

# 生命教育,还需补上哪些课?

教育部近日出台《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》,要求“加强学生生命教育、青春期教育和挫折教育,提升学生适应环境、调适情绪、应对压力等方面能力,增强心理韧性和心理免疫力”。

热爱生命、尊重生命,青少年需要接受必要的生命教育。当前中小学生生命教育开展情况如何?“新华视点”记者进行了调查。

## 生命教育正在兴起

2024年11月20日,贵州省纳雍县第六中学的数十名学生走进当地消防救援大队,了解消防官兵的日常训练和生活,并与他们面对面交流,探讨生命的意义和价值。面对学生的提问,多名消防官兵说,虽然消防工作很危险,但每次成功守护人民群众的生命财产安全,都让他们倍感荣耀。

拜访不同职业、年龄的群众是纳雍六中生命教育系列活动之一。近年来,该校通过开展“以生命影响生命、以生命感悟生命、以生命激励生命”系列特色活动,引导学生认识生命、尊重生命、绽放生命。高二年级学生杨俊杰说,这能让他感受到生命的坚韧,更清楚该如何确定人生目标、应对困难。

记者采访发现,生命教育正受到越来越多的重视。自2004年起,辽宁、上海、湖南、黑龙江等地相继颁布了中小学生生命教育实施纲要或方案。2010年,《国

家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出重视生命教育。

洛阳师范学院教育科学学院副院长赵丹妮说,生命教育是一种生命意义观的教育,目的是帮助学生认识、尊重、珍爱生命,促进学生主动、积极、健康地发展生命。

有的学校将生命教育融入学科教育。贵阳市云岩区第三小学校长杨和娅介绍,该校除了采取召开主题班会的形式开展生命教育外,还会将生命教育融入学科教育。该校语文教师王新雨说,在日常教学中,她会根据课文内容适时引导学生探讨生命的来之不易,从而树立“生命至上”的价值观。

有的学校将“萌宠”引入校园,开展一场以爱启智的生命教育。青海省西宁市文逸小学在校内饲养了小羊、兔子、珍珠鸡、孔雀等动物,让孩子们真切感受到生命的奇妙与温度。学校相关负责人说,孩子们了解动物生活习惯、成长过程的同时,也能缓解学业焦虑,培养团队合作能力和责任感。

有的学校将生命教育融入社会实践。在浙江省余姚市第四中学,综合实践课任课教师钱剑波从2014年开始通过“义冢”项目进行生命教育,带领学生们为“无主骨灰”举行义务树葬仪式,引导学生去体会生命、尊重生命。

全国生命教育示范学校重庆

市江北中学提供的数据显示,该校近5年学生轻生率为零,心理测评优良率从78%提升至93%。

## 开展生命教育面临一些困难

记者调查发现,尽管生命教育越来越受重视,但真正上好这堂课还面临一些困难,一些学校的生命教育形式大于内容,针对性、实效性不强。

——缺乏大纲指引、资金支持,课程体系不健全。

西部某县教育局副局长杨某等人反映,由于缺乏统一的教材和教学大纲,生命教育的内容碎片化,不成体系。一些地方虽然出台了生命教育指导纲要,但实际教学中仍存在“重安全、轻意义”倾向。

“不管是带学生走出校园开展活动,还是在校内开办各种实践项目,都需要资金支持。”西部某中学德育处负责人说,由于缺乏具体政策和资金支持,学校目前只能从生均公用经费中匀一部分用于开展生命教育。

——专业师资匮乏致使学校“有心无力”。

目前,部分中小学尚无专职心理教师,一些学校即便有专职心理教师,但因工作任务繁重,花在生命教育上的精力很有限。青海一位受访教师说,学校上千名学生,仅靠一两位心理教师,很难有效开展生命教育。

