

## ■劳动时评

## 构筑职业标准体系为人才强国激活新动能

□郭丽华

职业标准体系建设，是国家治理智慧与远见的生动注脚，为建设知识型、技能型、创新型劳动者大军注入了强劲动能。期待这些标准尽快落地生根、开花结果，同时也要持续跟踪职业变迁动态，优化标准开发机制，保持其先进性与引领性，让技能人才创新活力竞相迸发，聪明才智充分涌流，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献磅礴力量。

“十四五”以来，328个国家职业标准的颁布，犹如绘制了一幅精密而宏大的“职业能力图谱”，标志着我国技能人才队伍建设进入了标准化、规范化、科学化的新阶段。近日新发布征求意见的95个国家职业标准，更是精准回应了时代变迁与劳动力市场脉动，为促进更充分更高质量就业、推动经济社会高质量发展提

供了坚实支撑。这不仅是一系列文本的出台，更是一场深刻的人力资源开发理念与实践的革新。

职业标准是职业发展的“指南针”，为劳动者照亮前行之路。在科技日新月异、产业加速变革的今天，新职业、新工种如雨后春笋般涌现，既带来了无限机遇，也伴随着“何为胜任之力”的困惑。国家职业标准的及时颁布，如同在广大劳动者前行之路上树起清晰的航标。无论是无人机群飞行规划员翱翔蓝天的精准操控，还是智能制造系统运维员驾驭“数字孪生”的缜密思维，标准都明确了“应该会什么”“需要掌握什么”，为从业者指明了技能提升的阶梯和职业成长的方向。它让职业院校的学生学有目标，让职场新人行有规范，让转岗再就业者习有路径，有效避免了培训资源的浪费与个人成长的蹉跎，使“凭技能立身、靠本领发展”从理念走向现实。

职业标准是技能评价的“硬标尺”，为人才培养立起质量标杆。此前，职业培训市场存在标准不一、质量参差的现象，影响

了技能证书的“含金量”和用人单位的认可度。国家职业标准的接续出台，为职业技能评价提供了统一、权威的依据。职业院校和培训机构可据此科学设计教学计划、精选培训内容、规范教学过程，确保教育培训的针对性与实用性。更重要的是，它与“新八级工”职业技能等级制度等政策协同发力，使得技能等级与薪酬待遇、荣誉激励紧密挂钩，形成了“技高者多得、多劳者多得”的鲜明导向。这不仅能激发广大劳动者钻研技术、提升技能的内生动力，更从源头上保障了技能人才队伍的培养质量，为产业升级储备了丰厚的人力资本。

职业标准是产业发展的“助推器”，为供需匹配架设高效桥梁。人才是支撑发展的第一资源。当前，我国正处于经济结构转型升级的关键时期，先进制造、数字经济等战略性新兴产业对高技能人才求贤若渴，养老服务、婴幼儿托育等民生领域也对专业化服务人才提出了迫切需求。此次发布的95项标准，重点向先进制造、数字经济、绿色经济、交通运输与低

空经济等领域倾斜，同时超过半数聚焦于当前生活服务类民生现实需求，这正是对国家重大战略和人民群众现实关切的精准呼应。统一的职业标准，有助于推动从业者技能水平的有效提升，快速填补重点领域的人才缺口，也为提升民生服务质量提供了可循之章、可依之据，从而有助于增强社会信任，促进行业健康可持续发展，实现人才链、产业链、创新链的深度融合。

从实践来看，随着国家“十四五”期间连续颁布职业标准，为技能人才成长绘制出清晰的“能力图谱”，各级工会组织迅速响应、主动作为，围绕国家擘画的技能蓝图打出系列“组合拳”，持续推动产业工人队伍建设改革向纵深发展，全力投身于高技能人才队伍建设之中。如，全国总工会着力推进工匠学院体系建设，在重点产业和区域布局工匠学院；“职工之家”App创建“技术技能云”与“创新创造云”，使各行各业劳动者技能学习触手可及、创新成果竞相涌现；广泛开展职业技能竞赛，形

成以赛促学、以赛促训的激励机制；实施工匠人才培育工程，计划到2035年培养2000名大国工匠，带动形成万名省级、5万名市级工匠的骨干梯队。这些举措环环相扣，旨在将国家职业标准转化为实实在在的人才培养实践，让“弘扬工匠精神，建设一流产业工人队伍”的号召落地生根，是着眼于长远、夯实人才根基的战略举措。其有力推动形成国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的生动局面，让每一位劳动者都能在清晰的职业蓝图中看到希望、实现价值。

职业标准体系建设，是国家治理智慧与远见的生动注脚，为建设知识型、技能型、创新型劳动者大军注入了强劲动能。期待这些标准尽快落地生根、开花结果，同时也要持续跟踪职业变迁动态，优化标准开发机制，保持其先进性与引领性，让技能人才创新活力竞相迸发，聪明才智充分涌流，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献磅礴力量。

## ■每日图评

## “家门口”的免费培训为求职者点亮就业之路

11月4日，甘肃省酒泉市金塔县古城乡头号村，村民在培训老师指导下正在学习厨艺。近年来，金塔县持续开展面向城乡劳动力的就业技能培训，涉及家政服务、养老服务、烹饪、美容、电焊、月嫂、装载机和挖掘机操作等多个行业，把免费培训送到群众“家门口”。（11月7日《工人日报》）

