

韩雪红

北京市陈经纶中学劲松分校副校长

打造有生命力、有探索空间的劳动课堂

□本报记者 马超

北京市陈经纶中学劲松分校副校长韩雪红任教小学劳动课已有31年。韩雪红是正高级教师、特级教师，先后荣获全国优秀劳技教师、北京市优秀教师称号，出版了个人专著《我的劳动技术教育情怀》，参与人民出版社全国劳动教育教材、人民美术出版社劳动实践手册、北京市义务教育劳动教材的编写，获得全国劳动评优课一等奖，为全市教师做基本功培训、教材介绍、专题讲座等发挥区域引领作用。

韩雪红告诉记者，自1992年起，学校持续探索劳动教育，逐步构建起以“劳动创造幸福”为核心的育人体系，引导学生通过劳动实践学会合作、懂得坚持，深刻体悟劳动的价值与幸福。学校确立“劳动创造幸福”课程理念、构建“一核三维四段五类”课程框架、建立“横向融合+纵向贯通”劳动课程体系、创新“荣耀岗”评价与文化机制。

韩雪红带领团队探索构建起“一核三维四段五类”课程框架，以“劳动创造幸福”为核心，从个人、社会、国家三个维度系统设计课程内容。依据学生成长规律，聚焦校区分布特点划分四个学段：第一学段（1—2年级）注重劳动意识的启蒙、第二学段（3—4年级）注重劳

动习惯的养成、第三学段（5—6年级）注重劳动技能的提升、第四学段（7—9年级）注重劳动素养的发展。课程涵盖“树德、益智、强体、育美、融合”五个类型，全面支持学生发展。

学校构建“荣耀岗”评价体系，量化记录与质性评价并行，设立“勤勉之星”“技能之星”“典范之星”等荣誉，并通过“劳动荣誉廊”展示成果，形成“榜样引领—成就激励—主动参与”的良性循环，有效推动学生从“要我劳动”向“我要劳动”转变。

“我以‘重实践、重创新、重融合’为教学理念，打造有生命力、有探索空间的劳动课堂，让学习真正发生在学生的指尖与思考之间。”韩雪红说。

韩雪红说，重实践在真实问题中活化知识，从真实情境出发，引导学生在动手实践中掌握方法、理解原理。在《自制孔明锁玩具》项目中，学生们先是通过玩孔明锁玩具，拆解和组装三棒孔明锁，体会榫槽结构的特点。“制作时，鼓励他们自主选择工具和加工流程：有的学生选择先锯割再凿切；有的则尝试先用手锯锯割，再用曲线锯锯割成型，在实践中，更深刻地体会到解决问题的路径并非唯一，重要的是敢于尝试并找到适合的方



法。”韩雪红说。

重创新，在开放问题中激发创造力，在《设计制作包装盒》课程中，学生面对不规则物体测量、余量设定、结构优化、盒底承重等现实问题，通过分组试验、模型验证和方案对比，不断提升创新思维和解决复杂问题的能力。

重融合，在跨学科实践中培养综合素养。“我们推行‘种植冬小麦’跨学科项目，让学生亲身参与从播种到收获的全过程，并延伸至‘麦芽糖制作’主题实践，不仅锻炼劳动本能，更让学生理解‘劳动创造幸福’的深刻含义，感受中华农耕智慧，形成尊重劳动、融合认知、担当责任的价值观。”

韩雪红告诉记者，新型劳动课教学效果很好，学生形成了价值认知，劳动价值与奉献意识扎根心底。班级值日中，有人主动提前到校打扫；校园里，垃圾分类、主动捡拾成为常态；家庭内，孩

子们从“衣来伸手”变为整理房间、学做饭菜，体验劳动创造生活；社区中，参与公益清洁、关怀老人，甚至将自制的麦芽糖分享给空巢家庭，传递劳动的温度。

“劳动课让学生能力发展，实践与创新能力稳步提升，通过项目学习，学生动手与创新实力显著增强。”韩雪红说。

韩雪红说，从综合素养来看，学生劳动观念转变促全面发展，实现了从“被动劳动”到“主动创造”的转变，主动提议优化班级设施、设计自然角。在“种植冬小麦”“制作麦芽糖”等跨学科任务中，他们灵活运用生物、数学、历史等知识，真正体验“做中学”。劳动与五育的深度融合，促进了他们在体质、审美、协作等方面的全面提升，劳动精神的培养为学生幸福成长注入持续动力。

