

## 李季

丰台区纪家庙小学副校长

构建“3+3”思政课育人体系，  
用心打造特色德育

□本报记者 余翠平

“我们纪家庙小学构建了‘3+3’思政课育人体系，其中，第一个‘3’是指学生发展的三个维度，即：生活、成长、价值观；第二个‘3’是指落实该课程育人的三大途径，即：自主探究、项目式学习以及‘行走的思政’。这些也成为学校德育的特色。”丰台区纪家庙小学副校长李季说。

李季在纪家庙小学从事教育工作已经13年了，她特别喜欢和孩子们在一起，孩子们也很喜欢她，如今主管学校德育工作的她，更是非常重视对孩子德育方面的培养，“看着孩子们健康、快乐的成长，是我最大的心愿，他们稚嫩的脸庞，清澈的眼神，是我开展德育工作最大的动力。”李季笑着说，她笑起来时特别有感染力，给人温暖的感觉。

为了做好学校的德育工作，李季带领学校的老师们以《道德与法治》课程为核心，以“中华优秀传统文化”“中国节”“国际视野”“花卉种植”“我的生活”等主题开展项目式学习实践研究，实现横向各课程相互配合、相互协调，不断扩展学生研究的广度和深度。此外，她还以丰台区“行走的思政”活动为引领，积极寻找方式让思政课堂与现实生活结合。在思政

课教学内容的基础上融入实践、体验和等多种方式，真正让思政课程“活”起来，助力学生价值观的形成。

“我校地处北京市著名花卉产区花乡，学校结合地域花卉产业特色，积极盘活社会资源，因地制宜以‘劳动教育·创造幸福’为主题，设计研发特色思政课程。”李季介绍说，她们精心安排，带领学生们走进世界花卉大观园、玉泉营花卉市场等地，此外，还排除困难，在学校的东边开辟了一个200多平的种植植物园，让孩子们亲手学习种植、维护、管理的方式方法，体验劳动的乐趣与伟大，培养生活技能、劳动习惯。并对劳动教育进行迭代升级，建立组培实验室，这在北京的小学里是首家，借助教师资源，他们还邀请了农科院的专家与孩子们一起做小课题研究，通过组培实践，进一步深化孩子们对劳动价值的理解。

“此外我们还研发了‘小鬼当家’的课程，每一个月不同的年级有不同的任务单，任务单里有我们平常的家务劳动，一些编织的技巧，做一些家常菜，还有小油菜、油麦菜等种植。比如说二年级会安排凉拌菜怎么做，老师会利用假期对孩子进行指导，食



堂师傅们也会录制一些做菜的视频发给同学们，同学们在家里边和家长共同学习，然后拍摄图片、视频，这个课程很受同学们欢迎。”李季说，每个年级一年需完成10个任务单，掌握10项技能，等6年级毕业的时候，孩子们就学会了60种技能。

“光做好劳动教育课程，我觉得远远不够，后来就想，怎样给孩子们做好红色教育呢？得让他们知道革命先辈们的不易。”李季说。据记者了解，由李季主导的“红色教育”包括“红色党史天天学”，学校引进资源，依托全国的红色景点设计了100集动画片；设计“红色歌曲天天唱”活动，还开展“红色故事周周讲”，孩子们通过生动的故事讲解，亲身感受革命英雄的精神。

此外，李季还设计了“红色戏剧月月演”，每学期安排一个主题，老师们带领同学们，按照主题排演戏剧，

还有专家指导，在升旗仪式后进行演示。他们开展“红色精神处处扬”活动，让同学们为附近夏家胡同公交站的引导员和乘客们送花茶、精油皂，此外每年都会去烈士墓扫墓等……每参加一项活动，孩子们就可以得到一个红领巾奖章，所以孩子们参与的积极性很高。

“我们学校的红色教育课程很受学生和家家长欢迎。此外，我们每个学期都会组织学生开展花卉节、科技节、艺术节、体育节，会分批邀请家长来到学校和孩子们一起参与活动，共同帮助孩子们成长。未来，我们也会一如既往开展好德育工作，助力孩子们健康快乐的成长。”李季说。

据悉，李季编写的《构建“3+3”思政课模型 促进学生精彩绽放》一文，还获得了北京市“立德树人”实践研究成果特等奖。在推进学校德育工作的路上，她渐渐得心应手，行稳致远。