多名受访对象反映,因缺乏系统培训,大多数学科教师难以在课堂教学中有效融入生命教育

的内容,还有的老师简单地将生命教育等同于安全教育。

——不少家长更关注学生学业成绩,缺乏生命教育意识,家校难形成合力。

河南洛阳老城区第二小学教师尹永彩反映,一些家长因工作繁忙或受传统观念影响,不愿直面死亡话题,在家庭教育中没有引导孩子正确理解生命的意义,“当孩子问到‘死亡’相关问题时,有的家长会回避,甚至呵斥孩子”。

同时,现有评价体系侧重知识掌握,忽视了学生价值观的养成。受访专家认为,生命教育成果要摒弃唯分数论的评价模式,更多地从德育成果评价出发,发挥生命价值观念的引导力。

## 多举措加强生命教育

“生命教育的核心是寻找生命的意义。很多做出极端行为的孩子,不能简单归因为心理问题,其症结在于缺乏对生命意义的理解。”首都师范大学初等教育学院教授刘慧说。

业内专家建议,相关部门可组织专家团队研究制定生命教育课程标准和工作指南,并将生命教育纳入教师教育内容和通识培训。

重庆市江北中学校党委书记王光毅等人认为,相关部门宜探索将生命教育纳入中小学必修课程体系,结合不同年龄段学生的认知特点和需求,整合生物学、心理学、伦理学等多学科知识,

形成细化的生命教育实践指南,引导教师创新教学方法,让学生真正理解生命教育的内容。

“有条件的师范类院校可在人才培养方案中设置生命教育课程,培养具有生命教育理念、知识、技能和素养的未来教师。”赵丹妮说,相关部门还可以在有生命教育研究基础的高校建立培训基地,在各类培训中嵌入生命教育模块。中小学校可通过专题讲座、研讨会、实践交流等形式加强教师培训,让他们掌握生命教育的方法和技巧。

在赵丹妮看来,社会各界也应营造重视生命教育的良好氛围,通过媒体宣传、社区活动、公益组织等形式,向公众传播生命教育的理念。相关部门还可以整合社会资源,为学生提供更多的生命教育实践基地,让学生在实践中感受生命的力量和价值。

杨和娅认为,相关部门应鼓励教师开展生命教育的课题研究,探索更多有效的教学方法,并建立成效评价机制。“学校可以设计‘生命成长档案袋’,收录学生的助人记录、情绪管理日志等,期末以‘生命之星’徽章代替传统评语。”她说。

刘慧等人说,相关部门和学校还要加强对家长的生命教育,促进家校社实现良好协同。“家长要树立正确的教育观念,关注孩子的身心健康,与孩子进行有效的沟通和交流,引导孩子尊重生命、热爱生命。”赵丹妮说。

据新华社

## 硬气的种子,智慧的农具! 杨凌农高会照见农业未来

“农业奥林匹克”盛会再启!透过这扇观察中国农业发展的窗口,触摸农业发展“脉动”,探寻农业新质未来。

10月25日至29日,以“新质生产力·农业新未来”为主题的第32届中国杨凌农业高新科技成果博览会在陕西杨凌举办,吸引来自近50个国家的1800余家企业参展。来到被誉为“农业奥林匹克”的杨凌农高会,你会发现,科技创新正带来农业生产方式的改变、市场格局的重塑和产业结构的升级。

选育良种,端牢“中国饭碗”——

“我家苞谷‘秃顶’,苞谷棒有三分之一没结粒,这是咋回事?”“准备种植冬小麦,去年施的复合肥效果不好,还需要施什么肥料?”……在杨凌农高会的农业科技专家咨询活动现场,农民们急切地抛出一个个问题。

“我告诉农民朋友,种小麦光施复合肥还不够,需要加一些磷肥,促进小麦根系的生长。”小麦育种专家张正茂说,“还有人问我如何防治小麦赤霉病,我给他们推荐了一些西北农林科技大学专家培育的品种,要从根子上解决问题,还得靠种子自己‘硬气’。”

