

教育部就作业问题专门发声

初中书面作业量不超过90分钟

本报讯（记者 任洁）4月25日，教育部办公厅发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，要求各地各校严控书面作业总量，其中小学一二年级不布置书面家庭作业，初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。

《通知》提出，各地各校要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，坚持小学一年级零起点教学。学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。

学校要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。切实避免机械、无效训练，严禁布置重复性、惩罚性作业。

教师要充分利用课堂教学时

间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，强化作业批改与反馈的育人功能。

教育部要求，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。家长督促孩子回家后主动完成学校布置的作业，引导孩子从事力所能及的家务劳动，激励孩子坚持进行感兴趣的体育锻炼和社会实践；不额外布置其他家庭作业。

各地要按国家有关规定，把禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容，坚决防止校外培训机构给中小学生留作业，切实避免校内减负、校外增负。

各地教育行政部门要将作业管理纳入县域义务教育和学校办学质量评价。督导部门要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容。学校要把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。

教育部:体育成绩将与学生综合评价和升学挂钩

本报讯（记者 任洁）4月25日，教育部发布《关于进一步加强中小學生体质健康管理工作通知》，对不同学段的体育与健康课时予以明确规定，体育成绩将与学生综合评价和升学挂钩，确保2030年《国家学生体质健康标准》达到规定要求。

教育部体育卫生与艺术教育司相关负责人介绍，2016—2020年，全国学生体质健康状况总体呈现“逐步提升”的趋势，其中优良率由26.5%上升至2020年的33%，上升6.5个百分点；各学段学生超重和肥胖比例呈逐年下降趋势。

《通知》提出建立健全学生体质健康档案，将身心健康情况纳入初、高中学生综合素质评价。将体育科目

纳入初、高中学业水平考试范围，纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。改进中考体育测试内容和计分办法，科学确定并逐步提高分值。启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究。2019年实施“自主招生”和2020年实施“强基计划”的高校在招生考试中全面实施体育测试制度。实现学校体育工作与学校、教育行政部门、地方政府的政绩考核挂钩，与教师的绩效工资、职称挂钩，与学生的综合评价、升学挂钩。

《通知》规定，各地各中小学校应开齐开足体育与健康课程，严格落实国家规定的体育与健康课程刚性要求，小学一至二年级每周4课时，小学三至六年级和初中

每周3课时，高中每周2课时，有条件的学校每天开设1节体育课，确保不以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动。

学校应着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间；全面落实大课间体育活动制度，中小学校每天统一安排30分钟的大课间体育活动，每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。

中小学校要逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式，让每位学生掌握1—2项运动技能。要把体质健康管理工作纳入地方教育行政部门和学校的评价考核体系。积极探索将体育竞赛成绩纳入学生综合素质评价。



约旦河西岸多地爆发抗议

4月24日，巴勒斯坦示威者在约旦河西岸城市希伯伦的抗议活动中准备向以色列士兵投掷石块。22日耶路撒冷发生巴以民众冲突后，约旦河西岸多地爆发抗议活动。

新华社发

拜登认定亚美尼亚惨案为“种族灭绝”

土耳其表示强烈谴责

新华社电 美国总统拜登24日认定第一次世界大战期间奥斯曼帝国境内大批亚美尼亚人惨遭杀害事件为“种族灭绝”。

拜登当天在一份声明中说：“美国人民向所有在106年前的今天开始的种族灭绝中丧生的亚美尼亚人致以敬意。”他还表示，美方此举不是为了指责一方，而是为了确保已发生的事件不再重演。

另据土耳其外交部当天发

表的书面声明，土方对此表示拒绝接受并予以强烈谴责。声明说，拜登的表态没有学术和法律基础，没有任何证据予以支持，将破坏两国的互信和友谊。声明呼吁拜登纠正这一“重大错误”。

拜登是首位认定该事件为“种族灭绝”的美国总统。美国媒体报道，拜登23日在与土耳其总统埃尔多安通话时向其告知了这一决定。白宫23日发表声明说，拜登向埃尔多安表达了“构建扩大合作领域、有

