

奋进新征程 建功新时代·北京劳动者之歌

设计“三航”育人体系 托举学生逐梦翱翔

——记人大附中航天城学校班主任王茹

□本报记者 任洁 文/摄

用航天、太空、宇宙等元素装点教室，把航天精神和班级文化建设有机结合；举办“寻找身边的英雄”交流会，启发学生树立报国之志；组织学生走进社会大课堂，为观众讲解航天知识……人大附中航天城学校班主任王茹巧借区域资源设计了“三航”育人体系，让航天精神在新一代青少年心中落地生根。

启航阶段：让学生在班级中获得自信和归属感

人大附中航天城学校坐落于北京航天城区域，航天科技氛围浓厚，学生与航天事业有着天然的亲近感。结合学校特色“三航”课程体系，王茹设计了“三航”育人体系，把班级建设分为启航、自航、领航三个阶段，凝聚家庭、学校、社会“三力”，共同助推学生逐梦翱翔。“‘三航’对应火箭的三级，分别制定相应的阶段发展目标，培养自信、自主、担当的航天少年。”

启航阶段如同一级火箭，王茹采取师生拥抱、相互介绍、带领学生游校园等方式，帮助新生迅速熟悉班级；安排一系列破冰游戏，帮助学生在班级中获得归属感；推行学生管理岗位自治制度，学生可以自荐或推荐他人，找到为班级服务的适合岗位；采用小组互助、小组擂台的自我管理模式，开展“天宫”主题探究等活动，通过恰当有效的目标引领，引导学生找准成长发展的方向，形成班级凝聚力。

“优秀的班级文化能够凝聚人心、规范言行、引导成长、促进发展。”王茹根据区域情况和学校



办学特色，和学生共同商议，把航天精神和班级文化建设有机结合，用航天、太空、宇宙等元素装点教室。例如把教室后墙展板主题设为“星辰少年 勇往直前”，师生互评点赞区命名为“太空能力加油站”，班级公约则定为“空间站公约”等等；教室内外展板每月安排不同德育主题，展示学生的学科实践活动作品。当学生看到作品登上展板时，自信心油然而生，特色班级文化也逐渐形成。

自航阶段：通过多彩活动培养学生的自主能力

自航阶段如同二级火箭，王茹通过“我能自主学习”“我能自主管理”“我能自主发展”等主题设计活动，培养学生的自主能力，增强班级向心力。

低年级的孩子容易忘带书本学具，为了不耽误孩子上课，家长

只能一趟趟送来。为此，王茹在班级中开展“我是学前准备小能手”活动，通过传授学习方法、分享准备妙招、全班比赛评优三个层次，锻炼学生的自理能力。伴随活动的进行，家长送东西的次数明显减少。在培养学生的预习、复习习惯方面，她也采取相似方法，调动学生自主学习的积极性。

在时间管理方面，王茹和家长一起协助学生了解自己的优劣势，结合学业任务和个人兴趣制定适合自己的时间管理计划，利用计时器、智能闹钟、日历提醒等科技工具进行自主学习。当学生能够管理好自己时，她又和学生一起通过公约制定、自主评价、日常劳动等方式，让学生参与自主班级管理。

为了帮助学生更好地实现自主发展，王茹从校园活动、多样课堂和职业体验等多角度，引导学生进行未来规划。比如，她利

用寒暑假推出“爸爸/妈妈的一天”职业体验活动，学生和爸爸妈妈商议，征得他们以及单位同意后，跟随父母去上班，亲身感受家长工作的不易，树立职业理想，激发自主学习的动力。

领航阶段：带领学生从校园走向社会

领航阶段如同三级火箭，王茹安排了生动的主题活动，带领学生从校园走向社会，传承航天精神，展现班级综合能力。

当她发现学生们对航天城的含义并不十分了解时，就举办“航天城”故事会，设置“航天城的由来”“航天城的发展”“航天城的变化”三大板块，学生搜集相关故事在班级分享，以此了解航天城的发展历程，深刻感悟航天精神。她还推出“寻找身边的英雄”交流会，让学生挖掘身边为了航天事业默默奋斗的无名英雄，继而启发他们思考，通过行动树立报国之志。

“每天早起不能睡懒觉，累；每天都要跑操锻炼，苦；每科都要预习复习写作业，烦……”不少孩子在生活中习惯被长辈呵护，缺乏航天工作者身上“特别能吃苦”的品质，遇到困难容易抱怨退缩。为此，王茹设计了“吃苦精神代代传 航天少年谱新篇”主题班会，通过回顾航天事业发展历程，引导学生树立需要“吃苦精神”的意识，做“特别能吃苦”的“人航娃”。