为了培育出既抗病又丰产的良种,农业育种专家们不懈耕耘。如今,分子标记辅助选择、基因编

辑等技术已被广泛应用于小麦育种中,培育出具有特定抗性的新品种,从源头上保障粮食安全,帮助国人端牢“中国饭碗”。

在本届农高会上,中国中化控股有限责任公司副总经理张方带来好消息:公司旗下先正达种业设在杨凌的技术中心,已在“十四五”期间跻身世界一流玉米育种中心行列。“杨凌技术中心的仪器每天24小时连续运转,避免人工失误的同时大幅提高了研发效率。”他说。

智慧农具,驱动农业“新引擎”——

未来的农田里,“老把式”的经验固然宝贵,但科技正在驱动农业走向智能化。

翱翔天空、精准作业的无人机,深入垄间、自主巡检的机器人,联通万物、智慧决策的云平台……在杨凌农高会上,智慧农业装备正以具象化的形式展现着农业新质生产力的生动实践。

在西北农林科技大学展台,一台造型灵巧、正缓缓移动的智能苗圃巡检机器人吸引了众多参观者的目光。

“无论是葡萄、番茄还是其他作物,它巡检一圈后,就能自动分析出当前作物的生长状况、病害情况。挂果期还能预估产量,最后由AI生成一份决策报告,提醒种植者科学施肥或提前

防控病害。而传统人工管理主要靠经验,往往是在病害肉眼可见后才着手‘治疗’。”西北农林科技大学机电学院研二学生姚赛赛说,这台机器人是由她所在的赵艳茹老师团队研发的。

绿色引领,破解农业环保困局——

绿色是农业的底色,农业新质生产力的发展离不开生产方式的绿色转型。

本届杨凌农高会上,一系列聚焦资源节约、环境友好的技术与模式集中亮相,为破解环境保护与农业发展的矛盾、迈向人与自然和谐共生的未来提供了坚实的科技支撑。

深圳中农桔美科技股份有限公司是一家合成生物高科技企业,今年第一次参加杨凌农高会。“农作物秸秆的资源化利用,是一项全球性的挑战。我们通过自主研发的技术,破解秸秆利用难题,既能避免化学污染,又能提高再生资源利用率。”公司总经理、首席科学家臧立华说,会上多家企业与公司签署了项目战略合作协议。

从一颗硬气的种子,到一件智慧的农具,再到一条绿色的产业链,农业新质生产力正在中国广袤的乡土大地上扎根生长。

未来农业,值得期待。

据新华社

## 中央网信办专项整治网络直播打赏乱象

新华社电 记者28日从中央网信办获悉,为进一步加强网络直播打赏管理,中央网信办在全国范围内开展为期2个月的“清朗·整治网络直播打赏乱象”专项行动,聚焦娱乐性团播、私域直播等易滋生直播打赏乱象的重点领域,从严打击四方面突出问题,加强直播打赏营利行为规范,营造良好直播生态。

四方面突出问题包括:低俗团播引诱打赏、虚假人设诱骗打赏、诱导未成年人打赏、刺激用户非理性打赏。

其中,虚假人设诱骗打赏方面,重点整治营造“贫困户”“王妃”“精英海归”等虚假人设,冒充

军人、教师、医生等身份,编排“家庭不幸”“暴力霸凌”等虚假剧情,或使用AI技术生成虚假内容,诱骗用户打赏等。诱导未成年人打赏方面,重点整治教唆未成年人盗用家长身份信息,躲避平台监管,进行打赏;明知用户为未成年人,仍不制止甚至诱导其打赏等。

中央网信办要求,各地网信部门要坚持问题导向、效果导向,紧扣整治重点,深挖严打一批负面典型并公开向社会曝光,持续加强对直播平台和网络主播的监督管理,切实压实直播平台、网络主播、MCN机构等主体责任,提升网络直播打赏问题常态化长效化治理水平。



壶口瀑布“彩虹桥”

近日,位于山西吉县和陕西宜川县交界的黄河壶口瀑布景区天气晴好,飞溅的水雾在阳光照射下,形成一道壮美的“彩虹桥”。新华社发