

以人工智能为笔绘就智慧教育新画卷

——记北京市第二中学经开区学校信息科技教师尹博雅

□本报记者 孙艳

在教育的广袤天地中，有这样一位年轻的“追光者”，她以创新为笔、技术为墨，在智慧教育的画卷上描绘出绚丽篇章。她就是北京市第二中学经开区学校信息科技教师尹博雅。她用行动诠释着新时代青年教师的担当与使命，为教育事业的发展注入了新的活力。

勇挑重担，助力学校智慧教育升级

2021年，尹博雅怀揣着对教育的热爱与对新技术的敏锐洞察力，踏入了北京市第二中学经开区学校。彼时，建设数字中国的战略正全面推进落实，教育数字化转型迫在眉睫。而她所在的学校，也渴望在这片科技沃土上，为孩子们打造面向未来的教育环境。

刚入职不久，尹博雅就迎来了一个改变她职业轨迹的“瞬间”。尹博雅回忆道：“那天，校长找我进行了一次深度谈话。他怀着对教育的炽热情怀对我说：‘博雅，你来自华中师大的国家数字化学习工程中心，带着前沿技术视野。我们希望在经开区这片科技沃土上，为孩子们打造面向未来的教育环境。智慧校园建设，需要你这样的年轻人来参与。’”这番话让尹博雅深刻意识到，教育技术工作者要成为连接教育理想与技术现实的桥梁。

带着这份使命感，面对协助学校申报北京市智慧校园示范校的艰巨任务，尹博雅没有丝毫退缩。她带领研发小组团队，深入研究政策文件，精准对标各项指标，对学校近3年智慧教育的实践进行全面梳理。为了撰写申报



书，尹博雅和团队成员们日夜奋战，收集数据、整理案例、撰写文字，每一个细节都不放过。一份2万余字的申报书，凝聚着他们无数的心血。同时，尹博雅还深入挖掘，精心整理出30余篇校内精彩案例，为申报提供了有力支撑。

最终，凭借着这份对教育创新的笃定信念，以及深耕细作、齐心协力的团队精神，学校成功

获评北京市智慧校园示范校。这一荣誉的背后，离不开尹博雅的辛勤付出，也为学校的智慧教育发展奠定了坚实基础。

创新突破，破解“数据孤岛”难题

随着学校信息化建设的不断推进，“数据孤岛”问题逐渐凸显。在学校的日常教学管理中，

数据分散在各个部门和系统中，无法实现有效流通和共享，严重制约了教育效率的提升。课后服务阶段，学生走班选课，课程班教师与班主任教师之间信息不畅，“寻人启事”在学部群里常有；教师调课需要拿着课表反复沟通，耗费大量时间和精力；学情诊断和评价完全依赖人工，既耗时费力又不够精准。这些问题不仅增加了教师的工作负担，也影响了学生的个性化成长和全面发展。

尹博雅看在眼里，急在心里。在校长的支持下，她毅然带领团队投身到数据大脑的设计与开发中。她深知，要破解“数据孤岛”难题，必须建立一个统一的数据基座，实现数据的整合与分析。为此，她深入调研学校的需求和痛点，精心规划数据基座的架构和功能模块。

在开发过程中，尹博雅与技术团队紧密合作，牺牲自己的寒假时间和周末，反复测试和优化系统性能。她对每一个数据字段、每一个功能流程都严格把关，确保数据的准确性、实时性和安全性。经过无数次的尝试和改进，一套涵盖学校总览、学生成长、教师发展、课程建设、后勤安全等多维度的智能化数据大脑终于诞生。

通过这个数据大脑，学校各个部门、各个环节的数据实现了互联互通。教师们可以通过系统快速查询学生信息、调课安排，学情诊断和评价也变得更加智能和精准。“数据孤岛”难题的破解，不仅减轻了全校教师的繁琐工作负担，更为学校的管理决策提供了有力的数据支持，使学校朝着更加智能化、高效化的方向大步迈进。

多元探索，打造智慧课堂新范式

在人工智能迅猛发展的时代，培养适应智能时代的人才成为教育的重要使命。尹博雅深刻认识到，只有将前沿科学技术与教育教学深度融合，才能为学生搭建起连接知识、能力与未来的桥梁。

为了让学生能够体验、感知、应用当前新兴技术，尹博雅积极带动学校教师探索多元智慧课堂。她引进先进的技术、平台和资源，带领人工智能应用研发小组的教师勇当开路先锋，实践出6类数智技术赋能课堂模式。同时，她利用经开区高精尖产业集群优势，配合区域内下好“AI+教育”先手棋，打造涵盖20大具体场景的人工智能应用任务单，实现小学、初中两个学段所有学科百分百覆盖。

