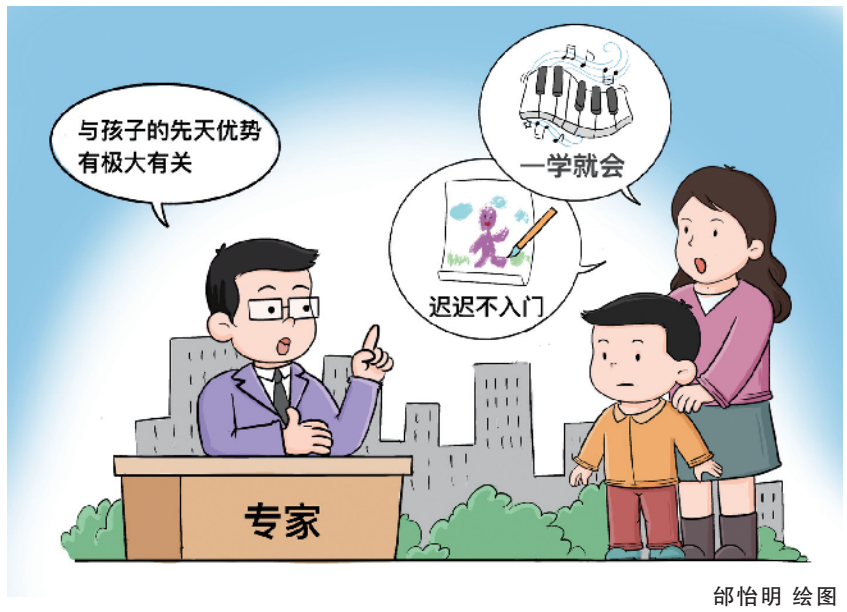
孩子上兴趣班时，往往会出现学这个项目很投入，学另外一个却迟迟不入门的现象，除了学习方法、家庭环境等因素以外，心理学家认为这与孩子的先天优势有极大关系。那么家长怎样判断孩子在哪些方面具有优势？听听专家和家长的建议吧。

家长怎样判断孩子在哪些方面具有先天优势？



邰怡明 绘图

吴先生 媒体工作者 儿子8岁 孩子的先天优势往往隐藏在他们的兴趣爱好中

在陪伴孩子成长的过程中，我深刻体会到，每个孩子都是独一无二的，他们各自拥有不同的先天优势和潜能。孩子的先天优势往往隐藏在他们的兴趣爱好中。我注意到，每当我的孩子接触到音乐时，总会表现出极大的热情和专注。在他很小的时候，无论是聆听钢琴曲，还是尝试弹奏简单的旋律，他都能迅速沉浸其中，享受音乐带来的愉悦。这种自发的兴趣和持久的专注力，让我意识到孩子可能在音乐方面有着先天优势。

为了更全面地了解孩子的优势所在，我为他提供了多元化的学习和体验机会，从绘画、舞蹈到科学实验，我们一一尝试。在这个过程中，我观察到孩子在绘画方面虽然也有一定的兴趣，但相比音乐而言，他的投入程度和进步速度显然不如，这让我更加确信，音乐才是孩子真正的优势所在。

与孩子进行深入的沟通，也是判断其先天优势的重要途径。我经常与孩子谈论他在不同活动中的感受和想法，了解他最喜欢和最擅长的领域。孩子兴奋地告诉我，他享受在音乐中的每一刻，希望能成为一名优秀的小提琴手，这种内心的渴望和追求，进一步印证他在音乐方面的先天优势。

于是，我更加注重对他的兴趣爱好支持。每当他在音乐方面取得进步时，我都会及时给予肯定和鼓励，让他感受到自己的价值和成就。这种正向的反馈，不仅增强了孩子的自信心，也激发他对音乐更深厚的热爱和追求。

张女士 全职妈妈 女儿7岁 不一定非要刻意找到孩子的先天优势

家长怎样判断孩子在哪些方面具有先天优势？我觉得这个问题比较难，首先对家长来说，用正确的方式看待孩子都比较难。做家长的很多时候都觉得自己的孩子是最棒的，也正是这样，家长往往会因为刻意寻找孩子的优势而受到打击。

我家闺女小的时候，在我的印象里学什么东西都是一学就会，上学后背古诗有时候却背不下来。在教孩子的过程中，我都会了她却不会，我就很受打击，觉得孩子这方面不行，很容易从这个极端走到那个极端，很难有一个平常心。

除此之外，孩子也是在成长变化中的，很难用某一方面去评判。有段时间，孩子班上排练舞蹈，跟我说很喜欢舞蹈，要报舞蹈班，去了一段时间也没有坚持下来。刚开始我还催她，担心她是遇到了什么瓶颈期，后来发现她是真不喜欢跳舞，就取消了。

还有就是画画。我家闺女小时候就说喜欢画画，我想孩子喜欢就给她报个班吧，都说要从小对孩子进行美育。如今孩子画了两三年，还是涂鸦式的，她爸爸看了作品常常很生气，但孩子自己说很喜欢，这也许就是没有天赋吧。

直到现在，我也没发现孩子有啥特长，有哪方面的优势。之前我也焦虑，但是慢慢地发现，成长毕竟是孩子自己的事情，自己就是一个普通人，不必过高要求孩子，那样对孩子造成压力，也给自己带来压力。

