

“炒熊”?当心被割了“韭菜”!

继“炒鞋”之后，“炒熊”又成了当下“炒”局里的一个热点，一些其实很平常的积木类熊造型玩具，被炒到了十几万元甚至更高。

“新华视点”记者调查发现，“炒熊”背后黑幕重重，一些年轻人渴望“一夜暴富”，盲目入市“炒熊”，殊不知套路重重、暗藏风险，多数人或将面临被“割韭菜”的命运。

积木熊遭热炒，有的售价高达十几万元

广州的小严靠出售一只限量积木熊赚了一笔。他经常购买的服装品牌与日本某公司联名推出一款国内限量发售的积木熊。因为听说能升值，他抱着试一试的心态花2000元买下了那只限量熊。“把熊挂在一个二手交易平台上，有人出价三千多买走了。”小严说。

2001年8月，日本一家公司正式推出积木熊产品。其后，该公司创始人开始与各大品牌、人气IP联名，与全球不同领域的设计师或艺术家合作，在玩偶基础上进行改造，让其成为潮流品。

记者在某电商平台搜索“积木熊”，出现了近2000件商品，价格从一百多元到十万元以上不等。一款某品牌六周年限定版、尺寸72厘米的积木熊，售价高达144999元。

记者调查发现，近期，一些人已瞄准“炒熊”商机，开始大

量收购并择机高价卖出。有粉丝量数万的博主在网上分享难辨真伪、靠“炒熊”套现发财的视频，评论区不乏羡慕声音。一些年轻人受暴利刺激入市，渴望靠“炒熊”挣钱。

“抢熊”“囤熊”“炒熊”，背后套路重重

原价几百元到几千元不等的积木熊，何以从“潮品”摇身一变成为“炒品”?

记者采访了解到，除了一部分真正的积木熊爱好者，越来越多人是嗅到商机跟风入市。

在朋友圈代购卖积木熊的“90后”小范表示，“炒熊”盛行的一大原因是门槛低，既不需要专门知识，也不需要大量本金，几千元就可上手，运气好的话，回报率很高。

据受访者反映，目前积木熊市场还出现了“囤熊”抬价、“抢熊”外挂、“洗熊”造假等套路。

小范介绍，一些人会从代购、“熊贩子”处大量“囤熊”，

营造款式紧缺的表象，然后在电商平台高价卖出。“资金充足的玩家可以获取大量上游货源，逐步哄抬价格；随后一些有炒‘潮玩’经验的‘黄牛’、二手玩家入场继续将市场炒热，他们层层牟利，最后被收割的往往是‘小散户’。”

“限量款数量少，需求多，除了极少数人能偶尔抢到原价积木熊，大部分积木熊都被一些炒家用外挂程序从积木熊官网抢走了。”小范告诉记者。

同时，一些热门款式也开始有了“山寨版”。为了将假货“洗”成正品，一些卖家甚至将国内生产的产品先寄往日本，再寄回国内，以伪装“海外发货”。

此外，由于购买渠道较少，积木熊买卖离不开交易平台，平台发挥着担保、鉴定等作用，会收取卖方的保证金和服务费，共计约占售价10%；且如果出现货物被平台鉴定为假货等情况，保证金不会被退回。

对平台操作规则较为熟悉的小严说，因为货品寄送、平台

“验真”等环节都缺乏第三方监管，无法实现全过程追溯，所以一旦出现假货问题，到底“假”在哪个环节容易发生争议，维权难度大。

热炒“潮玩”藏风险，或催生一批“韭菜后”

积木熊、盲盒、球鞋……近年来，一些“潮玩”引起的“炒”局越来越突破大众的认知底线。

业内人士分析认为，“潮玩”流行，背后多有电商平台和资本助推。平台通过设计营销话题、借助名人效应打造产品噱头，逐渐形成消费潮流，以此获利。不同于实体投资，这些消费品的价值很大程度上来源于商家打造的“故事”和消费者的心理预期，其中泡沫成分很大，“投资”风险很高。一些炒家以多重套路抬高价格，将风险转嫁给普通消费者，需要引起警惕。

