



唱响劳动的礼赞 凝聚奋进的力量

——2020年东城区劳模先进人物事迹展(十四)

□本报记者 张瞳 通讯员 韩悦 郭鹏

■北京市先进工作者■

滕亚杰

全员德育的“启明灯”



她投身教育事业33年,任校长16年。在担任校长期间,从文化建设、办学理念、师资优化、课程开发、课堂改革、特色建设等方面不断努力,以立足学校、放眼未来的格局,把服务的每一所学校都推向了新的发展阶段。她就是北京市特级教师、高级教师,东城区灯市口小学优质教育资源带(灯市口小学、北池子小学、东高房小学)校长滕亚杰,作为校长,她提出“让每一个生命绽放光彩”的办学理念。滕亚杰曾获全国优秀教师、全国德育先进工作者、首都劳动奖章、北京市“三八”红旗奖章、北京市优秀教师等荣誉;2020年,她荣获“北京市先进工作者”荣誉称号。

1988年,滕亚杰从师范学校毕业进入东城区府学胡同小学任教,那时的她一心想要当个好老师、教好每个学生。随着时间的推移,她越来越热爱教师这个职业而不能自拔,并凭借这份热爱,在教书育人之路上一步一个脚印地前行,历任和平里第一小学、史家小学分校校长。2013年起担任北京市东城区灯市口

小学校长。2014年起担任北京市东城区灯市口小学优质教育资源带(灯市口小学、东高房小学、北池子小学)校长。对滕亚杰来说,从教师的角色过渡到校长的角色并没有太大的不适应,她直言:“都是做教育,规律是相通的。”

时光回到了2013年,正值灯市口小学发展的低谷期,滕亚杰临危受命,接任灯市口小学校长,担起了擦亮百年老校品牌的重任。在没有任何经验可循的情况下,她梳理学校历史,秉承“敬畏、传承、发展、创新”的思路,确立“让每一个生命绽放光彩”的办学理念,以培养“全面、自主、个性发展”的学生,使老师德才兼备、教有特色、整体优化为目标,并确定四校区各自的办学特色,努力实现着“生生绽放、师生发展、校校精彩”,一校多品的愿景。

办学中,滕亚杰始终坚持全员德育,明确提出体育教育“以体育德”、艺术教育“以美育心”“以优秀文化为底色”等理念。在课程普及基础上,运动会、合唱节、戏剧节、书画展、传统文化节、科技节、小毕业

季、古诗词大赛等活动,精心打造合唱、戏剧、京剧、美术、篮球、机器人等学生大小社团近70个,还成立合唱、戏剧、篮球等教师社团,使课内外相结合,整体提升学生素质及老师的专业水平。几年来,资源带各校区硬件设施、设备焕然一新,校园文化韵味十足。

滕亚杰就教育管理、课程开发、课堂建设等在全国及市、区研讨会交流10余次,在各级各类报刊上发表文章10余篇。还编写出版了《爱的教育》《教育印迹》等书籍。接待全国各地的校长、老师800余人次,并走进贵州、山西、河南等地帮扶。作为人大代表,她先后提交了有关加强传染病防控宣传、整治校园周边50米禁停车、整治校园周边小商铺以及完善《中小学生人身伤害事故预防与处理条例》等方面的建议案、为促进首都教育、社会发展献计献策。

33年教育生涯中,滕亚杰就像一盏“启明灯”,不仅点亮师生和学校前行的道路,更为千家万户百姓送去优质的教育之光。

冯雅男

智慧办学的践行者



30年来,作为一名高级教师,冯雅男始终扎根在教学一线、锐意进取,一步一个脚印、行稳致远;作为东城区板厂小学校长兼书记,她充分发挥党建工作的引领作用,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。近年来,冯雅男以“智慧育人”办学理念作为引领,营造智慧校园文化,构建智慧成长德育工作和课程体系,促进办学水平提升,带领学校实现了跨越式高质量发展,晋升为区级公办优质资源校。2018年,冯雅男获得“首都劳动奖章”;2020年,她荣获“北京市先进工作者”荣誉称号。

一个学校是否具有发展的潜质,往往取决于学校是否具有优秀的办学理念。在板厂小学,冯雅男倡导“智慧育人”办学理念。她认为,“智慧型学校”的最核心部分是“智慧型教师”,从其构建层面而言,就是要深化智慧型教师之生成、优化智慧型教师之课

