

## 杨哲

北京林业大学马克思主义学院副教授

不断刷新形式与内容  
她让思政课堂变得“很不一样”

□本报记者 杨琳琳

北京市第11届青教赛一等奖、最受学生欢迎奖、最佳现场展示奖、最佳教案奖、最佳教学回顾奖；第10届北京高校思政理论课教学基本功比赛一等奖；首届北京高校教书育人“特级教师”荣誉称号获得者；首届“北林榜样”提名奖……一个90后老师在职的四年中先后荣获省部级、校级奖项近20项，这就是北京林业大学马克思主义学院副教授杨哲。

谈到这些荣誉与成绩，杨哲说：“站在三尺讲台的是我，但是这背后是北林大思政课教师集体的力量。从学校到学院、学科教研室，许多领导、前辈、同事们对我的教学提供了指导，大到选题、板书，小到字体、音量，在大家的鼓励帮助下，我和我的课完成了蜕变。”

提起思政课，杨哲坦言，自己上大学时也觉得枯燥没兴趣。所以，当杨哲成为一名思政课老师的时候，她就对自己提出了一个要求：带给学生们一些不一样的东西。正是这种“不一样”的想法，让她的思政课变成了最受学生欢迎的课，学生们纷纷说：“思政课变了，老师变了，变得有滋有味，很有魅力！”

思政课大变样的背后，是杨哲的努力付出。哪怕是一节20多分钟的示范课，杨哲都需要精心准备两三个星期的时间，更别说一堂45分钟的课了。

每次上90分钟甚至135分钟的大课，想要抓住学生的兴趣就更难了。在杨哲看来，这需要理论知识和课程设计完美结合，用学生最想知道、最感兴趣的点去一步一步引导他们思考这门课最该传授的东西。

为了讲好思政课，每次上课前，除了大量的理论研究，杨哲还会做很多实践调研，“现在的学生都是互联网原住民，他们搜索的能力和学习的的能力很强，而我要讲的是他们从网上找不到的东西，这样才能真正吸引他们，所以实地调研很重要，这样才能了解到学生最真实的需求。”杨哲介绍。

在日常的教学中，杨哲喜欢跟学生聊天，鼓励学生提问题甚至“挑刺”，她通过各种途径跟学生互动。在教学方案设计上，杨哲也有自己的心得——“三题一课”教学法。“也就是说，要把学生生活中最关注的话题、教材编写上最重要的专题、马克思主义理论最根本的问题，有机融合转化为一个真问题搬运到课堂上，不制造想当然的假问题或者不痛不痒的伪问题，在一节课的有限时空里聚焦这个问题解析，然后提供一个答案。”杨哲介绍道。

比如说在讲思政理论课《马克思主义基本原理概论》中，她就设计了“为什么只有马克思主义行？”“马克



思主义是否过时了？”“为什么有各种各样的价值评价？”“历史人物是不是任人打扮的‘小姑娘’？”“社会主义思想如何实现从乌托邦到科学的飞跃？”“共产主义在哪里？”“准备这些问题的时候，我的内心深处是真的有一个表达和传播的欲望的，中间当然也有冥思苦想，在电脑前坐好几天或者苦熬大半夜却一个字都出不来的时候很多，但想要表达的初心和激情一直都有。”杨哲说。此外，在像“伟人的正确打开方式”“和马克思主义确认眼神的机会”等课程中，杨哲经常穿插的年轻态话语，这也是学生们认识马克思主义的新方式。

在杨哲眼里，思政课是一门经常需要“刷新”的课。她口中的刷新，一方面是理论知识的不断研究扩充。“老师这个职业是传道授业解惑。这其实是一个往外倒水的过程。你若想给学生一瓢水，自己至少要有一桶水；