## 丁晓明

中国人民大学附属中学丰台学校初三年级组长

## “心中有爱，处处花开”

□本报记者 马超

“‘心中有爱，处处花开’，种下一粒粒真善美的种子，激活孩子们向真向善向美的情绪，才能实现我们教书育人的目标。”中国人民大学附属中学丰台学校初三年级组长丁晓明说。

丁晓明是第36届北京市紫禁杯优秀班主任，丰台区骨干班主任，多年从事高中语文教学及班主任工作。曾获得丰台区师德先锋等荣誉称号，所带班级曾被评为北京市先进班集体，丰台区品优班。作为学校优秀班主任的代表，丁晓明始终以培养“全面发展的人”为目标，坚持以“情”为媒，以“文”化人的理念，创建了一个个“班风正、学风浓、目标明、成绩优”的优秀集体。她遵循学生成长节律，以心换心，以爱博爱，在渡人渡己的幸福中潜心做朴素温暖的教育。

丁晓明所带的班级以“灵湖雁阵”为班名，构建“有目标”尚良善班级，打造“有秩序”共进步的集体，形成“有方法”善沟通的团队，创设“有智慧”益终生的家园，以培养“全面发展的人”为目标，结合生命教育培养生命意志、尊重生长规律、唤醒主体意识、提升生命意义的内涵，班级管理则以生活体验、情感体验为载体，引导学生在责任担当

和实践创新中寻求生命的自主建构。

丁晓明所带的初中班“灵湖雁阵”，是她所带高中班级建设理念的传承和创新。学生们最喜欢样式不同的开学第一课，“祖国记心间”，做最“旺”的仔，成最“棒”的你；“同心同行 向阳而生”班级学生是相亲相爱一家人，“灵湖雁阵”因为不一样的“新”而和谐美好。

“爱他人就是爱自己，敬他人就是敬自己”。作为班主任，丁晓明面对各科老师的特殊情况，总会第一个站出来补台。面对班级师资队伍的调整，她也会提前告诉孩子，每一个老师都是最棒的，尽快适应最利于学业水平的提高，同时不断寻找老师们的闪光点，这是她和孩子聊天和微班会的重要内容。

在实际工作中，丁晓明曾接到老师们的各种反馈：小A同学各科作业近期很糊弄，上课的时候时不时的犯困，每次老师找他谈话的时候，眼皮耷拉着，懒散、茫然成了他空空眼神的专属。

“我坚信每一个孩子的内心都有做好孩子的欲望，而我们教育的目的就是让学生身心发展，沿着教育的目标转变，如何让一个个不利于孩子成长发展的小行为发生转变呢？”丁晓明决心做



好小A的思想工作。

在和家家长多次沟通中，丁晓明了解到，小A无精打采确实是当下孩子生活的常态，孩子升入中学后不喜欢和家交流，手机成为了亲子矛盾的直接导火线，孩子缺乏学习兴趣和动力，面对期末阶段逐渐加快的学习节奏，有些不适应，甚至产生逃避心态。而家又忙于工作，对孩子缺少有效的陪伴和引导。

在与小A交流过程中，丁晓明发现，孩子内心比较脆弱，很多时候不敢正视也不愿正视自己不努力的现实，更多的是眼神的犹疑和话题的转移。

面对以上情况，怎么帮助小A改变呢？丁晓明和孩子面对面交流，她没有直接指出问题，而是先以聊家常的方式减轻孩子顾虑，慢慢引入学习的话题。

渐渐地，丁晓明和小A成为无话不说的朋友，并开始“赞美”孩子，一次次

引导“承诺”也悄然进行着。“下周可不可以每天少玩一会手机，周一写完作业玩半小时、周二玩二十分钟，周三……老师特别想听到妈妈对你赞美的话语，我们试一试，我等你好消息。”思考了一会，孩子点头同意了。丁晓明的要求逐渐跟进，“每科的作业可不可以每天都按时上交，只要你每次都提交了，写周一微班会光荣榜时就一定会出现你的名字。”“听英语老师说，昨天你写的作业特别认真，要是明天能听到数学老师对你的表扬，该有多开心呢。”……

关心让距离拉近，举手之劳的事情让小A没有了畏难情绪，按照承诺要求，孩子理所当然地得到了老师的肯定与表扬。最终，小A一点点进步了。丁晓明说，好的教育一定是良知的教育、释放心灵的教育，只有激活孩子的情绪与内驱力，才能实现教书育人的目标。