

“你家孩子报什么班了？”这是许多父母见面时最爱讨论的话题。0-3岁是儿童大脑发育的黄金时期，也是智力、性格、行为习惯和能力启蒙的关键期。父母因为不想孩子输在起跑线上，纷纷加入了早教大军。但是多报班真的对孩子好吗？如何进行比较科学的早期教育？……很多家长对此感到困惑，下面我们就一起来听听家长和专家的建议吧。

不能输在起跑线上， 孩子都需要参加早教培训吗？



邹怡明 绘图

欧阳女士 全职妈妈 女儿 4岁

是否参加早教班，应先做一些评估

对孩子的教育我还是很重视的，可以说我是全程呵护，努力让自己成为一个合格的母亲，所以我从备孕的时候就开始看各种教育孩子的书籍，也会经常和同事们一起探讨关于孩子的教育问题。我认为，对于孩子的教育，家长是第一责任人，要全程参与孩子各个阶段的成长。

婴儿的身体各个方面发展非常迅

速，特别是大脑，在0-3岁这一阶段，大脑的容量、脑细胞、神经突触等都会以指数方式增长。因此，这一阶段也是促进婴儿大脑发育完善，提高智力的关键时期。相信很多妈妈都特别纠结要不要在这一阶段给宝宝报个早教班，我当时也带着孩子去不同的早教机构体验了一圈，发现这些早教机构并不能带给我要给

予孩子的，再加上这三年断断续续的疫情，我最终没有给孩子报早教班。

不可否认，早教班有它的优势，老师专业，课程设计全面，而且有专业的运动器材，可以给孩子提供一个安全有趣的环境，同时，还可以让孩子增加与其他孩子的互动交流。但也有缺点，头几次课孩子可能还有新鲜

感，多了之后，孩子就没有多大兴趣了。我是一位关注孩子健康成长的妈妈，所以我按照自己的想法，每天给孩子安排户外活动时间，给予孩子锻炼大动作的机会。回到家里，我会陪孩子练习精细动作，给孩子读绘本。目前看来，孩子的成长过程还是比较顺利的，上幼儿园之后，孩子很快就融入了环境，对幼儿园的生活很适应。

于女士 私企员工 女儿 3岁

适度参加早教班不等于强迫娃学习

我是一名“90后”宝妈，“别让孩子输在起跑线上”这句话，也是我从小听到大的。现在轮到自己做了家长，我一方面很抵触“鸡娃”这件事，想让孩子拥有一个轻松快乐的童年，另一方面，又必须要为孩子的未来考虑，毕竟，将来她一定要面临各种竞争，所以也不能完全放养。经过慎重考虑，我选择了一个折中的办法，让她参加一些早教培训，但是并不强迫她学习。

很多家长包括孩子的爸爸都觉得我是自相矛盾的，既然参加了早教培训，怎么又说不让孩子学习呢？我认为，孩子的成长环境非常重要，在家里，孩子是所有人的中心，她不用争抢就能得到想要的东西。直到参加了早教班，周围都是同龄的小宝宝，孩子的胜负欲一下子就被触发了，开始知道不是所有东西都是理所当然的，洗手要排队，提问要举手，玩具要轮流玩等。不仅如此，她还从中感知到

了自己的进步空间，比如，别的小朋友回答问题总是又快又准确，涂颜色不会出格和留白等。经过半年多的学习，我说不上来孩子在学习知识方面有哪些具体的进步，但是却能明确感受到孩子的综合素质得到提升，并为她接下来的幼儿园集体生活奠定了基础。这时，孩子的爸爸也理解了我的初衷，现在会非常积极地配合我给孩子营造一个快乐学习、快乐成长的环境。在这样的环境中，孩

杨女士 建筑公司职员 儿子 5岁

孩子其实没必要参加早教培训

我家孩子今年5岁，在孩子3岁前报名参加过早教班的学习，根据自家孩子的经历，我认为参与早教培训的意义并没有想象中那么大。

孩子刚刚6个月时，我和先生就去早教机构考察了一番。孩子9个月时，在考察了三四家早教机构后，花费2万多元给孩子报了一个早教班。但因为疫情原因，早教课上得并不连续，实