何斌

北京市第八十中学综合实践教研组长、北京市特级教师

“造物润心”激活每个学生的创造力

□本报记者 宗晓畅

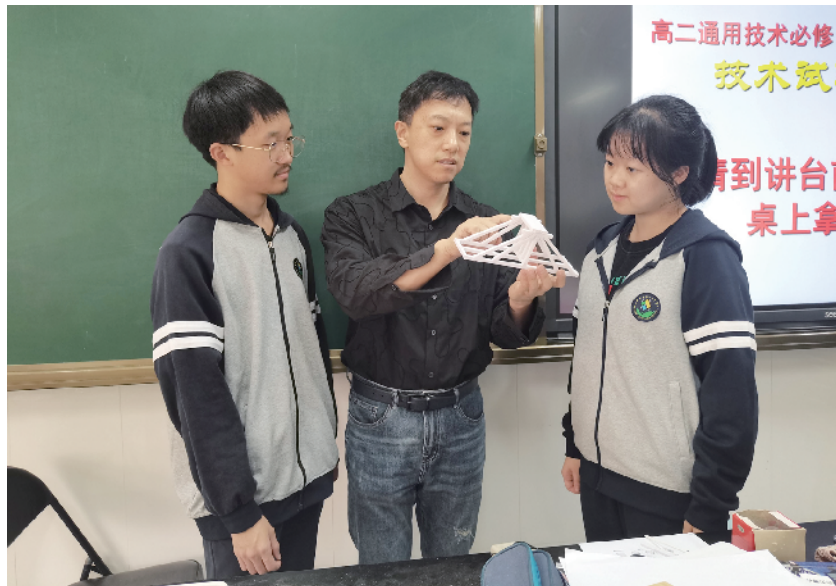
将“王选精神”作为立德树人的载体融入劳动技术课程，点燃学生的青春梦想。成立“爱迪生”学社并面向全校组织“发明创新月”等课外活动，拓宽学生的技术视野。形成“造物润心”育人思想，让每个生命因创新而精彩……北京市第八十中学综合实践教研组长、北京市特级教师何斌，用以“三性三式”为特征的劳动课程体系，为中学学生的全面发展和健康成长蓄力赋能。

翻开《北京市第八十中学劳动教育教学成果》画册，一张张照片记录了学生们在3D设计与打印技术、服装设计、模型制作、巡线机器人项目闭环控制等劳动课程上认真动手操作的身影。“我们构建了以‘三性三式’为特征的中学劳动校本课程体系。‘三性’指开发了具有系统性、开放性、综合性的劳动课程体系；‘三式’是指在劳动课程实施上采取教学单元项目式、学习在线开放式、高端培养双导师式三种方式促进创新人才培养。”何斌介绍，目前，学校建立了以必修课程、选修课程、活动课程和竞赛课程“四位一体”的中学劳动课程结构，包括初中劳动、高中通用技术等，开足国家必修课程2门，选修课程9门，竞赛和活动课程4门，满足了不

同学生的学习需求。

何斌向记者展示了北京市第八十中学的劳动、通用技术学科课程模块汇总表。“在初一至高二五个年级的劳动课程安排中，我们注重初高中不同年级劳动课程设置的科学性和连续性。如初高中都讲工程制图，初中倾向于空间思维培养，而高中倾向于工程思维培养。”何斌说，学校还注重中学劳动课程与大学工科课程内容的衔接，比如开设了《3D打印》《激光切割》《黑客攻防》《电路仿真基础》等校本课程，让学生们了解前沿科技，提高他们的创新思维。同时，劳动课程内容注重挖掘立德树人的教育资源，突出技术理性与人文精神融合。学校发掘了“王选精神”作为劳动精神的重要组成部分的教学素材适时引入；比如在高中劳动（通用技术）课中技术专利性教学内容中，使用王选院士获专利的案例来讲解相关知识，告诫学生不能抄袭和剽窃别人的技术成果。

成立学生技术创新社团——“爱迪生”学社，面向全校积极开展“发明创新月”等课外活动，是北京市第八十中学劳动课程“学习在线开放式”特点的生动展现。在学生们的诸多发明创意中，令何斌印象较深的是高二



年级杨煜坤同学带来的《肘关节线性磁力耦合康复装置》。这个选题源自杨同学在暑假中因肘部受伤进行了长时间的康复训练。训练过程中，他发现自己很难把控制作的种类、幅度以及训练时长，从而影响康复的效果和进度。在老师指导下，杨同学结合校内对电磁学的学习，想到通过磁力大小来实现多使用场景，进而缓解当下康复过程中人力需求大、成本高、难以保证居家康复效果等问题。最终的方案是通过电磁耦合的线性控制，为康复的四个阶段提供不同的工作模式。“相比传统的康复装置，其结构更轻便，原理简单有效，成本更低，能够持续跟进全过程康复，有利于对康复效果进行控制。”何斌自豪地说，该项目获得了全国宋庆龄少年儿童发明奖银奖。

“在课堂上，我与学生是引领和

共创的关系。我与学生共同完成了项目的设计制作全过程。由于项目处在持续开发的进程中，每届学生都会带给我新的灵感。我会不断挑战修正这些项目，甚至去开发、迭代新项目。”经过二十年的教学实践，何斌总结提炼出了“造物润心”育人思想，即通过“创造物品”（设计制作产品）的技术活动来实现启发智力、润泽身心的育人效果。

近十年，何斌作为负责北京市第八十中学望京校区劳动课程的教研组长，经与同事们共同教研，构建了三级课程体系，学生劳动素养明显提升。今年，何斌竞聘为八十中教育集团综合（劳动）学部负责人。未来，他将立足教育集团视角，从劳动课程的小初高全链条人才培养出发，思考如何基于劳动课程培养更多的拔尖创新人才。