古城乡头号村村民在培训老师指导下，在“家门口”接受免费技能培训，可以说是精准破解了地方劳务市场结构性矛盾。一方面，一些招聘企业难以招到家政服务、养老服务、烹饪等工作岗位的适配人员；另一方面，一些农村转移劳动力因缺乏这些岗位的基本技能而难以找到工作。现在好了，有了“家门口”的免费培训，可较好缓解这一劳务市

场“两难”现象。

“家门口”的免费培训，对求职者来说，让他们无需为学费发愁、不必为路途奔波，在“家门口”就能开启技能提升之路。有了一技之长后，就可从“被动求职”变为“主动择业”，就业竞争力显著增强。对招聘企业而言，这些免费培训直接对接用工需求，为企业输送了招聘岗位所需的技能人才，缓解了企业“招工难”的压力。对社会而言，免费培训既有利于促进劳动力资源优化配置，也为地方经济高质量发展注入了鲜活动力。

笔者以为，就业是最大的民生，技能是就业的“金钥匙”。“家门口”的免费培训，看似是一个村里或一个社区内的“小课堂”，实则是民生保障的“大舞台”。它用实实在在的举措，



为求职者点亮了就业之路。相信随着相关部门对免费培训政策不断完善、服务持续优化，更多“家

门口”的免费培训，必将助力更多求职者实现就业，让民生幸福的底色更加鲜亮。 □周家和

## ■有感而发

## “AI第一课”为大学生播下创新发展的种子

“当AI（人工智能）迈入大规模应用阶段，AI已超越单纯的‘辅助工具’，成为‘生产引擎’。”10月29日，AIGC影像领域资深创业者董嘉琦告诉记者，在AI重塑行业生态的当下，年轻人应主动拥抱机遇，以AI为杠杆，撬动个人价值的无限可能。为帮助大学生精准把握AI浪潮，夯实未来创新能力，近日，快手校园联合可灵AI推出“开学心愿季AI第一课”系列活动，为大学生播撒下创新发展的种子，意义深远。

“AI第一课”系列活动通过邀请一线AI从业者，以技术分享与实操演示活动，让科技赋能教育，让创新落地校园。（11月5日《中国青年报》）

当今，AI已不再仅仅是技术领域的热门词汇，而是深刻重塑着各行各业的生产方式与生态格局。在这一时代浪潮下，如何让青年一代，尤其是即将步入社会的大学生，精准把握AI机遇，夯实创新能力，已成为教育界与产业界共同关注的焦点。快手校园联合可灵AI推出的“开学心愿季AI第一课”系列活动，为大学生播撒下创新发展的种子，意义深远。

“AI第一课”系列活动通过邀请一线AI从业者，以技术分享与实操演示相结合的方式，将前沿技术从实验室和企业带入课

堂，让学生“看得见、摸得着、用得上”。例如，董嘉琦在天津外国语大学演示AI制作“跨越时空的拥抱”影像，不仅展示了技术的魅力，更激发了学生对创新应用的无限遐想。这种沉浸式学习体验，有效弥合了知识传授与能力培养之间的鸿沟。

“AI第一课”也是产教融合的生动实践。企业与高校携手，将产业需求、技术资源与教育场景深度融合，不仅提升了学生的实践能力，也为企业储备未来人才提供了通道。这种合作模式有助于构建“教育——实践——创新——就业”的良性循环，推动教

育体系更好地适应科技变革。未来，应鼓励更多企业参与高校AI教育，开发更多实战课程、竞赛项目与实习机会，让AI教育从“一堂课”走向“一门课”乃至“一个专业”。

AI浪潮奔涌向前，要让“AI第一课”成为大学生接触前沿科技、激发创新思维的触点。我们期待，更多高校与企业携手，将这样的“第一课”常态化、普及化，真正为青年一代播下创新发展的种子，让它们在时代的土壤中生根发芽，茁壮成长，最终撑起中国科技创新的蔚蓝天空。 □舒朗秋

## ■长话短说

## “解忧小站”守护职工心理健康

“以前有事闷在心里，干活提不起劲。现在烦心事有处说，心里敞亮了。”近日，中建路桥集团建设发展公司施工员小张说道。据悉，为应对建筑行业高负荷、长期异地施工给职工带来的心理压力，该公司工会于今年3月21日建成职工心理健康工作室“解忧小站”，为职工筑起一座温暖可靠的“心灵港湾”。（11月6日《工人日报》）

建筑行业因其高负荷、异地施工的工作特性，一线职工常常面临高强度作业、情感隔离与家庭角色缺位等压力，亟需得到及时心理疏导，避免引发职业倦怠和心理健康问题。

中建路桥集团公司工会推出的“解忧小站”，为职工筑起一座可倾诉、可依靠的“心灵港湾”。一方面，可以帮助职工掌握压力疏导方法，增强心理调适能力，增进对心理健康知识的了解，引导他们学会通过合理途径释放压力；另一方面，也能建立起心理问题的早期预警与干预机制，做到早发现、早介入、早引导，有效防范心理风险。

职工心理健康不仅关乎个人与家庭的幸福，也直接影响企业的持续健康发展。“解忧小站”既提升了职工的幸福指数，也体现了企业对职工身心健康的关怀。期待这样的“心灵港湾”能在更多行业和领域推广，将心理健康服务送到劳动者身边，让一线职工都能以健康的心态、饱满的状态投入工作。 □刘予涵