

孩子成长的环境离不开家庭、学校和社会，家校社协同育人的重要性已为越来越多人所认识，这三方应该怎样实现协同，家长和学校如何相互配合？听听专家和家长的建议吧。

家校社如何实现协同育人？



邵怡明 绘图

李女士 私企员工 女儿9岁

家长莫因“怕添麻烦”而不与老师沟通

作为家长，在和老师打交道时，我总有种“孩子在人家手里”的小心翼翼感，平时，也本着尽量不给老师添麻烦的思想，几乎不私下与老师联系。日常了解孩子在校情况的渠道，就是孩子作业本上的得分，以及孩子回家后描述的在校趣闻。

今年，我女儿上小学三年级了，一

方面，课业任务增加了，另一方面，她也不再像之前那样爱聊天了，我对她在校期间的情况了解得越来越少。上学期末，由于女儿的成绩实在不太理想，我便硬着头皮给班主任发了一条私信，希望了解一下孩子在校的状态。没想到，班主任很快就打来语音电话，不仅分析了孩子学习上存在的问题，还提到：“她

上课不爱主动举手，我点名让她起来回答时，又都能答对。您在家时，可以让孩子多练练表达。”老师简单的几句话，就道出了女儿的薄弱点。寒假中，我通过创造当众讲话的机会，让孩子大声朗读绘本等多种方式，有针对性地帮她提升了表达能力。

通过这件事，我真意识到了

“家校共育”对孩子成长的重要性。选择合适的机会，向老师了解孩子在校期间的情况，并不会给老师添麻烦，相反，家长有针对性地帮孩子补足短板，也是帮老师减轻负担。我想说，家长一定要重视与教师、学校之间的沟通，通过“家校共育”助力孩子更好成长。

欧阳先生 教师 女儿10岁

家校共育 家长要站在主动地位

作为一名老师，同时我也是一位家长，我很清楚家长和学校老师合理配合的重要性。在这个过程中，家长要站在主动地位。

首先，家长要通过各种形式了解学校动态，其中包括学校的教育理念和教学方法，以便更好地配合学校的教育工作。比如最近学校组织了什么活动，一方面这些是和孩子交流的话

题，另一方面也能知道孩子的情况，有没有遇到什么困难，更深层次的了解孩子，跟学校教育同频共振。

其次，要积极参加班级的家长会。在家长会上，家长还可以与老师交流孩子的学习情况，共同探讨孩子的学习问题。通过家长会，家长可以更加全面地了解孩子在学校的表现和发展情况。闺女从小到大的家长会我都会

参加，我有一些关于孩子的困惑，也会跟老师交流，总能得到老师很耐心的反馈。聊完之后，我总能获得一些很实用的跟孩子交流的方法，自己再面对孩子的时候就从容了，更重要的是，每次跟老师交流之后，我就不那么焦虑了——原来孩子都是这样的。

孩子上学后，家长们一定要注意跟学校教育保持一致，培养孩子良好

的学习习惯。有的家长认为，孩子在学校好好学习就行，回到家从不管孩子，其实这种观念不对。在家庭中，家长们也应注意培养孩子良好的学习习惯，帮助孩子树立正确的学习观念。引导孩子养成良好的时间管理和自我控制能力。

此外，家长也可以通过电话、微信积极跟老师沟通，多关注孩子情况。

宁女士 家庭主妇 女儿10岁

感谢老师的指导，让孩子成为更好的自己

我身体不好，生了女儿后就不再去工作，专心照顾家庭，所以这个孩子对我的重要性不言而喻。

孩子上学后，老师不可能像家长那样单独宠爱她，加上她有点胆小，不善于表现自己，成绩也一般，结果成了班上的“小透明”。女儿有些失落，我听说后心里很难受，就四处找能和老师说得上话的关系，又经常发

微信拜托班主任多关照我们，多给女儿展现机会，还在教师节给班主任送过礼，不过被退回来了。班主任很客气，和我解释教育观点，让我多带孩子出去走走，开阔眼界，不要只是学校、家和课外班三点一线。

