责任编辑 杨琳琳
版式设计 王巍
版式校对 黄巍

北京市东铁匠营第二中学

让劳动课帮助学生成就幸福人生

□本报记者 余翠平

“让孩子从小养成劳动的好习惯非常重要!”北京市东铁匠营第二中学年级组长刘晶感慨地说。为此，东铁匠营二中专门召开“春种劳动，秋收成长”年级动员会，特意邀请后勤相关工作人员到会，并在会上为他们颁发了“校内劳动指导教师”聘书。

当天的会上，共安排打扫校园、清扫楼道、打扫卫生间和水房、中午帮厨四项，老师做完动员后，学生自愿报名，全年级学生最少的报了两项，最多的报满四项，服务后学生还认真填写了志愿服务任务单。

参加完校园劳动的学生收获满满，感慨很多，有的学生写道：“我干了半小时就腰酸背痛，彤阿姨要一直这样干一天，她是怎么坚持下来的？我们必须保持卫生，否则太对不起她了!”有的写道：“我使劲擦着洗手盆的时候，想起了我妈妈，她平时也是这么辛苦打扫我弄脏的洗手池，我却从没帮过她。今天回家，我要自己把洗手池刷干净，让我妈妈高兴一回。”参与帮厨的学生还写道：“当我把一满桶同学们倒的剩菜从楼上搬下来，觉得真是太可惜了。平时我吃不完也随手倒掉，看来以后一定要吃多少打多少，再也不浪费了。”

初二上学期，学生们初步形成了良好的劳动习惯和积极的劳动态度。在一次体育课踢球时，他们看到地上落叶过多，容易打滑造成意外伤害，教师就引导孩子们清扫落叶。其他教师看到后，也及时挖掘落叶资源，进行自己学科的特色教育：语文老师和学生一起欣赏古人赞美落叶的古诗；美术老师让学生收集喜欢的落叶，分小组绘制落叶画；历史老师精心设计图案，指导他们尝试落叶剪纸。

余下的落叶怎么办？有位女同学提出“不如埋在教学楼后面的空地当肥料,下学期咱们可以种菜”,她的想法立即得到所有同学的支持。经过多方打探,刘晶听说北京市环境教育机构有一个“堆肥项目组”,可以为组内成员提供免费的技术和物质支持，为此学校积极准备各类材料，学生们对劳动的渴望最终打动项目组，学校成功入围。

经过两个月的小桶堆肥实验，学生们掌握了堆肥方法和技巧，期末考试后一起组装项目组提供的大号堆肥箱，一层层放入后勤老师为他们存放的落叶，食堂师傅为他们收集的厨余垃圾，再拌上项目组提供的草木菌，经历了四个月的翻堆填料后，终于变成了黑色松软的肥料，孩子们欢呼“校园种植可以正式开始了!”

学生们不惧课业劳累，连续两周利用班会时间开荒、铺肥、挖垄，就算汗水浸透校服，还是埋头苦干。经过大家努力，一块15平方米左右的种植园地竣工了。

家长们也提供了大力支持：有人拿来各种蔬菜种子和幼苗；有人详细记录多种农作物种植的方法；还有人专门到校指导学生种植…… 很多学生每天到校后第一件事就是去照顾小苗，在课余时间主动翻土、拔草、浇水。

同学们的辛勤没有白费，春种劳动，秋收成长，放暑假前，学生们吃上了亲手种植的无公害蔬菜，大家别提有多高兴了。

“初三刚开学，菜地里的辣椒、萝卜经过一个暑假的生长都已成熟，这些不能直接入口的蔬菜怎么处理呢？我决定带着学生们学习腌制泡菜。当我在年级组提出设想后，获得同事们的支持,他们分别准备跟泡菜有关的知识,在班会课上与学生分享。语文老师介绍了成语‘食言(盐)而肥’的来历;历史老师讲解了‘盐商’的兴衰;生物老师对泡菜中含有的有益菌进行分析……孩子们都很兴奋。”刘晶介绍。

接下来连续几周的班会课，成了学生们紧张初三学习生活中的放松课。他们争着切菜、拌料、学习腌制,家长们也再次提供技术支持。学生们还完成化学探究题:上网搜集各种泡菜亚硝酸盐产生到消失的时间曲线图,在腌制泡菜的同时也关注到了食品健康问题。

“最让我欣喜的是，学生们主动提出把腌制好的泡菜分给老师们吃,作为对老师辛勤教学的回馈。他们还捡出不同种类的泡菜送给其他年级,与初一初二同学分享,让他们也能品味劳动的喜悦。在分享时,他们还诚恳邀请其他年级同学接过校内劳动旗帜,在他们初三毕业后继续开垦小菜园。”

