



向阳而生，逐光前行

——北京残疾儿童康复成功案例纪实

□本报记者 任洁

在你我不远处，有这样一些家庭，他们也许是不幸的，幼小的孩子被确诊残疾，生活蒙上尘埃，全家人一度悲伤、沮丧；但他们更是勇敢的，家人齐心协力成为孩子的坚强后盾，携手专业机构为孩子进行康复训练，不放弃哪怕是一丝希望。

寒来暑往，数载春秋，奇迹一点点出现了：听障孩子可以在人前自信地演讲，孤独症孩子学会用正确方式表达想法，肢残孩子的坐卧行走接近正常水平……在北京市残疾人康复服务中心、北京市残疾人康复协会近日举办的残疾儿童康复成功案例分享会上，8个康复成功案例感动全场，“谁无暴风骤雨时，守得云开见月明”……

科学的家庭教育给了残疾儿童充足底气

“做自己心中永远的NO.1！您没看错，我觉得我真的挺厉害的……我给您来段绕口令吧……”二年级学生锐锐在分享会上勇敢站到众人面前，讲述自己的康复故事。他的口齿清晰，笑容灿烂，无论是现场展示还是晒出的照片都显得落落大方，最后一段《少年中国说》朗诵得激昂有力，全场不禁爆发出最热烈的掌声送给这个阳光男孩。

锐锐有这么开朗的性格，离不开父母科学的养育方式。锐锐妈妈鲍女士聊起儿子时温和自然，就像在介绍一个普通孩子一般，“锐锐出生三个月被诊断患有听力障碍，稍大点佩戴了助听器，快三岁时做了人工耳蜗手术，之后开始在专业机构进行系统的听力语言康复训练。”

锐锐的父母并不是教育专业出身，但他们选择的教育方式却很“内行”，给锐锐创设了一个阳光温暖、积极向上的家庭环境。妈妈要求锐锐自己的事情自己做，有难度的事情尝试着做，没有因为孩子残疾给予特殊呵护，也不让学校老师特别关照他。同时，家里注重培养锐锐的艺术、运动、心理等方面素养，从他4岁开始就报了绘画班、篮球课等课外班，只要有机会就带他参加社会活动、比赛，积极与外界接触。如今，锐锐学会洗衣服、做饭，掌握了多项技能，成为一个自信、积极、乐观的孩子。

今年两岁的沐沐因为基因突变导致重度听力障碍，但沐沐妈妈杨女士很快从悲伤情绪中走出来，决定早干预、早康复，在为沐沐线下报班进行康复的同时，家庭同频开展有效训练。

在职妈妈无法全天候陪伴孩子，在专业老师的支持和老人的配合下，杨女士摸索出“线下课全程录制+每周视频点评”的学习模式，并利用晚上和周末时间，带领孩子在家中复习本周主题，形成视频作业交老师点评。

全家人还学会将课堂内容迁移到生活中，形成良性的康复环境。

沐沐学会中文输出短句后，杨女士又启动对孩子的英语启蒙，每天至少半小时只用英语与孩子交流。双语学习没有阻碍沐沐的母语发展，她13月龄开始仿说，16月龄能说短句，22月龄就能切换中英文进行日常交流。杨女士感慨，对于像沐沐这样没有畸形问题且干预较早的孩子，在专业老师的带领下，家长不必担心错过孩子语言发育中的关键节点，只管配合老师输入与引导，当孩子的能力发育到相应阶段后一定会有反馈。

专业机构的针对性康复训练收效显著

良好的家庭支持是残疾儿童康复的基础，当然，他们还需要专业机构的介入，接受针对性康复训练。

三年级学生浚浚患有孤独症，曾经多次扰乱课堂秩序，引起同学的反感，占用老师过多精力。海淀区一家康复中心介入后，专业教师先通过观察记录、向家长和学校老师了解孩子情况，然后带浚浚去了一间新教室，陪他做游戏、聊天，采用专业方法引导浚浚完成课堂任务，并及时给予夸奖。

当浚浚身体不适或心情烦躁时，康复教师会为浚浚量身定制解决方法，通过恰当的沟通交流与游戏互动，让孩子对老师产生信赖与亲近；采取收集代币、盖小印章、涂进度条、出示视觉提示卡等孩子喜欢且习惯的方式建立课堂活动规则，让浚浚逐渐适应并理解；根据浚浚的能力调整课堂任务难度，避免他产生畏难情绪或随意溜达；安排噪音训练帮助浚浚进行环境“脱敏”练习，或佩戴海绵耳塞暂时阻断一些声音，再逐步去掉耳塞。

