

打破职普边界，“一考”不再“定终身”

作为我国较早一批试点城市，青岛探索实施职普融通，这种模式缓解了“一考定终身”“非普即职”的升学压力，给了中考发挥失常或是后劲足的学生弥补遗憾的机会，也缓解了很多家长的分流焦虑。

“一考”不再“定终身”

中考结束，徐冉以1.5分之差无缘心中理想的高中，在去普通高中和优秀职高之间，父母坚定地选择前者。“其实我的第二志愿是去华夏职业学校，但是父母传统意识里总觉得高中更好。”在我国，徐冉父母的观点颇具代表性。

普通高中的学业难度明显增加。徐冉坦言：“我很想考本科，但从普高升入本科院校确实有难度。”高一下学期，班主任将职普融通的政策告诉了徐冉，她第一次知道，升入高中还能再做选择，而且还有更大的几率考入本科。这一次，徐冉没有再犹豫，选择了青岛华夏职业学校职普融通班，主攻春季高考。

2016年，按照教育部提出的“职业教育和普通教育相互沟通”的改革机制，青岛开始普职融通试点工作，开展课程共建、师资共享、学分互认、学籍互转。青岛市教育局职业教育与继续教育处负责人告诉记者，职普融通班的学生高一接受普通高中教学，高一第二学期、高二第一学期和第二学期前共有三次学籍互转机会，学生可以根据成绩自主选择。

“这种模式缓解了‘一考定终身’‘非普即职’的升学压力，给了中考发挥失常或是后劲足的学生弥补遗憾的机会，也缓解了很多家长的分流焦

虑。”该负责人说。

近年来，按照山东省提出的“中职创办综合高中部，职普共建综合高中，职校整体转型”三个综合高中实施路径，在职普融通基础上，青岛探索尝试综合高中和新型职普融通，增加了在职业学校设置综合高中班，在普通高中开设新型职普融通班的教学模式，最大限度实现资源共享，跨校统筹，给予学生更多选择的机会和更高质量的教育。

“课业并不轻松”

长期以来，职业学校的学习氛围不浓、基础学科薄弱被很多家长诟病。职普融通面对的是春季和夏季高考，如何打牢学生基础学科的成绩，考验着联合办学的主体。

这方面，青岛市教育局充分发挥集团化办学的制度优势，定期组织综合高中与普通高中、职业学校教师开展联合教研科研，顶层设计职普融通学校师资、课程和教育资源的共建共管共享。

青岛华夏职业学校副校长高萍萍告诉记者，学校与联合办学的66中、16中组成了工作专班，共同教研课题，文化课教师由普通高中教师担任，专业课和技能课教师由职业学校教师担任，形成了“文化课助教、专业课走教、联络员驻校”的双班主任制培养机制。

青岛高新职业学校（青岛理工高中）配备了德国先进的理化生实验室，通过普高引进、双一流高校招聘等形式配备了24名基础学科教师队伍，邀请重点高中老师兼任教研组长，促进学校基础教学水平。

为鼓励普通高中积极参与职普融通，青岛市教育局划拨专项资金，用于师资硬件等经费支持；普通高中教师到职业学校授课达到相应标准享受支教待遇；出台考核机制，开设职普融通班且育人成效明显的学校，给予综合考核加分激励。

高云珂去年以山东省第五名的成绩，考入山东工艺美术学院服装设计与工程专业。据她回忆，自己在青岛高新职业学校综合高中班时的课业并不轻松，基础学科和专业课程安排得满满当当，每晚还有三四节晚自习。

最令高云珂记忆深刻的是学校的纪律管理。进入校门封存手机、上课不能讲话、宿舍准时熄灯等等。高云珂坦言，严格的管理为他们营造了很好的学习氛围。

数据显示，青岛目前共有23所职业学校开设普职融通班，与普通高中联合办学。普转职的人数由最初每年十几人，增加至去年的6600人。

期待通道更加畅通

随着职普融通教育体系认可度的

提升，持续增长的普转职人数也在考验着职业教育的办学能力，加快专业设置调整、加强师资硬件配备、进一步畅通高考通道等问题都亟待破题。

在青岛，职普融通班高一学年学习普高教材，每周搭配两节职业认知课程，定期组织校外实践研学，“这种课程设置一方面可以打牢基础学科教育，为参加夏季高考的学生创造条件，另一方面也帮助准备转到春季高考的学生确定职业方向。”青岛高新职业学校校长孙洪涛说。

面对教师队伍的不足，华夏职业学校引入8名企业能工巧匠担任专业课老师，全程参与教研、授课、备赛等教学活动；鼓励本校基础学科教师考取专业教师资格证，实现“一专多教”；联合初中、中职、普高、企业等创建普职融合育人联盟，与新加坡等国家签署中本研连读协议，为学生搭建更多升学通道。

