

北京市隆福医院 “国药泰斗”亲自出山授徒

□本报记者 白莹 文/摄

1985年出生的徐利亚，2013年于中国中医科学院研究生毕业后就来到北京市隆福医院工作。由于工作业绩突出，入院的第6年，便在医院推荐下，成为了“国药泰斗”金世元大师的徒弟。

徐利亚常说：“我很幸运，学习了中医，更赶上了好时代。”在她看来，从国家领导人到普通群众，如今都很重视中医药学的传承，自己更应该扛起这面旗帜。

隆福医院院长卢艳丽介绍，隆福医院高度重视中青年中医药人才的培养，所以更加重视师承在人才培养方面的作用，医院要培养“医、药、针”全方面发展的复合型人才，鼓励临床中医师学习中药、针灸，成为针药并用的好大夫。在医院的推荐下，徐利亚荣幸地成为了“国药泰斗”金世元大师的徒弟。金老虽已93岁高龄，但仍然精神矍铄、神采奕奕，坚持每月给徒弟们传道授业，金老曾说：“中医药是一个完整的体系，是不可分割的，懂医识药，医药圆融，方能将祖国医学更好地继承和发扬。”

金老主张，学中医要从学采药开始。‘采药本为中医传统，自古医者必识药’。今年我们到山上实地采药，在采药前，金老嘱咐大家：‘宁走十步远，不走一步险’，安全第一。”徐利亚对第一次采药时候的场景记忆犹新。“采药下山后，大家围坐在一起，金老为大家讲解每一棵药用植物的部位、作用功效，讲到旋复花时论其特点为‘诸花皆降，此花独升’，大家记忆深刻。通过多次理论学习及上山采药识药，深刻体会到了祖国本草，山间田边的肆意生长，炮制萃取融合时光的力量，翻炒晾晒展现文化的深邃。”除了学习中药的特性外，还要扎实练习中医临床基本功。

顺义区人保局高级技工学校 “政企校”合力 打造一流工匠

□本报记者 王路曼

“我们是第一批企业新型学徒制试点单位，经过一年的实践，总结出了很多可务实、可推广的实操经验。”面对记者的采访，顺义区人力资源和社会保障局高级技工学校校长崔俊荣脸上略显自豪。她告诉记者，“五个五”的工作经验，是学校与企业共同创建形成的。“我们还一起探索出了培养人才的‘圆规模式’”。

什么是企业新型学徒制“圆规模式”？崔俊荣解释说，即以政府制定的制度、工作办法为旋钮，以企业为圆心，以企业岗位需求为半径，通过调整合作角度和紧密度，以坚实的课程体系为支撑，弹性调节培养内容、时间、授课方式，双方合力、共同画好企业新型学徒培养的“圆”。

何为“五个五”工作经验呢？崔俊荣介绍，“我们确立了服务企业的基本思路，转型五个要素，这是第一个‘五’。”崔俊荣说，他们将育人主体由学校转向企业、教学对象由学生转向员工、培训教材由单一教材转向多元教材、教学主体由学校教师转向双导师、教学场地由学校教室转向企业的车间。

于此同时，学校构建了五级对接模式，创建校企双轨交叉的高效工作机制。即在决策层级、日常指导层级、教学管理层级、教学实施层级、学员管理层级实现职责明确的、企校人员逐一对接，这便是第二个“五”。

