

推动特殊儿童与普通孩子共同快乐成长

——记中国听力语言康复研究中心启聪幼儿园教师胡艳丽

□本报记者 任洁文/摄

担任听障儿童的康复教师是一种什么感觉？被问到这个问题时，在这一行已干了十余年的中国听力语言康复研究中心启聪幼儿园年级组长、班主任胡艳丽眼中带光、兴致勃勃地与记者聊起她带的孩子是多么可爱，得到家长认可时自己有多么开心。她说，每当看到残疾儿童取得进步时绽放的笑脸，就是她的职业幸福时刻。

职业心愿是“让听障儿童回归普教成长环境”

从师范学校毕业后，学前教育专业出身的胡艳丽受父母影响，按部就班地选择了幼儿教师一职，进入启聪幼儿园工作。

启聪幼儿园是一所融合幼儿园。最初几年她负责教普通班级，在这里她第一次接触到班级中的听障儿童。在参加首届聋儿教师技能大赛活动时，她领悟到听障儿童教学与普通儿童教学的不同，为教听障儿童亲子班和开展听障班教学奠定基础。她指导家长带听障孩子做听觉和语言训练，2010年正式担任一对一康复教师，并在工作中寻找到职业意义。

听障班级教师、亲子班教师、一对一个别化训练教师、听觉口语语法教师、言语矫治师、家长培训教师……还有班主任和年级组长工作，胡艳丽几乎把单位里所有主要业务历练了一遍，对特殊教育有了更全面深入的了解。不过，她最喜欢从事的还是当一名康复教师，“因为我



们帮助的是残疾儿童及其背后的家庭，甚至会改变一个孩子未来一生的轨迹。”她的职业心愿是：“让听障儿童回归普教成长环境”。

“班里来了残疾儿童，普通家长一开始有顾虑是正常的，但是当他们真正接触到对方后会受到触动，会感慨，‘这些孩子说得真好’。”在多年的教育生涯里，胡艳丽看到很多听障儿童经过康复训练后，语音语调以及在学校的表现甚至比普通儿童还要出色。她也看到很多普通儿童及其家长受到幼儿园的氛围影响，在教师的引导带动下，对残疾儿童的态度从抵触变成接纳，这让她觉得很美好，对他们的康复前

景更加有信心和动力。

作为康复教育战线上的“老兵”，胡艳丽参与编写多部国家级康复教材，完成过国家科技计划课题和中国残联课题，还承担了多年的带教指导培训任务。她是北京2008年残奥会火炬手，曾当选中国共青团第十六次全国代表大会代表，获得北京市首届聋儿语训教师技能大赛二等奖、2023年第五届北京市大中小学幼教师讲述我（我们）的育人故事活动特等荣誉，被评为2023年朝阳区百姓宣讲团优秀宣讲员。她指导的多名儿童在全国听障儿童才艺（绘画）大赛、北京市聋儿诗歌表演大赛等赛事中获奖。

倡导融合发展理念是她坚守的教育初心

丁丁是一个先天极重度听力损失的孩子，一岁多就跟着妈妈来北京做康复治疗，来到启聪幼儿园后第一次进入普通班级，和小朋友打招呼时却因为不流畅的发音被嘲笑了。

胡艳丽非常了解这些孩子要吃太多同龄儿童不经历的苦，但她没有马上批评谁，更没有板起脸，而是故意模仿起了丁丁的语调，“你好，我是机器人胡老师，很高兴认识你！”所有人被她奇怪的音调逗得哈哈大笑，也开心地学起来，尴尬的场面一下子消失了，有的小朋友还跑过来和丁丁拥抱，看到他们耍宝的样子，本来局促腼腆的丁丁忍不住笑了。

这时，胡艳丽才介绍起丁丁的康复情况，孩子们被感动了，自发为丁丁鼓起掌。她不失时机地请丁丁拼出全班小朋友都没挑战成功的拼图，大家不禁为他欢呼起来，再没有人取笑丁丁了。

上课时，胡艳丽会经常关注丁丁，当他发音不清楚时就用语语矫治的方法示范正确口型和发音技巧，鼓励他在发音上取得的每点进步，还指导家长合力提升丁丁能力较弱的部分。针对丁丁的听力情况，她找到园所医教结合的听力师来观察丁丁，通过几十次的沟通，帮他的人工耳蜗调到最佳状态，让他听得更清楚。

在老师的引导下，班里普通

儿童也做起小老师，当丁丁哪个音发得不好听时，他们会一遍遍帮助丁丁练习。丁丁很快有了朋友，开始主动教大家拼拼图，还会安慰不小心摔倒的伙伴，变得开朗自信。

班里最近新来了一个特殊儿童小越，刚来一周时小越一句话没说过，没想到当胡艳丽组织小朋友报数的时候，小越突然自己张嘴说出来，而且连续3次都能正确回答。胡艳丽开心地当着所有孩子的面夸奖小越，“哇，小越太棒了！”在她的示范下，两个孩子主动和她说，“胡老师，很高兴认识你！”今天小越主动报数了，他可真棒呀。”

