



在教育岗位辛勤耕耘30年，她结合学校德育工作的具体内容与学生主体的未来属性，将学校的发展、学生的成长与学校应急防控工作相融合；她贯彻落实上级对防灾减灾工作的要求，积极开展防灾减灾活动，并不断求实创新，使安全知识深植学生心中。她就是丰台区长辛店中心小学德育主任、少先队大队辅导员吕晖，同时她还兼管学校应急防灾减灾、安全教育工作。



组织学生们参加“消防联盟”体验逃生活动



组织学生们参加“防震减灾科普大赛”包扎项目

# 将“安全”的种子播撒在学生心中

——记丰台区长辛店中心小学德育主任吕晖

□本报记者 刘欣欣

## 特色防灾减灾活动让家长孩子双受益

“我们每年都对学校应急预案进行审核修改，并在每学期开展的演练中发现问题、及时调整。”吕晖说。自从负责应急工作以来，她每学年都会安排火灾、空袭、地震等不同灾难主题的疏散演练，使全校师生都能很好地掌握实用逃生方法，了解应对突发事件的常识，熟悉正确的逃生方法和逃生路线。

为进一步加强师生应急知识的宣传教育，吕晖制作各类应急宣传资料上万余份，定期制作宣传栏10多期，多次举办各类应急知识。同时，吕晖将防灾减灾工作与德育活动相结合，开展了一系列有特色、有新意的防灾减灾活动，巧妙地把相关知识贯穿其中，寓教于乐中让学生在无形中接受了安全知识。

除此之外，每年的寒暑假、“防灾减灾日”，吕晖都会利用学校微信公众号向学生和家长发送防灾减灾的安全知识。通过在校内展览的形式使家长与学生获取地震、自救的常识，也展示了学生创作的主题手抄报、绘画作品等。

在每学期开学第一课中，吕晖都会设计防灾减灾相关的安全防护知识，组织各班开展“防灾减灾”主题班会，通过观看视频、PPT宣讲、小组项目研讨等方式让学生懂得了生命的珍贵，从而提高了保护生命、珍爱生命的意识。

在活动中，通过引导，吕晖让学生参与“绘制安全疏散路线图”“排除家中安全隐患”等实践活动，将防灾减灾知识传播到家庭，向父母传递避灾自救知识，提升公众安全意识，提高父母应对灾害避险、自救和互救能力。

“我们发挥硬件优势，开展了第二课堂。”吕晖介绍说，每学年都会组织学生走进北京市各个安全教育基地，开展体验活动。例如，震后“包扎”互救、“高空缓降逃生”等，让学生实



吕晖在学生干部培训中与大队干部进行交流

践学到自救、自护小技巧。同时，她带领学校防震社团，利用防震减灾宣传站开设防震科普知识“第二课堂”，组织学生系统化学习，并带着学生动手操作，真正做到了理论与实践相结合。

“对学生单纯的传授安全防范知识有时候太过枯燥，不容易被学生接受。”因此，吕晖开展了以设计防震救护背包为主题的绘画活动，同学们结合学到的防震减灾知识，展开联想设计了多款具有防护、自保、救援等功能的背包，展现了同学们对防震减灾的独到的理解。

为了预防和减少儿童发生安全事故，进一步加强学校与家庭、教师与家长的密切联系，每学年吕晖都会开展家校携手安全主题活动，让家长们建立起安全意识，家校配合共同做好安全工作。

多年来，在吕晖的努力下，长辛店中心小学成为丰台区首批荣获“国家级防震减灾科普示范校”称号的两所学校之一。

“我要将防灾减灾工作继续长久的做下去，力争为学生铸就一道坚不可摧的生命安全防线，守护每一位学生的生命安全。”吕晖神情坚定地说。

## 班主任工作坊促班主任提升专业化水平

“德育工作既是教育改革进程中的一项长期战略任务，又是学校发展与学生成长的关键一环。”吕晖说。除了应急防灾减灾、安全教育工作外，吕晖作为德育主任还担负着立德树人的工作。