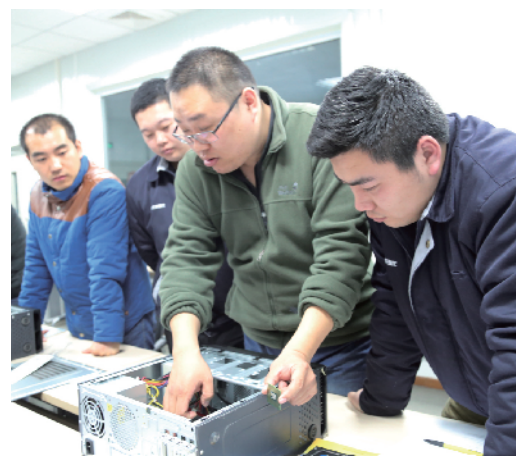
在实践中，明确校企合作工作方向和内容。即校企共同沟通设计培养方案、共同制定管理制度、共同配置教学资源、共同开发培训课程、共同开展学徒培养，“五个共同是第三个‘五’，这是实现校企双元育人的核心内容，使企



“我跟随金老弟子王秀娟老师临诊学习。王老师待人平和，对待患者认真负责，认真询问病情，并完整记录，最后把每个人的病例都保存完整，在选方用药时更是严谨，王老师跟我讲：白术的不同炮制有不同的作用，生白术具有通便作用，炒白术具有补气健脾燥湿作用，故对便秘患者选用生白术，便溏或不成形时则选用炒白术。在治疗湿疹时，治法以祛风活血利湿为主，擅长应用乌梢蛇、蝉蜕等动物药活血，并口服及外用共同治疗，治疗后患者皮疹明显减退，对效果非常满意，这让我见识到了中医中药在治疗疾病中的优势，且显效较快。在跟随王老师出诊期间，更让我敬佩的是王老师的高尚医德、治学的严谨作风。”

在徐利亚看来，师承制是中医人才培养的重要形式，它不仅让传承人的临床经验更加丰富，把书本知识内化为治病救人的本领，而且还能够在潜移默化中增强自身的医德修养。而一徒多师更是能够从多方面、全方位培养复合型人才，这样才能满足广大患者的多方面需求。“我们中青年医师更是要把握机遇，认真学习，用医药圆融的学识、针药并用的能力更好地服务广大患者。论学识、论才智，我还是一棵无名小草。”她说。

徐利亚说：“我愿做杏林人，精研岐黄术。无论什么情况，我都全力以赴地对待工作、竭诚为患者提供中医诊疗服务、用心将中医理论进行宣传，因为传承中医药是我们每个人的责任。”



校双方能够资源共享、优势互补。”崔俊荣介绍，他们聘请学校汽修专业组长郭海杰等16名骨干教师为企业新学徒制学校导师，聘请企业首席技师王志伟等12名企业技师作为企业专家导师，共同完成课程教学、岗位实践与课程开发工作；将企业培训教室、生产车间、大师创新工作室及学校理论教室、专业实训室等作为教学场地，以缓解学员的工学矛盾。

“为突破校企合作难点与重点，学校还在合作协议抓分工、开展调研抓问题、培养方案抓需求、培养过程抓方法、评价反馈抓监督上下功夫，在抓好五个关键环节的基础上，有急有缓、有轻有重地按计划、按节奏顺利完成新型学徒制培养任务。”崔俊荣说，这是第四个“五”。

此外，该校还开发了五位一体教学课程，实现教学内容精准对焦。崔俊荣表示，针对学员短板进行集中专业授课，针对企业文化进行内训授课，针对实际操作进行岗位指导，针对选修、鉴定进行远程教学，针对分散知识进行微课学习，使学徒打牢专业基础，提升综合素质。

“经过一年的探索与实践，企业新型学徒制不仅丰富了企业的培训课程，更完善了企业人才培养机制，得到了企业和职工的双重认可。”崔俊荣告诉记者。

辉煌中国 奋斗有我

庆祝新中国成立七十周年

新型学徒制： 教的用心 学的开心

2018年10月，人社部、财政部共同印发《关于全面推行企业新型学徒制的意见》。2019年这项制度已全面铺开。按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，在企业（含拥有技能人才的其他用人单位）全面推行以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，目前在基层的推行进展情况如何？“新型学徒制”中的师傅和徒弟各有怎样的体会？本报记者近日深入到北京市的多家企业单位，为您一探究竟——