责任编辑 杨琳琳
版式设计 赵军
版式校对 黄巍

## 丰台区纪家庙小学

# 特色“花文化”培育“劳动美少年”

□本报记者 博雅

仙人掌、马蹄莲、万年青……温暖的花房，郁郁葱葱的各色植物，在冬日里尤其让人赏心悦目。近日，记者来到北京市丰台区纪家庙小学，探访该校用“花文化”教育理念构建特色课程，提升劳动育人的成才之路。

“这些花从选材、种植、移苗到养护阶段都是由学生们来完成的，实践活动不仅让学生的基本劳动技能得到提高，体验劳动的乐趣及成就感，也让他们逐步形成努力求知、细致严谨、合作探究的良好科学习惯和吃苦耐劳的精神。”纪家庙小学德育主任李季介绍，学校地处闻名遐迩的花乡地域，因此学生充分发挥地域和人才优势，以花卉为科目，帮助学生树立“劳动创造美好生活”的目标，研究开发了《花卉》校本课程。

为了开设好这门校本课程，学校在组织全体教师认真学习理论知识的基础上，成立了“校本课程研究指导教师小组”，通过走进花卉生产基地，走访花卉种植从业人员，开展互动交流，不断探索，逐步确立了“让每一朵花都精彩绽放”的办学理念，即学校的“花文化”，基于每位师生都是一朵花的隐喻，让每一个学生、每一位老师都会在纪家庙小学这座百花园中得到精彩绽放。在学生方面，教师要注意挖掘每个学生的闪光点，做到“对每朵花都进行独特培育”，使所有学生都能最大限度地发挥自身特长，绽放出自我精彩。

为了开展好以花卉为主的劳动技术课程，学校着手建设了教学植物园，还配备了与学校花卉教材相配套、学生又乐于研究的植物。与此同时，为了做好劳动教育，在实施过程中，学校不仅配备了专职劳动技术活动教师授课，还从花卉大观园里请来专家，确保课程实施到位。

一方面，根据课程计划每周上一节课，但在具体操作上根据实际情况灵活合理安排，如对部分调查型、采访型的任务，提倡学生利用双休日完成。

另一方面，在劳动技术课程的实施中，紧紧围绕“整体规划、专业教学、个性发展”课程开发与实施的思路，充分利用资源开展研究性学习。如低年级侧重于对花卉的认识，中年级的学生要学会对“花卉的欣赏与初步探究”，高年级的学生要开展对“花卉的研究”。

如今，该校的“花文化”劳动教育体系正在日趋完善。在开发花卉特色课程的基础上，学校陆续开发了科技类、体育类、艺术类校本课程50多门，形成校本课程体系。为了鼓励学生参与劳动，树立劳动光荣意识，学校在“花样美少年综合素质评价体系”中，专门设立了“劳动美少年”荣誉勋章。

“孩子们通过劳动，既学到知识，也受到科技熏陶，而且越来越热爱生活了。” 李季说，每年初春，纪家庙小学太空种子社团的同学们都会在老师的带领下在校园的四块试验田中播种下航茄、航黄樱、航瓜玉妮等品种的太空种子。每年秋季，孩子们将自己辛勤种植后结出的果实骄傲地捧在手心，喜悦之情溢于言表，一篇篇种植论文也伴随着果实的成熟应运而生。学校先后被评为全国德育先进学校、北京市文明礼仪示范校、北京市课程改革先进校……

今年由于疫情的特殊原因，学生在老师的指导下将太空种子在家中播种，经过精心的照料、研究和记录，一颗颗小苗茁壮成长。复课后，孩子们又将小苗移栽到校园内。在种植过程中，学生们学习航天育种知识、种植技术，学会了科学观察、科学探究的方法，更感受到种植科学的魅力和植物顽强的生命力。

“热爱劳动是一种高尚的思想品德，在中小学生基础教育阶段，劳动技术课程是学习技术知识，掌握技术操作，增强技术意识，提高劳动技术素养的一门基础课程，非常重要。”李季说，让劳动技术课程适合每一个孩子个性化发展的需求，建构起学校的课程体系，为学生展示自我、精彩绽放创造良好的发展空间和学习平台，是一项艰巨的任务。我们深知它的难度，我们还有很长的路要走。未来，学校将以劳动技术课程建设为载体，实现“师生健康快乐成长”的办学目标，争取让每一个学生都能够像鲜花一样精彩绽放。