综合考虑兴趣爱好和高考趋势，徐冉选择了服装设计专业。令她欣喜的是，这里的学习氛围更甚从前的班级，基础学科的老师几乎全部来自普通高中，自己的成绩也始终保持在班级前列。

最近几天她正忙着参加学校的演讲比赛和拉拉操排练，对于未来，徐冉的目标非常明确，“想考取公办本科，还得再加把劲儿”。

摘自《工人日报》

警惕

一元小彩票 风靡中小校园

“我看到那辆车的门没关紧，就从车里拿了一些零钱。”5月23日，涉嫌盗窃罪的未成年人小伟(化名)向检察官供述了犯罪经过。小伟在小学毕业后辍学，四处游荡。今年年初，他采用拉车门方式先后盗窃5次，获利最少的一次仅10元。当被问及拿了钱干什么，小伟说：“到学校旁的小店里买吃的喝的，还买了几张小彩票玩玩。”

什么是“小彩票”？详细询问小伟后，该院第三检察部主任奚晓雯和干警们展开调查。他们发现一些校园周边多家文具店、书吧、小卖部存在售卖“小彩票”现象。这些小彩票每张售价1元，外形为图案各异的小卡片，没有标准生产商和印制工厂，类似“刮刮乐”具有博彩性质，揭开一层后会有“一个号码”或者“谢谢惠顾”的字样，购买者根据号码兑换相应奖励，一般分为“现金奖励型”和“玩具奖励型”，只能即买即开，不能从店里带走。

近期，江苏省无锡市惠山区人民检察院在办理多起未成年人盗窃、聚众斗殴等刑事案件中，发现部分涉案未成年

人沉迷购买“一元小彩票”，个别甚至走上违法犯罪道路。6月2日，该院制发检察建议督促行政机关开展专项整改，还未成年人以清朗空间。

奚晓雯了解到，这些“一元小彩票”销售火爆，每到放学时前来购买的学生络绎不绝。

在该院开发的“惠佑未来随手拍”小程序上，一些学生家长反映许多未成年人沉迷于此，由于中奖概率较低，往往要花费数十元才能获得一份奖品，有未成年人为了获取心仪的奖品不惜花费数百上千元。如小伟等人则为了满足一时猎奇心理，甚至走上犯罪道路。

调查中，学校老师认为商家销售“一元小彩票”的做法对孩子身心健康产生不良影响，会过早形成投机心理。

兑换奖品是“一元小彩票”带来的另一个问题。

“一元小彩票一般可以兑换为弹力球、龙珠、陀螺。”犯罪嫌疑人小伟说，“都是学生比较喜欢的玩具。”

拿弹力球来说，学生花一元抽取一张小彩票，撕开后卡片中的号码对应弹

力球的大小，号码越小，对应的弹力球就越大，而这些奖品皆为没有明确生产日期、没有产品合格保证书、没有明确生产厂家的劣质“三无产品”，对未成年人身体健康有害。

调查发现，除了弹力球等价值低廉的奖品，奖品中不乏含有低俗、暴力、软色情等文字或图片内容的儿童玩具，以及红外线笔、仿真刀具甚至电击棍等“玩具”。这些危险的“玩具”往往被设置为“特等奖”，在商家有意识的控制下，学生偶尔买一两次根本“抽”不到，进一步刺激了“博彩”心理。

检察干警从行政机关查获的“奖品”中随机拿起一根电击棍。这根电棍类电击玩具产生的瞬间电压超过120伏，远超国家规定的人体安全电压，对心脏病等患者可能产生致命影响。惠山区市场监管局相关负责人表示，这些“奖品”对孩子极易形成不良诱导，对校园安全具有潜在威胁，风险不容小觑。

“一元小彩票”存在如此多的风险隐患，为防止其在校园周边进一步滋生蔓延，无锡市惠山区人民检察院根据调

查情况向相关部门制发公益诉讼检察建议。

根据2021年6月新修订的未成年人保护法新增关于学校、幼儿园周边不得设置彩票销售网点，禁止向未成年人销售彩票或者兑付彩票奖金等内容，以及《彩票管理条例》第41条违规向未成年人销售彩票应当被处以行政罚款、没收违法所得等条款，该院向相关部门发出检察建议，督促行政机关坚决取缔校园周边私彩销售点，同时对向未成年人无底线营销劣质、软色情产品及仿真刀具、电击玩具等问题开展专项监督。

“一元小彩票一般都是商家自制非法私彩，监管难度更大。”奚晓雯说。未成年人保护法以及《彩票管理条例》的规定较为原则性概括性，对“彩票”没有进行细化，行政处罚依据不明确，处罚力度也不够强。对此，检察机关建议迅速推进立法，细化法律法规的规定，凝聚公安、教育、市场监管等部门合力，共同开展校园周边售卖“一元小彩票”专项整治。

摘自《中国青年报》