

到郑飞翔的时候，他已经回到北京市第二十四中任党委书记、执行校长一年。他说：“阿尔山的教育质量是在京蒙两地、一波又一波东城支教人的共同努力之下，才有今天的优异表现的。”

三年两地，郑飞翔从2018年起，先后在湖北郧阳和内蒙古阿尔山支教，开系列教学讲座、组织多项教研活动，写下20万字工作日记。在阿尔山一中，他把自己办公地点直接安排在教学楼，亲自带高三与高一两个班的政治课，2020年阿尔山分校高考本科上线人数较上年翻倍；2021年突破当地十几年没有一本的纪录；2022年上线本科人数17人，毕业班将近50%的学生实现上本科。

打造阿尔山人民家门口的好学校

郑飞翔2018年远赴湖北郧阳支教，第二年8月，抵达阿尔山支教。2020年，北京市东城区继续加大对阿尔山的教育帮扶力度，响应组织号召，他再延期一年，作为执行校长，带领新的12人团队继续扎根在大漠边陲教育扶贫第一线。

“东城区和阿尔山地区两地政府签订了共同奔小康的框架协议，北京二中集团的干部教师以常驻帮扶的模式，分批次到阿尔山进行支教，截至目前，我们一共去了5批，先后有35名干部教师长期驻扎阿尔山支教。我们的目标就是帮助当地打造阿尔山人民家门口的好学校。”郑飞翔说。

郑飞翔带领团队，在当地做执行校长也带课。他带着当地老师做教研的同时，自己兼着高一和高三两个年级的政治课，任务量大，时间总感觉不够用。

阿尔山与北京高考模式不同，北京是选科模式，阿尔山还在使用语、数、外+文综理综的模式，出题思路略有不同。这就要求北京支教老师在备课时调整方向，有针对性地进行教学。郑飞翔带领团队，结合多年教学经验，精准研究当地高考试题特点，做到高考备考有的放矢。“北京孩子视野开阔，见多识广，考试是高起点、低落点；阿尔山受到地区发展影响，孩子们获得的信息有限，老师的教研环境也相对封闭，当地试题的特点与北京大开大合的特点不太一样，教学研究的角度不一样，使的劲儿也不一样。”郑飞翔说。

既要根据当地实际，又要把北京的教学方法、素养立意的试题带过去，郑飞翔担着每周12课时和一个晚自习，同时亲自主抓高三年级这个桥头堡。他重新梳理规范管理制度，精细化安排每月备考工作，一月一考、一奖、一分析、一推进。作为高三团队的一员，他以身示范，抓得严，抠得细，精准备考，毫不含糊。

阿尔山的教育质量，在两地共同努力之下渐见起色，实现了最初定的“一年打基础，两年上台阶，三年见成效”的帮扶目标，一年一个台阶。当地产业结构单一，人员外流普遍。北京二中集团阿尔山分校的优质教育吸引了家长的注意，一些因为对当地教育缺乏信心给孩子转学的问题得到缓解。一些家长觉得二中团队在、北京的资源在，对当地教育信心足了，在走还是不走边缘徘徊的时候，最终决定把孩子留下来。

带着理想做教育

在阿尔山，一些北京支教的老师自发力所能及地捐助当地品学兼优的学



郑飞翔： 三年两地支教 带着理想做教育

□本报记者 边磊



让人看到发展的大方向，这就够了！

多举措提升当地教学水平

支教期间，郑飞翔还利用二中集团的资源，积极利用京蒙专线，进行教研联动，相互做课、观摩、评课。两地教研组一对一结对子，共同备课，共同教研。毕业阶段的最后备考，邀请二中名师，一个一个教研组，给当地学科老师做高考之前的引领。同时，通过线上连线的方式，两地学生同上一堂课，二中学生的公开课，阿尔山学生可以同时听，两边学生提问，实现资源共享。