经过不懈的努力，北京市第二中学经开区学校在人工智能赋能教育教学实践上取得了显著成效：智慧教室的应用开启了双师课堂模式支持下的跨学科融合实践探索；尝试生成式人工智能在教育教学中的应用场景，利用人工智能课堂分析反馈系统及时诊断教学。相关实践成果为区域教育提质增效注入了科技动能。

对于未来，尹博雅充满了期待。她希望在学生成长、教师发展、学校管理等方面能打造更加智能化、精细化的智慧教育生态，实现人工智能教育的全面深度普及。她计划将机器人融入日常教学，实现“人机协同”的助教伴学样态，并形成可推广可复制的经验，为其他学校提供借鉴。

燕山石化公司化学品厂间苯二甲酸装置三班班长王剑：

一抹淡液印前的“紧急叫停”

□本报记者 余翠平 通讯员 姜新艳

深秋凉意渐浓，燕山石化公司化学品厂间苯二甲酸装置三班班长王剑的额角却渗出细密汗珠。在燕山石化公司开展的“雷霆行动”现场巡检中，他的脚步虽略显匆忙，手里的活儿却有条不紊——身作为一名“隐患捕手”，他正一寸寸“扫描”设备，把风险隐患消灭在萌芽状态。

当他巡检到氧化反应器附近时，脚步突然顿住。在错综复杂的管线中，保温层边角那一抹极淡的凝液印，并没能躲过王剑的“火眼金睛”。他当即蹲下身，不顾管线外壁的微凉，伸手摸向保温层接缝处，随后抬手敲了敲管壁，清脆的声响中带着一丝异常的沉闷。“这处温度不对劲！”多年的实操经验让他瞬间警觉，立刻组织班组成员查找泄漏原因，并安排维保人员准备耐腐蚀垫片。

指令清晰果断，班组成员各司其职。拆开保温层的瞬间，渗漏的介质顺着法兰缝隙缓缓滴落——果然是法兰垫片老化导致



的渗液。王剑没有丝毫松懈，一边紧盯拆卸进度，一边不停叮嘱：“拆的时候慢一点，别刮伤管线外壁；注意收集渗漏介质，

避免污染现场。”在他的统筹协调下，拆卸、清理、更换垫片等一系列操作有条不紊地推进。与此同时，他不忘举一反三，要求

班组成员同步检查同区域12处同类法兰接口，很快又揪出两处保温层松动、一处螺栓力矩不足的安全隐患。

“巡检不是‘走马观花’的过场，而是与隐患的‘正面交锋’，每颗螺丝、每处接口、每一段管线，都得用‘较真’态度守住。”这是王剑常挂在嘴边的话。作为公司级职工代表，他始终把安全生产作为履职重点，在职代会中多次提出强化装置隐患闭环管理、优化巡检流程提升效率等提案，均被采纳实施；作为优秀班组长，他深耕一线25年，总结出“手摸测温、耳听异响、眼观细节、鼻闻异味”的“四步巡检法”，让班组巡检从“凭经验”变成“按标准”；带领的班组被授予全国工人先锋号后，他把这份荣誉转化为责任，定期组织班组开展隐患排查实操大练兵，将自己的巡检技巧、判断经验倾囊相授，让每位班员都成为独当一面的“隐患捕手”。

此次“雷霆行动”中，王剑

带着班组凭借“较真”功夫，仅半天时间就完成了装置区3条主线、8个关键部位的巡检。平台防滑条磨损、泵体密封松动等5处现场隐患被逐一揪出。从隐患上报、制定整改方案，到协调维修资源、现场监督整改，王剑全程跟进，并全部完成整改闭环，所有隐患均达到“整改一处、放心一处”的标准。组员们忍不住点赞：“跟王班长配合，省心又高效，他总能精准定位隐患，还提前备好整改方案，大大节省了处置时间。”

正午的阳光透过装置管廊洒下，王剑擦了擦额头的汗珠，又拿起巡检记录本仔细核对整改情况。“安全生产没有终点，只有连续不断的新起点。”他说，作为一线班组长和职工代表，守护装置安全是责任，带领班组攻坚是使命。他将继续带着全国工人先锋号的荣光，以更严的标准、更实的作风，当好装置安全生产的第一道防线，让“隐患捕手”的身影在攻坚战场上熠熠生辉。