刘晶说，前苏联教育家马卡连柯曾指出，“劳动永远是人类生活的基础，是创造人类文化幸福的基础”，她希望劳动教育能成为学生们获取终生幸福的保障，帮助他们成就幸福圆满的人生。

海淀区花园村第二小学

巧借“外脑”开展特色劳动教育

□本报记者 任洁

海淀区花园村第二小学是一所社区学校，面对校园占地面积不大，门前空间有限的条件，学校因地制宜，巧妙借助社会资源，引入“外脑”开展劳动教育，做出了自己的特色。

花园村二小与中国劳动关系学院仅有一墙之隔，不少学生家长就在那里工作，而中国劳动关系学院已开展了二十多年的劳模本科教育，劳动教学资源非常丰富。花园村二小就多次组织学生参加中国劳动关系学院的劳模事迹报告会、交流会以及主题晚会，比如“劳动的名义”“中国梦、劳动美”“永不过时的劳模精神”“工匠精神熠熠生辉”等活动，小伙伴们还聆听了青蒿素发现者屠呦呦、杂交水稻专家袁隆平、配电抢修工人张黎明等不同行业杰出劳动者的故事，让学生们不仅对这些职业有了感性认识，而且深刻体会到劳动者的艰辛与伟大。

2019年底，花园村二小与中国劳动关系学院正式签订合作协议，推进本校劳动教育有序深入地开展。双方决定共同成立劳模大讲堂，中国劳动关系学院每年定期选派劳模本科班学员到花园村二小举办讲座，对学生开展劳动教育宣讲活动，并组织青年宣讲团、大学生艺术团来学校进行劳模精神、工匠精神宣传推广活动。同时，中国劳动关系学院副院长刘丽红还受聘担任花园村二小劳动教育指导专家，在课程规划、师资培养等方面给予学校支持和指导,并在二小建立大学生实践基地,开展社会实践和志愿服务活动。

“原来我觉得劳模就是书本里的名词，自从近距离听到他们的报告，我才知道他们离我们的生活很近，我为身边就有这样大爱的人而自豪。”劳模讲述的故事对该校六年级学生王一朵产生了深深的震撼，学校的适时引导让她的头脑中立下“劳动”的信念。平时没事时，她喜欢绣十字绣，亲手绣的五块小手绢在校园劳动现场会上全部卖出，同学们都知道了她有一双巧手。

今年上半年新冠肺炎疫情肆虐之时，学校倡导学生居家学习厨艺，五年级学生王一然向姑姑“拜师”，学会制作番茄炒蛋和宫保鸡丁。在母亲生日当天，她下厨炒了这两道菜，父母兴奋地连声夸赞。今年11月底,中国劳动关系学院劳模班学员刘宝峰走进花园村二小,讲述了自己抗震救灾的感人事迹，让王一然深受感动。“我要向刘叔叔学习，从自身做起，将来做一名对社会有贡献的人。”王一然说。

疫情常态化形势下，为了在校园防疫与正常活动之间取得平衡，学校想到了线上活动的办法，下学期将为劳模宣讲现场录像，在线上组织全校学生观看，这样既避免聚集，也不耽误主题教育的开展。劳模大讲堂不仅要求学生聆听，还会组织教师参与，共同接受劳动教育。

除了利用中国劳动关系学院的教育资源外，花园村二小还利用家校共建平台，将劳动教育纳入家校一体化共建体系，成立了“3E”导师课堂，邀请在职业领域工作突出、有专长有授课经验的家长担任导师，定期为本班级、年级乃至全校学生上课，不仅引领学生深入认识不同职业，进行职业规划，而且让孩子们了解到家长在工作中的不易和付出，向家长们学习劳动优点。

“3E”导师课堂得到家长的广泛支持，报名的达到三四百人，涉及天文、自然科学、金融、中医等不同领域。家长们每月来校一次，轮流制定主题，讲课内容既生动又贴近生活，学生们都非常爱听。

“劳动教育离不开社会的支持，‘外脑’的引进拓展了我们的劳动教育资源。”花园村二小主抓劳动教育的副校长刘铁马认为，从保洁、值日到志愿服务，现在的学校不缺少劳动教育，缺少的部分主要体现在家庭环节。

为此，学校根据不同年龄段学生的特点，将劳动教育分为几个阶段，比如低年级学生要学会收拾书包、系鞋带、叠自己衣服；中年级学生应该会扔垃圾、扫地刷碗、洗内衣；高年级学生要走向社会，参与志愿服务……刘铁马表示：“学校不要求学生做得多么完美，而是通过这些举动，帮助他们从小树立‘劳动最光荣’的理念，形成劳动意识，通过常年的实践，培养好劳动习惯。”