通过多种支持方式，浚浚的不当行为一点点被纠正，学会安坐、等待，用正确方式回答老师提问，用合适音量讲话，不再用手敲击小朋友……

孤独症儿童阳阳刚入园时坐不住

椅子，理解不了指令，没有语言与认知能力，沉迷在自己的世界里。密云区的一家儿童行为矫正中心派出康复教师，先和阳阳找机会拉近关系，得到孩子的信任后开始模仿练习，等孩子逐渐具备模仿能力后，老师又加入简单指令，继而迈向语言关。一年后，阳阳有了基础认知能力，能够执行简单指令，学习进入快车道。如今他可以走进幼儿园融合，与小朋友一起玩耍。

球球是昌平区一家康复中心服务近10年的自闭症孩子，2022年疫情期间，处于青春期的他出现多种问题。中心得知后为他组建多专业支持小组，开始深入实践个别化家庭支持计划，为家长提供养育技能指导，为球球提供情绪疏导、行为管理、规则建立、机构化的视觉提示等服务。经过专业团队和家长的通力合作，三个月后，球球终于回到疫情前的良好状态，一家人发出久违的欢笑。

患有孤独症的浩浩曾接受过短期康复训练，但两年后病情复发，被家长送到平谷区一家儿童行为矫正中心。专业教师给浩浩设定了贴近生活的小组课教学计划，把课堂常规、轮流等待、听从集体指令等设为主要训练目标和内容，重点改善浩浩的刻板行为；老师还为浩浩设计了个性化训练方式，提升他的专注力。浩浩将上小学前夕，老师又将小组课的上课方式转换成幼小衔接场景，帮助浩浩适应小学课堂氛围，效果非常明显。

该中心的秦秀娜老师表示，在孤独症孩子的教学训练中，一定要多加观察，根据孩子的特点开展针对性教学。“没有刻板的孩子，只有刻板的教学，我们最有成就感的事，就是能看到孩子每天有不一样的变化。”

家园共育为残疾儿童插上“隐形翅膀”

康复训练无法一蹴而就，在漫长的治疗过程中，家长的信心以及与专业机构的配合度是康复取得进展必不可少

的要素。

肢体残疾女孩慧慧2岁初进入顺义区一家康复中心时，她的母亲非常焦虑，在慧慧不配合、大哭时情绪近于崩溃。老师知道家长的情绪对孩子有很大影响，于是每天和家长分享很多康复经验，手把手指导慧慧家长对孩子进行训练。每天下班后，老师们会针对慧慧的情况分析总结，制定第二天训练内容，争分夺秒与时间赛跑。

同时，病友家长经常和慧慧妈妈聊天，讲述自己的康复经历，让她感受到大家的关爱。慢慢地，慧慧妈妈不再那么焦虑，认真地把每天的上课内容记在本上，坚持每天给慧慧做训练，自己操作时也经常请教老师。

经过一年多的康复，慧慧的进步超出预期，接近正常发育水平。送慧慧回家的那天，慧慧妈妈眼含热泪，和每位老师拥抱告别。

2021年底，因为发育迟缓，四岁半的虫虫被父母送到顺义区一家自闭症儿童康复中心。中心对孩子进行专业评估后制定了专门的训练计划，并且经常举行家长会，让家长了解孩子在校的学习情况和近期康复计划，指导家长在家里有效配合老师；建议照顾者抽空参加学校组织的家长培训；老师也会经常给家长推荐一些相关专业书籍，以便家长深入了解相关知识，更好地和孩子互动。康复一段时间后，虫虫的进步给了父母很大信心，对今后充满期待。

记者从市残联了解到，经过多年努力，北京市在残疾预防和儿童康复服务方面取得丰硕成果，其中残疾儿童每年最高可享受3.6万元康复补贴，非持证残疾儿童纳入康复保障范围，在京外接受康复服务残疾儿童按在京政策同等享受康复补贴，实现0-15周岁残疾儿童康复服务全覆盖。全市共有176家残疾儿童定点康复机构，基本形成“横到边、纵到底”的康复服务网络，能够满足全市残疾儿童基本康复服务需求。近五年来，全市共有6854名残疾儿童接受康复服务，财政补贴资金3.3亿元。

儿童阶段是残疾康复的黄金时期，抓住这个关键期开展残疾儿童康复，对儿童全面发展具有重要意义。市残联表示，将继续以仁爱之心、关爱之情做好残疾预防和残疾儿童康复工作，推动残疾儿童康复事业不断走向规范化、专业化、精细化，以首善标准，用心、用情、用力守护孩子们的康复和生活，为残疾儿童构筑健康成长、阳光灿烂的未来。