

现在，越来越多的家长意识到让孩子接受劳动教育的重要性，但是不知道应该如何引导孩子乐于参与家庭劳动，要不要多用奖励来提高孩子做家务的积极性呢？听听专家和家长的建议吧。

# 如何引导孩子参与家庭劳动



邵怡明 绘图

付先生 医药公司人力资源主管 儿子10岁

## 别怕孩子越做越乱，要给他成长的空间

让孩子做家务，不仅仅是分担家庭负担那么简单，更是一场关于独立、责任与成长的深刻教育。我认为，别怕孩子帮倒忙，也别怕孩子因为做家务耽误了学习，而要多给孩子锻炼的机会。

我的孩子在3岁的时候，我就让他自己收拾玩具，每天要把玩过的玩具

装到自己的箱子里。四五岁时，我试着让他独立收拾自己的物品，让孩子把自己的衣物放在他的柜子里，这样更有助于他建立自主性。6岁时，让孩子自己去整理被子，还教会了他扫地、拖地。现在他可以完全独立把自己的房间收拾干净，平时也会主动帮我做一些简单的家务。

有的家长可能会担心孩子越做越乱，所以，有时候就会忍不住地上前帮忙，或者是批评孩子做的不好，这种态度其实是不利于孩子成长的。我会在孩子进步的过程中，给予他们一些夸奖，孩子在成长过程中，也变得越来越积极的想要做家务。

此外，我没有用物质奖励诱惑孩子做家务，我是想让孩子养成做家务的习惯，锻炼他的能力。如果孩子只是为了利益而工作，根本没把家务变成热爱的事，反倒弄巧成拙。关键是给孩子树立一个正确的观念，家务劳动不仅仅是爸爸妈妈的责任，也是他的分内之事。

聂女士 公司文员 女儿8岁

## 家长不要大包大揽，适时给孩子分配一些家务活

我第一次意识到让孩子接触家务活是在女儿上幼儿园的时候。有一次，幼儿园带班老师跟我谈话时说：“我们班小女生都被保护得太好了，要适当让他们学习一些家庭里的生活技能，干点家务活。”老师还讲到一个小细节，如果班上有小朋友不小心把水洒在地上，就有贴心

的小男生赶紧去拿抹布擦水；一起铺床的时候，小男生也会主动帮忙，小女生这方面就比较弱。老师的一番话提醒了我。

我认真回想了孩子成长的过程，日常家务活我都包揽了，孩子习惯了饭来张口，衣来伸手的生活。没有一点分担家务的意识，这样也不利于孩

子的成长，一方面孩子自理能力差，另一方面不会照顾别人，眼里没活儿。造成这方面情况的一个不容忽视的原因是自己太过强势。

于是，我计划从生活的点滴开始。这天放学后，我就跟孩子说：“宝贝，我好累啊。你给我捶捶背呗。”孩子一听到我需要帮忙，开心地说：“妈

妈，快坐下休息一下。”……就这样在的日常生活中，我会时不时“忘记”干一些事情，并示意让孩子干。收拾餐桌，打扫卫生、收拾玩具、整理自己的衣柜……慢慢地，孩子的生活技能越来越强，能自己照顾好自己，我也就不用操心了，而且孩子也越来越自信。

甄女士 事业单位职员 儿子8岁

## 初期可适度奖励，同时培养孩子对劳动的兴趣

我儿子从小被爷爷奶奶宠爱，原来对家务毫无兴趣，老人也以孩子小为由不让他干活。我觉得孩子应该适当参与家务劳动，免得将来上大学后什么也不会干被同学笑话，自己也闹心，就决定采取初期适度使用奖励办法，同时培养孩子对劳动产生兴趣的策略。

我制定了一个家务清单，比如整

理玩具、摆放餐具、擦桌子等，每项任务对应一个小贴纸作为奖励。每当儿子完成一项任务，就能在家庭奖励表上贴一个小贴纸，积累到一定数量可以兑换小礼物，或额外的游戏时间。

同时，我告诉孩子做家务是每个家庭成员的责任，不能因为年龄就逃避责任，家长不能帮他走人生道路，“一屋不扫何以扫天下”。儿子听多了，

从开始的不耐烦，逐渐变得若有所思，听进去了。我趁热打铁，和孩子爸爸经常表扬他做家务时的努力和成果，让他感受到自己为家庭做的贡献被看见和珍视，知道父母一直在关注、陪伴他，对他有期待，这种期待又是他能实现的。