“倡导融合发展理念，促进特殊儿童和普通儿童相互理解、相互尊重，共同成长进步，是我们幼儿园的办园理念，也是我坚守的教育初心。”胡艳丽帮助一个又一个像丁丁这样的孩子顺利融入普通幼儿园，也教会班里小朋友关心和帮助别人。

胡艳丽深知老师有时候一个微不足道的小举动，可能就会带给一个孩子无限的温暖，这些温暖甚至会持续多年。因为她教过的孩子、指导过的家长多年后北京都会来看她，有的学生考上大学回来，还会激动地跟她回忆起小时候的事情，满眼含泪。有的家长把孩子上学后听写得得了100分的考卷拍照发给她，让她收获满满的感动。她更加坚定了要当一名好老师的职业信念：练就扎实学识，永存仁爱之心，让孩子们在平等、友爱的环境下健康快乐地成长。

朝阳区高碑店地区水南庄社区居委会委员吴秋梅：

让科学知识 与居民“零距离”

□本报记者 孙艳

科普阵地是宣传教育的重要载体，阵地建设是开展好科普宣传活动的基石。朝阳区高碑店地区水南庄社区居委会委员吴秋梅对此深以为然。从2014年起，她始终奋战在社区科普工作一线，贴近居民需求开展各种形式的科普活动，推动社区居民讲科学、爱科学、学科学、用科学，感受到科技让生活更美好。

在社区，吴秋梅设置了大小宣传栏、宣传牌数十个，并定期对宣传栏、宣传牌内的科普内容进行更新。最新的科普防疫信息、最快的科学新闻资讯、最实用的健康生活妙招……在这里应有尽有。

结合阵地建设，吴秋梅积极组织开展各类科普宣传活动，发放各类宣传材料，普及科学健身、精准健身常识，引导居民合理膳食、科学养生、提高生活质量等，实现“科普活动进社区”宣传教育活动常态化，确保社区科普活动阵地更好地发挥作用，营造热爱科学、崇尚创新的良好



氛围。

“科普工作不能‘各唱各的调，各吹各的号’，只有形成合力，‘抱团科普’才能打破以往那种‘单打独斗’的局面。”对于开展社区科普工作，吴秋梅认为一定要多方汇聚资源，“抱

团”科普才能让居民享受到科技带来的“实惠”。为此，她将自己分管的工作融入社区的重点任务通盘考虑，聚焦老弱病残等重点群体的需求，加强与各群团组织的沟通合作，注重发挥社会组织、辖区企业、志愿者的作用，

不断拓展社区科普工作范围，从源头上避免部门之间“重复培训”“多头科普”等问题。“各炒一个菜，共做一桌饭”，使群众“开胃”更开心。

在水南庄社区，居民们每隔一段时间就能看到一次科普“大集”，让社区居民“一站式”享受丰富的科普大餐。而在每一个活动现场总能看到吴秋梅忙前忙后的身影。

许多时候，吴秋梅也会亲自上阵参与进去，成为一名“团员”，为老年人、青少年讲安全知识、科学知识等，提升他们的科学意识。“活动内容丰富，针对性强，每次我都带着家里的孩子一起参加。这样，无论是家里的老人还是孩子都有收获。”居民陈大爷对社区的科普“大集”赞不绝口。

科普活动要数量更要质量。吴秋梅在组织科普活动时将效果放在第一位，为此，她不断加强学习、更新观念、创新工作方法，在活动的形式和内容上精心

研究，不断以丰富多彩有趣的活

动，让居民在寓教于乐中获取科学知识，感受科技魅力。组织居民参与公民科学素质大赛线上答题，聘请律师针对社区居民关切的劳动合同、房屋产权、继承等问题逐一解答，开展“餐桌上的文明”主题体验活动，组织青少年开展航空航天等趣味性强的科普教育活动，开展废旧物换新绿科普活动……吴秋梅将文艺表演、知识问答、互动体验等融入社区科普中，让居民从科普活动中真正受益。

每年结合气象日、地球日、禁烟日、植树日、环境日、人口日、安全日等纪念性节日，水南庄社区都会有组织、有重点地开展各类科普宣传活动。近3年来，由吴秋梅主持举办的各类科普宣传活动多达200余场次，受教育人群达5000余人次，社区居民的科学文化素质普遍得到提升，在辖区形成了浓厚的科普文化氛围，进一步提升了居民的幸福指数。