他还开展师徒结对，北京常驻教师是当地老师的师父，日常备课一对一指导。几年下来，在东城教委和二中集团多位领导的全力支持下，阿尔山当地教师干部几乎全员来过北京二中集团跟岗培训。阿尔山当时有个旅游职业班，有些专业课没有老师，郑飞翔联系了东城教委，在教委领导的大力支持下，东城国际职业学校四位专业老师分期分批到当地教学，弥补了课程老师的空缺。支教期间，郑飞翔还先后策划组织了多项教学研讨活动，把当地队伍带起来：青年教师基本功比赛、北京支教团队和二中阿尔山分校教研组互听互评活动、京蒙师徒结对教研、每周一次与北京二中联合线上教研、推门课……说到推门课，几乎每天一节，每节课都及时与教师一一沟通。几乎每天除了上课，就是听课评课。他带有5名青年教师徒弟，手把手教。做教学主管多年的他，分专题在全体教职工会上做系列教学讲座。

他和团队一起受邀，到兴安盟兄弟学校进行送课与讲座活动。听过他教学的教师，都反映他讲的东西，有理论，有实践，接地气，很受用。当地一名干部听完他的一次读书分享讲座后，在自己的朋友圈里写了这样一段话：“今天，有幸聆听了郑飞翔校长的读书汇报，从始至终，参加会议的所有人都深深地被他吸引，他的话一直荡漾在每个人的心田。一千个听者，有一千个郑飞翔。河岸边，那最早盛开的毛毛狗儿花，正引领着春天悄悄走来。小城间，北京东城区教委选派的那群人啊，正引领着阿尔山市的教育蓬勃发展，大步向前……”

生，郑飞翔说：“二中一个姓路的老师，资助了两个孩子到初中毕业。”郑飞翔自己也资助了两个家庭特殊的学生。对于了解到的一些情况特殊的学生，郑飞翔还与东城区在当地的领队干部一起，联系当地企业对学生进行经济资助，同时北京支教团队的老师牵线组织衣物、书籍的捐助。

对学生悉心关爱的同时，郑飞翔也没放松对教学的严格把关。在二中教育集团入驻前，当地从教师没有开展如此高密度的教学研讨和评课工作。后来，经常有当地的老师和领导旁听郑飞翔组织的教学评课。评课的时候，郑飞翔既要把值得探讨和改进的地方说出来，同时又要照顾到老师的工作积极性。

有一次数学评课，郑飞翔最后一个进行评课。他问数学老师：“这节课，你的立意是什么？在每个知识点背后隐藏的学科价值和育人价值是什么？”在郑飞翔看来，每一个学科中不仅仅有知识结构的问题，教师在讲课过程中，不光要把知识点讲清楚，而且要让学生明白这一学科的学科价值、育人价值，懂得从学科的视角、思维、方式去观察生活。“比如手电筒一打，就有了射线的概念；学生站队，为什么两点确定一条直线；两个楼之间什么样的高度和距离保持采光最好，这就涉及解三角函数的问题……很多知识，立足于老师对学科的理解，育人的价值可以带来孩子思维方式的改变。”

郑飞翔认为，课程背后是人，学知识是为了用，不为了学而学，不仅

仅是为了分数，要让学生了解到学习的生活意义、人生意义，让学生感觉到知识有意思。“上课有意思，是老师的基本功，上课有意义考验老师对课程本质的上位理解。”郑飞翔说。

郑飞翔还十分强调在讲课过程中，老师眼中要始终有人，要立足于学生思维规律和水平的理解，要与学生思维同频共振。比如，老师认为简单的地方，可能在学生那儿很复杂；老师认为复杂的知识，可能对学生来说很简单。老师还要抓住学生注意力集中的时间，讲关键问题；在孩子可能走神的时间段，想办法吸引他们的注意力。“老师要眼中有人，始终有人。想各种办法让孩子偷不了一懒，糊弄不了事。”

由于两地差异，北京的教学理念在阿尔山并不能完全实现。对此，郑飞翔说：“支教工作，心态自然要好好调适。我们不可能万能的去做支教工作，但更不能做一天和尚撞一天钟。支教工作要看到人类发展实际，理想和实际永远是任何时代的矛盾，但是我们要有方向和信仰，找到最近的发展区，够一够，努一努就做到，即使做不到也知道。特定的发展环境下，还是要建立长效机制，授人以渔。”

他举了个例子：普通的老百姓的家居服跟时装是两个概念，时装前卫漂亮引领时尚，但日常很少有人穿着时装上街。把北京的教育理念带过去，至少让当地知道什么是发展的方向。所有今天看起来很遥远的路，可能在不远的将来就是现实，带着理想做教育，代表一种方向。就像展示时装一样，