事实上，记者注意到，一款梵高2.0自画像积木熊就经历过价格由一万多元跌至3000多元的

起伏，不少人在价格持续下跌时选择了亏本“抛售”。

湖南骄阳律师事务所律师朱卓奇认为，“潮玩”炒作往往是击鼓传花游戏，虽然经营者自主定价一般情况下不违反价格法，但销售时可能出现违法行为，比如相互串通，捏造、散布涨价信息，哄抬价格等。而且，炒作“潮玩”背后，也可能存在诈骗、非法传销等违法犯罪问题。

朱卓奇说，市场监督管理和物价部门应对“潮玩”不正常价格波动保持警惕，及时引导年轻人理性消费；金融部门应对“潮玩”炒作资金变动提高警惕，在贷款审核等方面加强规范。同时，还应加强对相关交易平台的监管，保障消费者权益，防止过度炒作。

多位受访人士提醒，任何投资都有不可规避的风险，面对价值虚浮不定的工业化产品尤要谨慎，避免为图“一夜暴富”而盲目跟风，防止“潮玩”被“炒完”、被“割韭菜”。

据新华社

美国职业教育注重校企紧密合作

美国职业教育起步较早、体系完备、法律保障充分、有雄厚资金支持。其办学特色主要体现在普通教育与职业教育高度融合、学校与企业紧密合作等。

美国的职业教育由中等职业教育、高中后职业教育和高等教育构成。中等职业教育即高中阶段的职业教育，由综合高中、职业高中和地区性职业技术教育中心或职业学校等机构来实施。

其中，综合高中约承担职业教育的89.2%，以学术类课程为主，同时提供多种职业课程。职业高中约占4.6%，强调职业课程，也提供高中所需全部学术类课程，实行全日制。职业高中的目标是培养能直接进入高科技行业工作或升入大学高科技系所就读的优秀人才。职业高中学制多为四年，毕业后可衔接大学或社区学院。地区性职业教育中心或职业学校约占6.2%，只提供职业课程，实行半日制。

高中后职业技术教育和高等教育由社区学院、工会和行业（包括企业）设立的培训中心和州立大学或技术学院等机构实施。

社区学院是美国职业教育的主要角色，大多数公立社区学院提供三种类型的服务，即生计教育：学生以职业培训获得证书、学成就业为目的，约占50%；升学教育：学生以毕业升入大学三年级继续深造为目的，约占30%；社区服务：包括成人继续教育和工商业的培训与再培训，学生以更新知识、充实提高、寻找更好的职业为目的，约占20%。

工会和行业办的培训中心主要对失学、失业人员进行再就业技能的培训。州立大学和技术学

院设有二年制的职业教育项目，对学生进行职业培训，为学生就业创造条件。

美国职业教育有以下特点：第一，立法保障，资金支持。

美国的职业教育不属于义务教育，但各类职业技术教育与培训机构不以营利为目的。其经费来源主要有：当地财产税约占学校收入的45%；州政府拨款占学校收入的18%至20%；联邦政府资助约占10%；学生学费占8%至10%。这些经费主要用于增设新的急需专业课程和培训计划，以及向残疾学生和低收入家庭学生等提供资助。

1917年颁布的《史密斯-休斯法》是美国最早的职业教育法律，标志着美国职业教育制度的确立。二战结束后，为适应美国经济社会高速发展，美国政府颁布并不断修正了一系列对职业教育具有深远影响的法律，为职业教育发展提供坚实法律保障和充分资金支持。

美国2018年出台的《加强21世纪职业与技术教育法》体现出四方面特征：深化职业教育内涵、加大各州政府自主权、扩展联邦资金使用途径、强调职业教育与当地企业的合作。该法对推进职业教育向全民职业教育演变、促进职业教育参与群体走向多元、实现教育和培训更具针对性等方面具有重要影响。