刚开始我不服气，觉得老师是在敷衍我，后来看到其他家长在朋友圈发的孩子参加各种社会实践的照片，

我被打动了，尝试地带着女儿参加了小区志愿服务队，周末在小区进行垃圾分类等志愿活动，去敬老院给爷爷奶奶表演节目，又为女儿报名了公园和科技馆的“小小讲解员”，利用寒暑假去义务讲解。

这样的社会实践持续了一年以后，我发现女儿的状态有了明显改变：看见陌生人不再害怕，而是大方

地与之微笑，有时候还能聊上几句；对老人特别有耐心，学会尽自己所能地带给老人欢笑；为了当好讲解员，她还专门查阅了大量文献资料，不仅口才练出来了，知识面也扩展了，她还被同学高票选为学习委员，这是我之前怎么也想不到。看到孩子的变化，我明白了老师的苦心，感谢她的指导，让孩子凭借自己的努力发展得更好。

对外经济贸易大学附属中学校长 刘国雄

孩子的发展需要将校内外资源结合起来

教育部门近年来出台多部相关文件，体现出我国基础教育观念的转变，就是从学校教育到大教育实现协同育人。

家校社协同育人，是在三者之间建立衔接关系和互动关系，使他们成为一个整体，发挥出1+1+1>3的效果，最终目的是育人，落实教育立德树人的根本任务。学校要充分发挥协同育人的主导作用，比如要及时沟通学生的情况，要加强家庭教育指导，要用好社会资源。家长是家庭教育的第一责任人，要发挥主体责任，提高家庭教育水平，要主动协同学校教育，还要引导子女体验社会。社会要完善家庭教育的服务体系，承担为家庭提供服务的作用，要推进社会资源开放共享，为家长、学校教育提供资源，还要净化社会育人环境。

家校社协同沟通是非常重要的。孩子在上学前一直生活在家庭里，以

家庭为主，孩子的发展状况父母看在眼里、记在心上，是最了解的。当孩子上学后，很大一部分时间都在学校里度过，家长这时不能仅仅根据自己眼中的孩子形象去教育孩子，因为他很多时候是和同伴、老师，和其他人在一起，需要学校和家长之间进行沟通，告诉家长他的孩子在学校是怎么接受教育的，怎么交朋友的，怎么学习的，他有哪些问题，等等。家长不了解这些，需要学校及时沟通学生在学校的情况，告诉家长怎么有的放矢开展家庭教育。

对于家长，当孩子上学以后，家庭教育方式应发生改变，结合学校反馈进行家庭教育，这是一个方面。

另外一方面，学校不可能孤立的教育一个孩子，他在家庭当中怎么样，他的习惯、行为、观念离不开父母的影响。学校想做个性化教育、个性化指导，一定要了解学生在什么环境下

成长起来的，他有什么特点……老师不知道这些信息，需要家长履行主体责任，主动协同学校教育提供孩子在家中的信息，帮助老师、帮助学校认识孩子，这样才能做到协同。

家庭和学校实现双向沟通后，还要考虑怎么整合社会资源，帮助青少年教育基地开发得更好，提供有利于未成年人健康成长的社会环境。

在家校社协同中，还需要孩子参与进来，让孩子发声。父母对孩子在学校的一举一动都非常关心，比如说“孩子近视眼需要坐在班里中间位置”，比如选班干部、评优，觉得“我家孩子为什么评不上”，会找老师问这些问题，目的是为了自己孩子好。但是在这个过程中，家长是不是可以反思一下，你的诉求是孩子内心的想法吗？不管是评优评价，还是排座位，有时候需要孩子自己努力、自己争取，家长的介入是剥夺了孩子的机会。

有的家长要求老师必须怎么样，不满足要求就投诉，如果事情到了这种程度，你想想孩子如何和其他同学相处，如何在学校继续生活下去？有时候家长处理问题的时候可能舍本逐末，需要反思一下自己的行为是不是真做对了，不要跟自己原定目标背道而驰，所以要充分考虑孩子的意见，让他们参与进来。

本报记者 任洁 张晶 杨琳琳



更多精彩内容欢迎关注
“北京市家庭教育研究会”微信公众号
北京市家庭教育指导服务“新蕊云课堂”
由北京市妇联主办，北京市家庭教育研究会
承办、北京出版集团父母必读杂志社协办。