堂表现、路径化智慧型教师之专业发展、科学化智慧型教师之管理的“四化工程”。

实践中,为了让每名学生都能感受到教师的爱,板厂小学要求教师要做到“四有”:有对学生爱的情感,体现教师对工作的责任心;有对学生爱的行为,体现教师对教育的事业心;有对学生爱的能力,体现教师对提升自我的需要;有对学生爱的艺术,体现教师教育的机智。同时,通过连续7届的“最美教师”评选和“我讲我的教育故事”系列活动,形成了人人争做“四有”好教师和“四个引路人”的良好氛围。值得一提的是,板厂小学“青年杯教学大赛”举办了25年,期间一大批青年教师成长为教学的中坚力量。目前,已有3人获北京市紫禁杯特等奖,12人获一等奖。多年来,在她的带领下,板厂小学实现了高水平跨越式发展,办学规模、师资力量、学校影响力均有显著提升,迅速成长为东城区

普通公办学校中的名校,教师队伍素质和教学质量明显提升。

多年的教学实践与学校管理,让冯雅男清楚的知道:“教师教学技能的提升,离不开实践研究。”因此,在工作中冯雅男非常重视教学科研队伍建设建设的引领作用,主持撰写的《智慧成长校本课程的建设与实施研究报告》,获北京市基础教育课程建设优秀成果二等奖。近年来,她主持北京市教育科学规划课题《建设智慧型小学的研究》《小学智慧型教师学习共同体建设实践研究》等多项市区级科研课题,取得了成果。目前,学校已有多位教师荣获全国、北京市优秀教师称号,多次在各级教师基本功大赛上取得优异成绩。

在今后的教书育人的道路上,冯雅男表示将坚持学习创新,推动学校在全面深化教育改革中实现内涵式发展,坚守守土初心,担起育人使命。

吴田荣

基础教育的“引路人”



吴田荣是和平里第四小学校长,从北京市优秀教师、骨干教师,成长为东城区教育系统的优秀校长,北京市优秀教育工作者,她在基础教育前沿工作了30多年。三十多载的教育实践,让她深刻体会到,小学教育是打“底色”的教育,而美的底色将会是学生一生中取之不尽、用之不竭的智慧源泉。因此,她一直坚持深化学校美育教育,形成了“以美养德、以美启智、以美健体、以美陶情”的办学模式。多年来,吴田荣先后获得“首都劳动奖章”、北京市“三八”红旗奖章;2020年,她荣获“北京市先进工作者”荣誉称号。

2014年,在东城区综合改革中,吴田荣勇于承担重任,带领学校成为第一批推进学区制改革的试点学校,实现由特色学校向品牌学校的发展。各校区加快融合,提升内涵,实现了学生共同培养的目标。

要提升教学质量,就要建设一支德才兼备的教师队伍,对此,吴田荣信心满满。

师德建设领导小组成立后,她担任领导小组组长,先后多次召开专题会,使师德建设逐步规范化、制度化。如今,师德要求已融合到校园文化中、体现在课堂上。

为促进教师专业的提高,和平里第四小学构建了“1+3+X”的教师校本培训机制,引领教师内化理论精髓,外在学以致用,促进专业能力不断提高。学校注重以科研引领为高地,为教师搭建了更大的教研平台。同时,吴田荣以“团队学习”为抓手,实施跨校区多元化、开放式学科教研模式,进行三校区“联合、结合、融合”的教研。在市区教研室引领下,引进高层次高规格的机构专家,以和平里第四小学为基地,开展“种子”提升培训工作。特级教师及众多专家走进课堂,专业化指导引领老师们走在教育教学的前沿,让资源带涌现出更多的优秀教师。目前,学校已有5名市级骨干教师,7名区学科带头人,39名区级骨干教师,54名校级骨干,市区校三级骨干占全体教师人数的50%。

工作中,吴田荣鼓励教师积极参加教学基本功和展示活动,借教学平台展风采。每学期各学科均有教师参与市、区级赛课、展示课、研究课、说课等几十余节。老师们从一节节引领的研究课到一节节扎实的常态课,让课堂改革成为学校教育改革的重要领域。

为让学生学习知识的能力与应用知识的能力相平衡,吴田荣在校内推行应用学科、跨学科实践两种课程的构建形态,将各学科课程无缝、无痕对接,构建了跨学科综合课程学习体系,提升了学生的综合能力。学校还建构了“1+4+6”为课程框架、“3+2+X”为课程形式的“以美育美”课程体系。同时,依托课程体系,自主开设的包括职业体验、非遗传承、学院制、自主及整合资源研发的校本课程近百门。

30多年来,每当看到那一双双明亮的清澈双眸、一张张可爱的笑脸,吴田荣就更加坚守育人之初心,她尽自己所能为孩子们带去知识和道理,并陪伴他们成长。