随着时间的推移，儿子发现自己的房间整洁有序感觉很舒适，帮助家

人也让他有成就感，逐渐开始享受参与家务的过程，要求兑现奖励的次数变少了。当然，我们还是会满足他的小心愿，做到言而有信。

现在，即使在没有奖励的情况下，儿子也愿意主动承担力所能及的家务了，在班里也会主动参加劳动，这学期还被同学高票推选为劳动委员。得到大家的认可，他更加有成就感了。

首都师范大学副教授、北京市家庭教育研究会理事 张俊

## 让劳动教育自然而然成为家庭生活的一部分

家长应和孩子一起参与到劳动实践过程中，孩子干活如果做的不好，不要总是批评，而是要给孩子积极正向的反馈，适当提醒，促进孩子对劳动的认识，树立尊重劳动的观念。

劳动实践不用特意安排，周末可以组织全家大扫除，在这个过程中孩子会非常积极地做一些力所能及的家务，比如整理书柜、擦桌子、参与洗衣做饭。家长还可以指导性地给孩子做一个任务表，但是这样的任务不能机械性。

劳动的价值或成长内驱力在于孩子本身，而不在于外在奖励或惩罚，不应该把劳动跟处罚、奖励挂钩，否则只会适得其反。惩罚会让孩子抗拒、讨厌劳动，久而久之孩子会认为劳动不好，就不会尊重劳动；也不提倡外在的物质奖励，要让孩子为学会劳动本身而高兴，而不是因为有奖励才高兴。

可以把孩子的家庭生活劳动慢慢转化为常规劳动，形成每个家庭成员

对家庭建设的贡献。在这种基础上制定一些承诺性质的家庭公约，不要刚性要求，而是把它融入家庭常规生活中，有了公约后相互提醒、相互鼓励，最重要的是家长以身作则，做好引导。让劳动教育自然而然地成为家庭常规生活的一部分，少一些家长的安排，孩子参加劳动时自我接受教育、自我启发、自我约束、自我成长，它是家庭劳动教育最大的底色。

家长要从孩子的角度看待孩子参与劳动的过程，而不是从成年人的角度出发。第一，孩子成年前，在参与劳动过程中都有游戏的成分，事实上是一种模仿机制，打扫地面、清理物品、归置杂物等，从孩子的观点来看是模拟社会分工，是模仿爸爸妈妈，不需要结果，所以要尊重孩子在劳动过程中的游戏化。

第二，要注重孩子在家务或生活劳动中的探究，这种探究会让喜欢新鲜事物的孩子着迷，学到新鲜知识和操作技能，会激励他的成长。如果家长让孩子

做天天洗碗之类的重复性劳动，或者技术难度要求非常高的活动，他就会兴趣不高。不是说孩子不喜欢劳动，而是他更多受本身的兴趣或探究驱使。参与意愿、积极性高的一些劳动，包括让孩子到乡间耕作，去工厂车间参与生产劳动，参与组装新家具等新奇的家务劳动，对孩子具有吸引力，他们就会有强烈的探究意愿。

第三，用劳动教育孩子，不是以学校教育的方式，而是通过家长跟孩子的交流，以及孩子对家长的观察和模仿达成。家庭是生活的场所，不能太学校化，尽量不要让孩子一个人劳动，劳动时要有交流，开展有意义的对话，形成言传身教、耳濡目染的机制。

第四，孩子在参与家庭劳动中，可探寻到未来作为成年人个体的生活意义、人生意义和工作职业意义。专业选择、工作选择和孩子未来的职业劳动相关，在超越温饱生活的局限后，家长要更多地从精神层面关心孩子。

此外，家长不能把劳动简单地等同于体力劳动，劳动的内涵很深，可以分为体力劳动、脑力劳动、脑体结合劳动等等，要让孩子参与各种劳动，不只是参与体力劳动。

家长要帮助孩子树立正确的劳动观念，具备必备的劳动技能，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质，这对他们未来的成长助力极大。

本报记者 任洁 周美玉 杨琳琳



更多精彩内容欢迎关注  
“北京市家庭教育研究会”微信公众号

北京市家庭教育指导服务“新蕊云课堂”  
由北京市妇联主办，北京市家庭教育研究会  
承办、北京出版集团父母必读杂志社协办。