际效果并不好。

早教班分为欢动课、音乐课、艺术课等。欢动课其实就是带孩子玩耍，和其他孩子互动。但由于孩子生病、老师请假等各种原因，每次课程班上的同学和老师都不固定，几乎每次去都是新老师、新同学，孩子都得重新适应，也交不到朋友。正是因为课程上得不连续，本来约定孩子3岁能上完

的课程，到了4岁多上中班还没有上完。而4岁再回去上早教班的欢动课，孩子自己都觉得十分幼稚，没意思。

孩子稍微大一点，我们带他去具有拓展性质的各种游乐场，参观博物馆、科技馆等，感觉效果比上早教课好得多。孩子也觉得拓展训练比早教课有趣，在早教机构和其他孩子的互动，甚至不如在楼下小区里和小朋友

一起玩儿游戏来得更融洽，因为小区的孩子都是相对固定的，能叫出名字，也能交到朋友。

因此，作为过来人，我个人建议，孩子3岁前不必非去早教机构。主要是因为孩子太小，学不到什么内容，花的那些钱不如带孩子出去旅游，或者多带孩子去动物园、科技馆、博物馆长见识。

著名心理学家、中科院心理所超常儿童研究中心主任 施建农

是否参加早教培训要因人而异

十年树木，百年树人，教育是一个有目的、有计划、系统而科学的工程。年轻父母或是新婚夫妇在要孩子之前就要有充分的思想准备，要考虑有了孩子以后希望他成为什么样的人，为孩子的成长提供充分准备。

人的生理发展有阶段性，心理方面的发展也有先有后。当新生命来到这个世界上，先是肢体动作的发展，然后是语言的发展，最后是思维的发展，中间可能还伴随着情感等各方面的发展。所以广义上的早期教育是指在心理或者行为发展到某一个阶段的、早期进行的一系列有目的、有计划、系统性、科学性的培养。

现在很多人认为早期教育就是把孩子送到培训班去，觉得这就完成了当家长的任务，这样的理解比较狭隘。早期教育很重要的一点是要让孩子身体健康，做任何事都要有一个强

健的体魄，这是第一点。其次，随着社会的发展，分工越来越明确，个人的力量越来越渺小，学会合作是人的社会性中的重要一环。所以家长在孩子成长的过程中要培养其具备良好的三观，即价值观、世界观、人生观，这是孩子将来成为可以为社会做贡献或有意义的人所必备的。具有良好的社会性，能够让孩子更受欢迎，更能够被社会所接纳。第三，要学习相应的专业知识和技能。所以，早期教育包括三个方面，一是如何让孩子身体健康；二是如何让孩子更好地适应社会；三是如何让孩子更聪明，全面发展的孩子才能适应未来。

现在一般讲究要零起点，不要超前教育，但是从科学的角度来说，我们要了解孩子在成长过程中表现出来的一些个体差异。因为每个孩子的情况不一样，所以早期教育也要因人而

异，有的孩子可能发育得会早一些，就需要给其提供相应机会。

识字教育不能够强求，不能要求每个孩子都学，或者必须每个孩子不学，这也要根据孩子不同的情况来看。另外，从孩子视觉发展来看，无论是看书还是看实物，或是看其他图片，对孩子来说是一样的视觉刺激，这种刺激在孩子正常的视觉发展过程中是非常必要的。只要不是过度、密集地让孩子认字，对孩子是不会有伤害的。比如每天给孩子看一个字，一天三分钟，不会影响孩子的视力。对孩子和成人视力伤害最大的是手机、是游戏，所以早期识字教育在适当的情况下是可以进行的。

选择教育机构时不能只听机构的宣传，要看其实际效果，要实地去考察。当你充分了解了自己孩子的特点和儿童发展的规律时，再做选择就会相对

容易一些，否则只会盲从，人云亦云。

孩子有没有必要去早教机构，取决于家长自身的状态，如果家长有足够的思想准备，有比较好的教育计划，知识上也有一定的准备，就不是必须要去，因为任何一个外界环境都不如家庭环境，所以是否上早教班要因人而异。

本报记者 任洁 杨琳琳 张晶 马超



更多精彩欢迎关注
“北京市家庭教育研究会”微信公众号

北京市家庭教育指导服务“新蕊云课堂”
由北京市妇联主办，北京市家庭教育研究会
承办、北京出版集团父母必读杂志社协办。