准备班会时，她把任务拆解分配给不同小组，请各组安排组员广泛搜集资料，通过视频观看、情景再现、角色体验等形式

式，宣扬航天人的优秀品质，第三小组的同学还组织大家体验模拟离心机训练。“我们觉得苦的事情，对爸爸妈妈来说是家常便饭”“在旋转椅上高速旋转时，我有种想吐的感觉，难以想象航天员是怎么承受的”……孩子们争相抒发感想，最终得出结论，“航天工作者受过的苦没有白受，中国航天事业在短短几十年内有如此迅猛的发展，就是最好的证明。”

她趁热打铁，组织学生一起绘制《“吃苦”很甜》明信片，为航天精神代言；开展“吃苦很甜”行动，评选班级“吃苦”之星，定期分享通过“吃苦”收获哪些甜，引导学生主动传承“特别能吃苦”的航天精神，并且把“吃苦很甜”行动带回家庭、带到社区、走入社会，倡议更多人加入活动中，在生活中也要敢于“吃苦”。

在此基础上，王茹带领学生积极参与社会实践，了解社情民意，提升综合素养。她联系社区，组织学生到航天城开展捡拾垃圾、摆放自行车、清理落叶等志愿服务，用双手美化周边环境；每年中国航天日来临之际，她都组织学生参观中国科技馆，并申请担任讲解员，为观众讲述火箭、空间站等航天知识，让孩子们由知识学习者变为传递者，接过中国航天事业的接力棒。

种种育人举措收到成效，王茹带出的学生自信大方、勇于担当，班级面貌朝气蓬勃，多次获评“优秀班集体”“班级文化建设优秀班级”。她的“三航”育人体系得到高度认可，在第六届北京市中小学班主任基本功培训与展示活动中获得一等奖。

北京市劳动模范、北京智慧嘉铭物业管理有限公司嘉铭中心项目党支部书记董平：

以党建聚人心促业务，做物业服务“多面手”

□本报记者 刘欣欣

“物业管理连着民生大事，也连着城市形象，党支部得成为物业管理服务一线的‘主心骨’。”这个朴素的设想，是贯穿北京智慧嘉铭物业管理有限公司嘉铭中心项目党支部（以下简称项目党支部）书记董平工作的主线。深耕行业十七载，他以党建为引领，在服务保障、品质提升、数字化转型等领域默默书写着物业工作者的责任与担当。今年，他被授予北京市劳动模范称号。

每当重大活动服务保障工作来临，项目党支部工作群总会弹出董平的消息：“党员现场集合，咱们先把设备和环境和应急预案及巡检方案过一遍。”他总是带头驻守在写字楼，带领党员们自发组成的“先锋突击队”，

把安全保障及方案落实到位。他深知安全无小事，多查一遍，安全就会多一分。

这种“党建+服务”的模式，让项目党支部从最初的“建组织”逐步转向“强功能”——党员发挥带头作用，随时做好冲锋在前的准备。在董平的工作日志里，“党员责任区”“先锋示范岗”的字样频繁出现，这些红色印记如同坐标，勾勒出党建与业务深度融合的轨迹。

在党建引领下，这支队伍把服务做到了细致、暖心。在日常工作，为破解传统物业管理效率瓶颈，董平将智能管理系统引入嘉铭中心写字楼，实现智能访客系统“扫码预约—人脸识别—自动派梯”全流程数字化，这一举措大幅缩短访客平均等待时



间。“以前高峰期前台要接待多位访客，现在系统分担了大量工作。”物业前台工作人员介绍说，办理访客流程变得简便、快速。董平还在嘉铭中心写字楼推动建立快递收发中心，并与多家快递公司开展合作，设置智能分拣架和自助取件柜，大幅提升快递包裹日均处理量。这些藏在细节里的服务意识，源自董平常说的“物业管理服务不是机械劳动，是与人打交道的‘暖工程’”。

在人才培育方面，董平主导建立分层级培训体系：新职工入职必学标准化服务内容，骨干职工每年赴外地参加行业峰会，管理层定期与高校开展产学研座谈。这一体系帮助多名职工通过技能考核晋升至管理岗位。

如今，走进嘉铭中心党支部活动室，18本党员学习笔记按年份整齐码放，墙面悬挂的“优秀

党支部”奖牌下，堆放着历年“十佳关爱联盟”的荣誉证书。

“把业主的每件小事都当成自己的大事，就是物业工作者的‘初心’。”董平说，在未来的日子里，他将继续带领团队，以党建为笔、服务为墨，在物业服务这片天地里，书写更多温暖精彩的篇章。