第二，基础深厚，普职融合。

美国的职业教育基础始于小学，利用科学、艺术与手工艺术、计算机等课程训练动手能力；初中阶段开设汽车、电子、木工、制图等课程；高中阶段再予强化，教学过程中强调创造发明和问题解决方式，同时通过组

织专题性的制作竞赛激励学习。高中阶段与技术有关的科目大多为选修课，目的是培养中学生具有初步的职业技能，以利于中学毕业后学生的分流。

普通教育与职业教育融合是美国职业教育一大特色。普职融合体系将职业教育贯穿于各级学校，采用综合中学、专业技术教育学校与培训班、社区学院、综合大学的职业技术课程相结合的灵活多样方式，形成一个层次分明、纵横交错的职业技术教育网络。普职融合通过强大的学分认可和转移系统实现。不同层次、不同教育机构的课程学分可以互认。

第三，紧密的校企合作。

美国职业技术教育机构为保证毕业生“产销对路”且满足企业需要，实行校企紧密合作。校方除聘用企业的优秀工程师到学校作兼职教师外，还会和工商企业界联手制定教学计划、撰写教学大纲、设计课程，并派教师到企业进修锻炼，以使教师随时掌握本专业生产第一线的实际情况，有能力对学生进行职业教育。企业则向校方提供人才需求信息，选派人员担任学校咨询委员会成员，参与各级教育委员会组织的职业学校的教学评价检查活动。企业也定期把员工送到职业学校进行再培训。

工商企业界与职业技术教育机构合作的另一种形式是直接购买培训，即给予经费补偿或开展特定培训项目。校企之间的直接合作为学生创造了理论结合实际的良好学习条件，企业雇主和学校确定合作项目，把职教师生安排在实际工作岗位上，学生半日在校学习，半日参与生产实践，有利于学生职业能力的锻炼和上岗的适应性。

据新华社



谷雨将至农事忙

4月19日，贵州省黔南布依族苗族自治州福泉市凤山镇羊昌河村的村民在运送秧苗。

4月20日是“谷雨”节气，各地农民抢抓农时，开展春耕春管。在传统农耕文化中，谷雨节气将“谷”和“雨”联系起来，表示降水状况和“雨生百谷”。谷雨节气后，气温升高，雨量增多，空气中的湿度进一步加大，极适合谷类作物生长。

新华社发

教育部曝光8起违反师德典型案例

本报讯（记者 任洁）4月19日，教育部在官网上对8起违反教师职业行为十项准则典型问题进行公开曝光，涉及歧视、体罚、性骚扰学生等方面，涉事教师和相关责任人均已受到严肃处理。

这8起典型问题包括天津市咸水沽二中教师肖某某在课堂上歧视、侮辱学生问题；河北省石家庄市第十二中学教师刘某开办校外培训班、诱导学生参加有偿补课问题；陕西省宝鸡市扶风县第三小学教师赵某某体罚学生问题；宁夏回族自治区永宁中学教师吴某某教学方式不当问题；安徽省黄山市歙县聪明屋少儿服务中心教师潘某某伤害幼儿问题；南京邮电大学教师张某某要求学生

从事与教学、科研、社会服务无关的事宜问题；河南大学文学院教师侯某某性骚扰女学生问题；太原师范学院教育学院教师王某、武某不正当关系问题。上述师德违规问题的涉事教师和相关责任人分别受到扣除一年奖励性绩效工资、调离教师岗位、撤销专业技术职务、列入教师资格限制库等程度不同的处罚。

教育部表示，针对群众反映强烈的突出问题，将持续加大查处和通报力度，深化巩固师德师风治理成果。各地各校对师德违规问题要主动出击、及时处置，坚决执行师德师风铁律，把“害群之马”及时清除出教师队伍，努力营造教育领域良好生态。