

用劳动精神托举起青少年的奋斗梦想

习近平总书记深刻指出：劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。所以，上好劳动课，在青少年心田中从小撒下劳动精神的种子，其重要意义无论怎样评价都不为过。在第41个教师节到来之际，本报记者走近京城的6位“宝藏级”的劳动课名师，发掘他们先进的教育理念、展现他们卓越的育人技巧，以此致敬辛勤耕耘在杏坛的所有劳动课教师！

走近京城「宝藏级」劳动课教师

孙轶平
北京市第十八中学实验学校劳动课教师

劳动教育的“多面手”

□本报记者 任洁

今年8月，一排崭新的原木色小屋竖立在北京市第十八中学实验学校中学部的操场边，四周种有紫藤幼苗，可以想见将来这里紫藤花开、师生们坐在连廊中休憩读书的美好画面。设计这个跨学段劳动教育实践项目的人，就是丰台区劳动教育学科带头人、该校劳动课教师孙轶平。

孙轶平2011年进入该校工作，担任劳动课程教师，并开设劳动特色社团，积累了丰富的教学经验。她按照《义务教育劳动课程标准》要求不断改进教学内容和方式，涉及日常生活、农业生产、传统手工艺、工业生产、人工智能、公益劳动与志愿服务等多个领域，以更好地适应新形势下对青少年创新型人才的需求，贯彻好育人目标。她注重引导学生掌握正确的学习方法，树立终身学习理念，鼓励学生多动手体验，允许学生提各种天马行空的问题，创设了灵活、包容、开放的课堂氛围，还给学生提供多种展示平台，让学生从中收获满满的成就感。

孙轶平还与语文、美术、生物、科技等多门学科的同事合作，开展跨学科、跨学段劳动教育实践，并融入传统文化知识，让学生在项目学习和实践活动中掌握多学科知识，提高动手能力和团队合作意识。比如教种植章节时，她带着初一学生从认识植物、播种开始学习，初二时实践内容扩展到翻土、晾晒、维护，并且把收割的果子制成生物切片，研究其结构，形成一个完整的项目体系。她根据每年确定的不同主题带着学生种植不同植物，还会结合二十四节气等传统文化讲解其中内涵，加深学生对课本知识的理解。

她带着学生先后获得第43届北京青少年科技



创新大赛青少年创客作品竞赛二等奖、北京市第六届中小学技术创意设计纸艺服装展示活动（初中组）设计师一等奖、2024北京市中小学生植物栽培大赛一等奖等多个奖项。

去年9月，在校领导的支持下，孙轶平根据学校环境优化改造项目发起创意木屋计划，组织初一年级参与校园环境改造。学生们三五一组去校园里测量、勘察、设计，制作木屋模型，然后在学校科技节中进行展示、招投标。经过几轮投票，全校师生选出两件学生作品优化并实施。

今年暑假，在孙轶平和后勤老师的指导下，学生们使用传统的木工工具，结合现代电动工具，完成挖地基、水泥浇筑、搭木架、钉木屋、刷漆等工序，把图纸变成现实。7月，一座崭新的三角木屋和休闲长廊搭建完成。8月，她又指导六年级的5名学生围着木屋种下一圈紫藤树苗，构建紫藤、月季、苔藓组成的微型生态系统，把这里装扮成校园文化新地标。

“木屋搭建考验的不仅是体力，更是团队协作的能力配合。在孙老师循循善诱的教导下，我们掌握劳作步骤和技巧，成就感油然而生。”初一（3）班学生江林懋说，这次活动让她明白“用双手创造价值”的意义，劳动后的成果真实而美好。

新的学期开启，孙轶平已构思出新的工作计划，这位劳动教育的“多面手”将继续延展课程内涵，为学生创设更多拔节生长的可能。

李春燕
对外经济贸易大学附属中学德育主任、劳动学科教师

劳动课里藏匠心 让传统与实践在课堂生根发芽

□本报记者 刘欣欣

“注意粽叶要折成漏斗状，底部不能漏米。”阳光透过烘焙教室的玻璃窗，洒在一张张专注的脸上。对外经济贸易大学附属中学德育主任、劳动学科教师李春燕正指导学生包粽子。她耐心示范着，学生们围在操作台旁，眼神专注，空气中弥漫着粽叶的清香。这堂充满烟火气的劳动课，是李春燕老师众多特色课程中的一节，也是她深耕劳动教育的生动缩影。

在贸大附中，李春燕老师的劳动课从不是枯燥的技能训练。作为学校劳动教育的推动者，她始终坚持“以劳润心、立德树人”，将劳动教育与生活实际、传统文化、跨学科知识紧密结合。

端午节前夕，她带领学生开展“浓浓粽子香 悠悠端午情”活动，从主题班会讲解端午习俗，到分组实践包粽子，学生们在卷叶、填米、捆线的过程中，不仅学会了传统技艺，更通过南北习俗分享感受文化多样性。有学生在实践日记中写道：“包粽子时才发现，奶奶说的‘粽叶要煮软’‘糯米要泡透’都是代代相传的智慧。”

为了让劳动教育更系统、更规范，李春燕老师牵头开展《初中阶段劳动教育校本课程开发研究》课题，并作为副主编参与了《劳动教育实践任务设计案例》烹饪与营养任务群案例的编写。手册里，从煎鸡蛋的火候控制到红烧鸡翅的调味技巧，从食材营养分析到卫生安全提示，每一项都细致入微。她还创新设计了“任务单”评价模式，学生在完成包饺子、蒸馒头等实践后，需记录过程、反思得失，家长也参与评价，形成“家



校社”协同育人闭环。

李春燕的课堂总能打破学科界限。在“稻花飘香”项目中，她带领生物、数学老师共同设计了市级课题《香甜大米糖》，将生物课的营养知识、数学课的比例计算融入制作过程。学生们在熬糖时观察温度变化，在切割时计算均匀分块，在品尝时分析营养成分，让劳动课成为跨学科学习的纽带。

她的课堂永远充满生活气息。每年谷雨前后，她和班主任老师们带着学生在班级种植箱里培育蔬菜，从翻土、播种到浇水、收获，学生们记录植物生长日志，用生物知识解释光合作用，用美术技能绘制生长图谱。收获的蔬菜一部分送到食堂，一部分由学生带回家与家人分享。“看着自己种的青菜端上餐桌，特别有成就感。”一名学生的话道出了劳动课的魅力。

“劳动教育不是简单的动手干活，而是让学生在实践中学会责任、懂得感恩，理解劳动精神，这才是劳动育人的真谛。”李春燕说。在她的课堂上，劳动不再是简单的动手操作，而是成长的养分。这位“宝藏”教师用专业与热爱，让劳动教育从课堂延伸到生活，让学生在动手实践中理解“劳动最光荣、劳动最美丽”的深刻内涵。