员抛出“核武装论”应当引起国际社会的高度警惕。日方必须深刻反省历史罪责,恪守国际法和自身宪法,停止为扩军强武寻找借口,停止在拥核问题上试探国际正义的底线红线。

据新华社

对西方的警惕

普京谈及北约东扩及俄罗斯与西方关系时,用到“受骗”“欺骗”字眼。

普京说,俄罗斯曾在北约东扩问题上“多次受骗”。北约军事基础设施在向俄边境移动,这引发了俄方的合理担忧。

谈及西方关系时,普京