

如何打破教育的单一主体壁垒，整合校内外各类育人资源，形成全方位、全过程、全覆盖的育人格局？近年来，北京市在打造家庭、学校、社会协同育人联合体方面进行了一系列创新实践，“教育是学校的单一责任”这一认知偏差被打破，一幅多方协同育人的教育新生态正在逐渐形成。近日，本报记者就此进行了专题采访调查。

# 如何打造家校社协同育人联合体？

□本报记者 任洁

## 【创新实践】

### 学校、家长、社区联动——“教育是大家的事”

从曾经的投诉不断到现在的其乐融融，通州区潞河中学附属学校次渠家园校区德育副主任李阳亲眼见证了家校社协同育人的变化历程。

2022年5月，李阳所在的次渠家园小学并入潞河中学教育集团，校名改了，但家长的信任并没有随之而来。孩子的文具丢了要投诉，换班主任要投诉，办公室电话一度成了“信访专线”，还有家长毫不客气地说“换了校名也改了不（办）质量”，深深刺痛了老师的心。

怎样才能赢得家长的信任，得到他们对学校工作的密切配合？2023年寒假前夕，校长在教师会上提出，“家长在场不等于参与，真正的家校协同要凿开双向流动的通道。”李阳意识到，德育不能只盯着孩子，更要架起家校社沟通的桥梁。班级、年级、校级三级家长教师协会随即成立，畅通家长和学校的沟通渠道，并为家庭教育提供科学指导。

家长起初对协会半信半疑，有人尝试着反映学生营养餐品种

单一，学校马上举办食谱研讨会，和家长一起商讨改进方案；有人投诉某间学生厕所所有异味，学校立刻组织施工人员进场，一周完成改造。“我们说的话学校真听得进！”渐渐地，家长群里的抱怨少了，家长对学校的信任和配合悄然建立。

学校所在社区也加入“共育行动”，把社区“变成”孩子们的“无边界”课堂：识草药、学剪纸、消防站体验……穿上消防服，一个男生兴奋地立志“将来要当救火英雄”。社区干部感慨：“以前我觉得教育就是学校的事，现在明白了，这是大家的事。”

“两年来，学校的协同育人之路经历了从‘家校’到‘家校社’再到‘教联体’的三次迭代。”该校相关负责人介绍，现在，家校社三方定期举行“碰头会”，学校提需求、家长出主意、社区搭舞台，用“看得见的改变”化解家长的焦虑。比如三方共同推出“我是运河宣讲员”活动，有家长激动地告诉老师，“孩子参加活动后，从手机迷变成宣讲员，真的长大了！”



北京市育才学校的学生分组开展职业体验活动

## 【不断拓展】

### 北京“教联体”建设进入系统化实践阶段

如今，越来越多的人认识到，教育不再是学校单方面的责任，需要学校、家庭与社会共同发力。2023年，教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》；2024年11月，教育部等十七部门印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，提出以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”，促进学生全面发展健康成长。国家“十五五”规划建议也明确提出，要“健全学校家庭社会协同育人机制”。

经过多年的发展，北京市依托学校全面成立家长教师协会、举办中小学生社会大课堂、“高校参与小学体育美育发展”等协同育人项目，“教联体”建设已进入系统化实践阶段。

长期从事家校社协同教育研究的北京教育科学研究院（以下简称“北京教科院”）德育研究中心副研究员赵澜波介绍，北京市家校社协同育人“教联体”基本模式以协同教育组织（家长教师协会、家长委员会）为平台形成，目前主要分为三种具体类型：小学阶段以学校与家长教师协会、家委会共同开展活动为主，即家校共治型“教联体”，育人活动主要在校内和社区中进行；初中阶段部分学校会引入一些高校资源联合开展活动，尤其是高校的附中附小能够借助资源

优势，为学生提供相应的学习平台和发展空间，形成校外加专业资源嵌入式“教联体”；高中阶段合作的社会单位领域更加丰富，可以开展研学、职业生涯体验等多种实践活动，形成校外加多元协同式“教联体”。

北京市育才学校着手构建了“指导委员会+高中部-年级-班级三级家长教师协会”的“教联体”架构，制定《家长教师协会章程》《议事会制度》等文件，明确家校社三方的权责分工和沟通流程。学校广泛吸纳家长、教师、社区代表及外聘专家共同参与，打造了职业体验、国防科技教育、德育协同等特色项目，推动三方资源深度融合，逐步形成“制度有保障、组织有联动、活动能落地”的系统化实践体系。