顾先生 自媒体工作者 儿子9岁 强迫孩子学不感兴趣的项目只会适得其反

我家孩子随他姥爷的性格，从小喜欢动植物。四五岁时他蹲在地上看蚂蚁走路能看半天，喊他回去吃饭都不听，小区里的植物种类认得比我都多。上学后我给他报了英语和篮球班，但他对两个项目都没兴趣，学了一年就想放弃。我问孩子为什么不喜欢，他说不出原因，只告诉我“爸爸，我就喜欢大自然，将来我想当植物学家”。

起初我觉得是孩子学习不用心，英语和篮球对孩子的发展有好处，就逼着他继续学。可儿子似乎铁了心和我对着干，英语又学了三个月，口语还是磕磕绊绊，写英语作文几个常用语反复用。篮球不仅动作比其他孩子学得慢，还没有精气神，蔫头耷脑的，到后来他两个班都不肯去，气得我不行。

我和班主任、兴趣班老师沟通，她们不赞成我的做法，说“这孩子在生物方面有优势，也感兴趣，作为家长应该支持他的爱好，不要强迫他做不喜欢也不擅长的事”。老师的建议让我开始重新思考，又和孩子深入交流过，终于同意他的请求，把两个班退了，让他按照自己的兴趣来学习。现在看着他快乐地研究动植物知识，整个人散发出不一样的光彩，我明白了他的内心。

北京市家庭教育研究会理事、中国儿童中心副研究员 李杨 结合孩子的日常表现判断孩子的兴趣优势

心理学定义“兴趣”是人的注意力被某种事物所吸引，在这个过程中产生愉快的心理状态。很多时候孩子学习不好，不是缺乏学习的能力，恰恰缺乏学习的动力。

兴趣往往和孩子的智能特点有关。多元智能理论认为每个人都有相对独立的8种智能，不同智能的孩子在相应项目和课程上有优势，家长可以结合孩子的日常表现判断。

语言智能方面有优势的孩子喜欢看书；容易明白别人的指示、谈话内容和言外之意；喜欢文字游戏；善于记住人名、地名、日期或者一些琐事细节；能看图说故事；能用语言表达想法情绪和需求。这类孩子在写作、演说、记者、主持人项目上有优势。

具有数学逻辑智能优势的孩子会按故事情节猜想结局，而且猜中概率很高；对科学新发现有兴趣；喜欢把事情进行分类和分配；喜欢寻找事物的规律形式及逻辑顺序；喜欢下棋或应用数学策略游戏；喜欢提问、探究事情的原因；喜欢有计划做事。这类孩子在侦探、辩论、工程科学、数学项目上发展不错。

具有视觉空间优势的孩子，阅读地图图标比阅读文字感觉更容易；喜欢制作有趣的立体模型；一般能在陌生地方找到路；喜欢玩拼图、走迷宫、堆积模型等想象的游戏；对色彩很敏感；喜欢看电影和其他视觉艺术表演。这类孩子在绘画、雕刻、建筑、地理、出版设计方面有优势。

具有身体运动智能的孩子，与人谈话时经常用手势或身体语言，会亲自练习新技能而不是看说明书；喜欢模仿他人动作和言行举止；喜欢拆解和组装物件；喜欢惊险娱乐的活动；善于协调各种身体动作，很难长时间坐着不动。这类孩子在运动、舞蹈、发明、建筑项目上有优势。

具有音乐智能的孩子喜欢随意哼唱、听音乐，用手脚轻打节拍；说话时有节奏感；听过一两遍曲子就能清楚翻唱；会倾听乐曲的内涵，享受音乐的意境。这类孩子在作曲、歌曲、演唱、演奏乐器项目上有优势。

具有人际交往智能的孩子有问题时愿意找别人帮忙；喜欢教人做某件事；懂得关心、体谅和帮助；会倾听别人说话，懂得互动，乐于与人分工合作；喜爱角色表演和集体游戏；守秩序、接受轮候；会由别人的脸色及当时情境知道别人的心情并迅速应对。这类孩子适合学习、访谈、主持、社交管理等项目。

具有内省智能的孩子能恰当表达感受和想法；能客观评价自己，并据此做出适当行为；诚实、善于反省和认错；能集中注意力按时完成工作；喜欢独立工作、游戏和学习；善于计划和分配日常生活时间；能控制情绪，不随意发脾气；会总结自己做事成功失败经验使下次做事更加顺利。这类孩子在心理、哲学、小说、民族、历史、文化项目上有优势。

具有自然探究智能的孩子对动植物、自然生态环境有好奇心，有保护意识和关爱之情；能很快熟悉生物和自然景物的名称特征、分类方法及有关资料；喜欢收集标本、饲养小动物、种植花草树木、参加园艺和野外活动；喜欢观察周围景物，用放大镜等仪器探索自然。这类孩子在植物学、科学、农学、考古、天文、生物、动物科学、自然保护和环境生态项目上有优势。

家长给孩子报班一般有两种倾向，一种是能发挥优势，一种是弥补不足。儿童一般不会具备全部智能优势，家长应该关注孩子的特点是什么，更多基于孩子的兴趣特点和智能优势来选择兴趣班，以此铺垫好学习环境，而不是盲目跟风，让孩子被迫学习那些不感兴趣的东西。

本报记者 任洁 周美玉 杨琳琳

更多精彩欢迎关注
“北京市家庭教育研究会”微信公众号

北京市家庭教育指导服务“新蕊云课堂”由北京市妇联主办，北京市家庭教育研究会承办、北京出版集团父母必读杂志社协办。

责任编辑 杨琳琳
版式设计 王巍
校对 张旭