效管控分歧的建设性双边关系”的意愿。

第一次世界大战期间，奥斯曼帝国境内大批亚美尼亚人遭杀害。亚美尼亚认为这是“大屠杀事件”；土耳其认为那些亚美尼亚人死于内战，死亡人数被夸大。

美国和土耳其同为北约成员国，然而两国关系近年来因叙利亚库尔德人问题、土耳其从俄罗斯购买S-400防空导弹系统以及美国对土制裁等问题持续紧张。

芬兰职业教育的强大吸引力

芬兰致力于发展信息技术、机械化等现代工业，职业教育对科技创新和经济繁荣至关重要。芬兰的职业教育与普通教育被一视同仁，提供同样的深造机会甚至更好的就业机会，具有强大的吸引力。

职业教育受欢迎

芬兰的职业教育主要分为中等职业教育和高等职业教育。学生在初中毕业后第一次分流，一部分进入普通高中，另一部分选择中等职业教育。在芬兰人心中，职业教育和普通教育在社会经济发展中具有同样重要的地位和作用。学生凭个人兴趣无论是选择接受普通教育还是选择职业教育，在社会上被一视同仁。

20世纪90年代初，为适应社会对人才越来越高的要求，芬兰教育部门开始把发展高等职业教育作为职业教育的重点，将一批高水平的中等职业技术学校合并成20多所职业技术大学，培养技术专业人才。此外，芬兰还有成人职业教育和培训机构，形成终身职业技术教育体系。

近年来，在芬兰申请就读职业技术大学的人数一直稳步增长。据芬兰统计局4月19日公布的数据，2020年在职业技术大学攻读本科学位的新生人数比2019年增长14%，攻读硕士学位的新生增加了25%。

调查显示，90%的芬兰人认为，职业教育提供了高质量的教学，具有很强的工作与生活导向，可获得灵活的职业资格，具有广阔就业前景。

平等深造机会

在芬兰，职业学校和普通高中的毕业生一样，通过考试既可进入职业技术大学，也可报考综合性大学。

据经济合作与发展组织2020年9月公布的报告，在芬兰，初中毕业生有72%被职业教育与培训机构录取，而经合组织成员国的平均数字是42%。经合组织表示，获得芬

兰的职业教育资格证书，同获得普通教育的毕业证书一样，都可获得继续深造的资格，这是芬兰职业教育享有较高地位的一个重要因素。

此外，高等职业院校的毕业生也和传统大学的毕业生一样，可以继续深造，攻读硕士和博士学位。比如，24岁的芬兰女孩米拉从哈加-埃利娅应用科学大学国际商务专业毕业后走进职场。今年年初，她又报考了汉肯经济学院硕士课程并被录取。这种“双轨互通”的做法适应了技术飞速发展的时代变革，满足了社会对高层次人才的需求，也提升了芬兰职业教育的地位。

毕业即就业

良好的就业前景是芬兰职业教育吸引人的又一重要原因。据统计，芬兰学生在职业学校毕业之后就业率近80%，而职业技术大学毕业生就业率高达90%以上。

实现“毕业即就业”很大程度上依赖于教育与社会需求的有效衔接。芬兰职业技术大学的课程设置对接产业发展，并随着科技和社会的发展，及时调整和更新教学内容，让学生尽可能了解劳动力市场的变化和职业岗位群的特征。目前，芬兰职业技术大学可选择的专业包括技术与交通、商务与管理、医疗与社会服务、文化、旅游、餐饮和机构管理、自然资源以及人文与教育等。

在促进就业方面，芬兰教育和劳动力管理部门功不可没，共同促成职业教育培训和工作实践之间的合作，构建理论和实践一体化的教育模式，强调职业教育在工作场所的实践学习及质量，提升学生实践操作技能。

例如，在芬兰，工作场所的实践学习是获得职业资格证书的关键，从中等职业教育开始，通过20学分的工作实习，学生至少要积累6个月以工作为基础的实习经验。此外，各级职业学校还开设职业指导和创业课程，培养学生的创业和就业意识。

据新华社