吕晖清楚地认识到，学校聚焦德育工作实施的主要主体——班主任。因此，她树立了“立己达人知本共育”班主任成长特色机制，形成以工作坊为抓手的“矩阵”式班主任培养策略和以学科群为载体的“群+”式班主任实践路径。

“2020年，新冠肺炎疫情发生后，给从事德育工作的我们提出一个课题。”吕晖开始思考，如何把教育即时做到位、高效率、有收获。很快，学校把线上与线下有机融合，形成了具有矩阵思维特质的班主任成长支持系统。

在线上层面，吕晖用持续云端教研平台优势，线上成立以班主任组长为结构点的成长“矩阵”，发挥其自身的承上启下功能，在德育教研与班主任工作的主题研究中，协助学校完成德育

工作及班主任相关工作，为教师教研成长提供更加多元的途径。同时，针对班主任工作中发现的共性与个性的问题，结合学生成长需要，成立具有专家指导性的班主任工作坊，真正将德育工作的研究建构在课堂与实际行动中，实现班主任工作的全面提升。

“在班主任工作坊的设置中，我们探究每一个细节，在以点带面中实现班主任工作的落实。”吕晖解释说，一方面，发挥学校自身班主任资源优秀，讲述班主任自己的学习与实践收获；一方面，邀请专家学者走进学校，走进班主任的课堂，走进班主任的研究群，给予班主任工作充分的支持。此外，吕晖创新性的以融合为切入点，探究具有“群+”特色的班主任与各学科相结合的实践路径。

人们常说：“一个人一生能遇到一位好老师，是她的幸福。”在吕晖看来，“好”的界定在于是否“适合”“接纳”“理解”。因此，她鼓励班主任要从自己的生命体验中寻找教育学生的真谛，要在当下的教育实践中探寻教育学生的真义，要在与学生、家长的真诚交往中触碰教育的本质。

## 组建红领巾志愿服务队走进每一个需要的地方

曾经，有一个小女孩，将胸前的红领巾视若珍宝。走进校园的每一天，她都期盼着校园广播中传来亲切的少先队辅导员老师的声音，期盼着萦绕于耳边的红色故事。

斗转星移，这个曾经的小女孩已经成长为少先队辅导员。“15年少先队工作经验，让我对‘星星火炬’有了更加深刻的理解与认知，清晰认识到做好少先队工作犹如培育一棵棵未来的参天大树。”吕晖明白，只有将少先队工作精神落实于教育教学实践之中，方能实现“根深叶茂”。

因此，在少先队工作的整体规划中，在学校党组织的领导下，吕晖牵头成立学校少工委，进一步发挥党团队携手的作用，在组织链接中发挥教育力量。同时，她践行学校知本教育理念，以可持续发展的思路科学制定少先队主题项目工作方案。“少先队工作是一项系统化的主题工程。如何在这一工程中聚焦少年的主体性与未来性，为祖国培养社会主义事业的接班人至关重要。”吕晖说。在大教育观的范畴内，她打破学科壁垒，在专题引领与综合素养中推进少先队基础知识的学习与研究，以主题活动与行走课堂为载体，创新开展少先队特色主题活动。

基于对卢沟桥事变的学习与中国抗日战争纪念馆的参观，吕晖带领同学们组建“红领巾动感中队”，学习英雄事迹。她牵头组建红领巾志愿服务队，走进社区，走进养老院，走进每一个需要“红领巾”的地方，把红色教育以系列化方式开展，将有意义的教育实践变得更加有意思，并在这一过程中引领少先队员更加准确的践行社会主义核心价值观。

“在童年成长的美好进程中，我们秉承一种最质朴的教育情怀与教育初心，将星星火种播撒到孩子们稚嫩的心田，让他们沐浴阳光，健康成长，我们是何其幸福，何其感恩。”吕晖这样在少先队辅导工作记录本上写到。