该校的职业体验课程极具特色。课程采取由家长教师协会主导的模式，整合了几十个社会岗位，涉及人工智能、公检法、医疗卫生、科研、传媒等多行业。学校提供课程设计、安全保障与学分管理，社会单位提供真实实践场景，高一学生自主选择岗位，完成三天沉浸式体验，并撰写《职业体验指导手册》记录感受，参与班级分享、年级成果展等多元评价，建立了“三方受益、合作共赢”的良性生态。

在丰台区研发的《家校共育手册》指导下，丰台区景风小学经过调研后确定“家校责任共

担、社区资源共享、家社成长共伴”的协同育人目标，构建出一整套工作制度。针对部分学生跨校区就读、家长接送不便的状况，学校与周边社区和社会组织

签订共建协议，由社区提供活动场地、临时托管等便民服务，社会组织提供课后兴趣课程指导。学校还联动家庭与社区共同开展教育活动，提升学生的综

合素养。家校社协同发力效果明显：家长从“被动配合”变为“主动开展学习指导”，形成“学校有需求、社区有响应”的良好局面。

## 【一线呼吁】

### 为“教联体”融合发展出台相应保障机制

虽然尝到协同育人甜头的学校越来越多，组织的教育活动也日趋丰富，但“教联体”要在基层落地生根还面临一定的挑战。

相关专家指出，打造家校社协同育人联合体的核心要义是融合，即以学校为协同主导，负责制定育人目标、设计核心课程，同时指导家庭教育方法；家庭要转变为“成长合伙人”，主动参与学校教育活动，配合落实育人计划，履行家庭教育责任；社会力量则提供专业资源与实践场景，比如企业、博物馆、社区等为学生提供职业体验、文化浸润、志愿服务等机会，形成“学校主导——家庭尽责——社会支持”的稳定格局。

赵澜波表示，从一线实践情况看，“教联体”意味着学校、家庭、社会等不同领域的单位要“打开大门”结成合作伙伴，每方都需要投入相应的人物力，教育部门和学校只是协同育人体系中的一方，无法决定其他部门和单位的参与度。要做到观念和步调一致，需要顶层设计出台相应

保障机制，打破部门之间的管理壁垒，提高学校、家庭和社会单位对协同育人的认识并逐渐达成共识，这样才能真正实现共建共生共享的育人格局。

同时，各区、学校的“教联体”建设层次深浅不一。有的学校对“教联体”的认识还停留在表面上，与社会资源的融合尚不够，尚未充分调动起家长的参与积极性。

北京市育才学校副校长寿延认为，目前协同主体的权责边界有待明晰，资源整合缺乏长效机制。她建议进一步出台“教联体”建设标准，明确各方的权责清单与激励机制；整合高校、科研院所、企业等优质资源，建立可共享的实践基地库；加强理念共识培育，传递科学育人理念，引导家长从“关注孩子学业”转向“关注全面成长”。

为了破解基层实践难题，确保北京市《加快建设教育强国首善之区三年行动计划（2025—2027年）》中“建设家校社协同育人教联体”重点改革项目落地，北京教科院德育研究中

心在全市综合遴选了首批30所家校社协同育人培养基地，涵盖东城、朝阳、海淀等区，包括学校、教育科研机构及资源单位等不同类型。

赵澜波透露，中心将为30家基地提供“联责任、联资源、联空间”的专业支持，包括指导建立“教联体”组织架构、整合多方资源、设计适合的教育项目等，形成成熟的协同育人模式，给学生提供更广阔的学习空间，共同推动学生的全面成长。“基地的培训工作将于明年正式启动，逐步深入开展活动。”

近日发布的国家和北京市“十五五”规划建议明确提出，健全学校家庭社会协同育人机制。市教委相关负责人表示，本市正在积极推动政、校、家、社等育人主体一体联动，系统实施协同机制建设、家庭教育促进、家校伴随成长、社会资源汇聚、协同能力提质、科技赋能助力等“6大工程”，逐步建立学校主导、家庭育人、社会参与的立德树人机制，服务青少年身心健康全面发展。