给学生一桶水，我要有一池子水。所以老师一定不能荒废做研究，从前辈、从他人、从理论知识中不断汲取养分。”另一方面思政课要有现实关怀，大到国家政策民生、小到青年流行文化，作为一名90后教师，杨哲原本以为跟学生会毫无“代沟”，但现实却有点“差距”。一次上课时，杨哲随口用歌手周杰伦举了个例子，而面对台上老师抛出的一个“梗”，学生反应却有点意外。“原来很多学生不了解周杰伦，甚至有的根本没有听过。”杨哲笑着说。

站在三尺讲台上的杨哲，她的自信、热情深深感染着学生。“在教学的过程中，学生们也带给我很多，我深刻体会到了教学相长的含义。”杨哲说，“我强烈地想要去传播马克思主义理论，让我的学生都能感受到马克思主义的魅力，从中找到人生信仰和方向。”

## 白洁

中国人民公安大学马克思主义学院副教授

将课堂变成思想乐园  
做学生思想成长的引导者和同行者

□本报记者 孙艳

白洁，来自中国人民公安大学的一名思政课老师，主讲《思想道德与法治》课程。这门原以为有些“枯燥”的课程，却让这位可爱开朗的青年教师上成了学生们每周都最期待的课程，她用独特的视角和热情的态度塑造了一个全新的“思想王国”。她从学生的角度出发，将书本上的理论语言转化为教学话语，在潜移默化中引导学生提高思想道德素质和法治素养。

在白洁看来，《思想道德与法治》是一门距离学生非常近的课程。这门课程贴近学生生活，并且很好地解答了大多数学生可能面对的思想困惑，比如：如何找准自己的人生方位与时代坐标，如何做到与新时代的节奏合拍，如何树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观……

学生们追捧这门“大课”还有一个重要原因，那就是白洁老师的课堂气氛非常活跃，也可以说这里提供了一个能让同学们展示自己的舞台。白洁老师曾获得第一届北京高校教学创

新大赛特等奖、第九届北京高校思政课基本功比赛一等奖，她说思政课当然非常有意义，但也要使“有意义的内容变得更有意思才行”。

为此，她每周都会结合课程安排，采取一些特别的形式来鼓励同学们进行各式各样的思考与创新，同学们也取得了非常多出色的成果，学生们可以通过生动的情景剧来呈现效果，或是采用辩论、演讲等丰富多彩的形式来展示小组的成果。白洁老师在活动中同时扮演了引导者与组织者的角色，例如在讲到人生观时组织同学们做“竞争与合作”“人生拍卖”等游戏，最大程度地调动起同学们的积极性，同时又引导同学们思考人生目的、态度和价值，使同学们在活动中受到启发。

有同学这样感慨，“白洁老师是站在我们身边的、思想之路上的引导者和同行者，是良师，更是挚友。老师的课堂正如她本人一样，如阳光般明媚，似春泉般清新。”面对学生们这样的评价，白洁说，作为思政课老师，



更需要注重对同学们的积极引导，以多元多样地形式帮助同学们理解理论、信服理论。“在我的课堂上，我希望能够以一种‘润物细无声’的方式来帮助同学们达到思想上的提高，在潜移默化的过程中提升思想境界。”

看起来如此轻松愉快的课堂氛围，其实灌注了白洁大量的心血。白洁的教学任务非常繁重，她承担了《思想道德与法治》《中华民族精神导论》等本科生、研究生的八门课程教学，但课程质量都非常高。同时，白洁还担任央视《百家讲坛》中国精神系列主讲嘉宾，担任共青团中央“青马工

程”理论导师，被评为教育部全国高校思想政治理论课“教学能手”。她用心钻研思政课教学，体现出这样一种教育理念：不是为了教书而教书，一定是为了育人而教书。

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”作为一名思政课老师，白洁深知这份使命的光荣和责任，她希望自己能在一点一滴的教学中与学生一起在思想上前进和成长。白洁也常常对她的学生说，作为一名老师是非常幸福的，她期待每位学生不负时代、不负韶华，在实践中成就出彩人生……