## 海淀区西苑小学

# 以志愿服务劳动助推学生融入社会

□本报记者 周美玉

在海淀区西苑小学，校园内的各种志愿服务活动已成为推进该校劳动教育的一大动力源。一批批学生志愿者在做好防护的前提下，忙碌于校园内、班级里等公共场所，维护校园秩序，保障全校师生安全有序地学习、就餐。

午餐时间，在三年级一班教室内，轮到分餐的小志愿者们戴好口罩，头戴厨师帽，身系小围裙，胳膊上带着小套袖，大家分工协作，有的提桶，有的摆盘，有的分餐。学校劳动项目核心成员马青翠主任介绍，这就是“班级分餐员”项目。为了鼓励更多学生参与到志愿劳动中来，“班级分餐员”岗不固定分餐员，学生自愿认领，自由组合成小组，明确自己在组内的职责。“在劳动的过程中，学生们锻炼了动手能力和团结协作能力，培养了自我管理能力。”马青翠说。

据了解，西苑小学已经开展了十多年的志愿活动，目前共设有“校园讲解员”“班级分餐员”“体育器材分发员”“校园安全检查员”“图书借阅员”等10余个志愿岗位，学生自愿主动认领，并通过考核竞争上岗。

例如，“校园讲解员”岗位面向全体学生进行招募，参加的学生自主背诵“校园讲解词”，入选者将进行为期3年的讲解员服务工作。当学校迎接客人或者迎来新同学时，由小小讲解员为大家讲解，在劳动实践中体验成长，感受“我是校园小主人”的自豪感。

据马青翠介绍，这些岗位是基于学生在校期间为其设立的相应劳动实践机会，通过活动培养学生的爱心、责任心，提高其综合能力和素质。校园志愿岗的设立，极大地激发了学生劳动的意识，在学生中形成了“我劳动，我光荣”的良好氛围。

除了“基于学校的志愿服务”，西苑小学还有“基于家庭的志愿服务”和“基于社会的志愿服务”的志愿者服务课程体系。

劳动教育的深入推进，离不开家长的支持。家庭志愿服务是以“家庭成员共同参与同一项志愿服务活动”的方式，学校提供了适合家庭参与的特色志愿服务项目，每个家庭结合实际选择，包括故宫志愿讲解、平安地铁志愿服务、爱心捐助、慰问孤寡老人、照顾自闭症儿童等项目。

时习之同学与家长一道参与故宫志愿讲解服务，每年累计30多个小时，每次活动，时习之负责为游客们讲解，他父母则负责解答游客们的疑问，为游客规划游览路线。

“作为一名小学生，我和父母利用周末、假期时间到故宫博物馆，为游客们进行讲解服务，让更多人了解故宫文化和历史。在这个过程中，我不仅帮助了别人，更锻炼了自己的能力。”时习之说。他的父母也表示，参与故宫志愿服务活动，是令全家人自豪的事情，“我们会坚持陪伴孩子参与志愿服务活动，为建设和谐社会贡献我们‘小家’的微薄之力”。

“实践证明，家庭志愿服务不仅有助于学校劳动教育的深入推进，而且通过家庭的参与，增强了亲子之间情感的沟通。同时，父母言传身教为孩子树立了积极向上的榜样，在服务他人、服务社会的同时，家庭成员获得社会认可，体现了自我价值。”马青翠表示。

此外，学校利用周边资源，形成以颐和园、香山公园、圆明园、动物园、海淀公园、海淀公共安全馆为核心的“五园一馆”立体化志愿服务课程，利用综合实践课、周末、节假日、寒暑假组织学生进入公园进行志愿讲解。为了更好地依托志愿服务推进劳动教育，学校还编写了《我是小导游》《毛泽东在双清——西苑小学学生读本》《海淀公园——我的第二课堂》《走进皇家园林》《西苑小学志愿服务评价手册》等社会劳动实践教材。

学校开展的各种志愿服务活动，让学生从学校走向社会、融入社会、服务社会，不仅开拓了学生的视野，锻炼了学生的创新思维和口语表达能力，而且增强了学生的社会实践能力，增强了社会责任感和民族自豪感。