

## 赵莉弘

北京交通运输职业学院教师

## 真刀真枪 实训实练

□本报记者 周美玉 通讯员 王鑫 文/摄

赵莉弘是北京交通运输职业学院城市轨道交通工程技术专业负责人。她多年奋战在教学一线，结合自己从事轨道交通工程设计工作的10年经历开展实践教学，带领师生创建了全国一流的轨道交通实训基地，她还入选了北京市优秀青年骨干教师培养项目计划。

努力、亲和、热情，是学生眼中的赵莉弘。现就职于北京市轨道交通运营管理有限公司的原16轨工2301班的晁猛表示：“赵老师的课堂思路清晰，环节紧凑，难得的是她会结合在企业工作的亲身经历创设问题情景，引导我们创造方法，运用多种思维去解决问题。”

在来到学校前，赵莉弘作为高级工程师从事了10年的轨道交通工程设计工作，先后牵头完成北京市西郊线高架区间设计，参与北京地铁8号线、深圳地铁4号线、广州地铁6号线等线路的设计工作。利用多年从事轨道交通工程设计的经验，她开发了地铁轨道线路设计课程的设计实训内容。

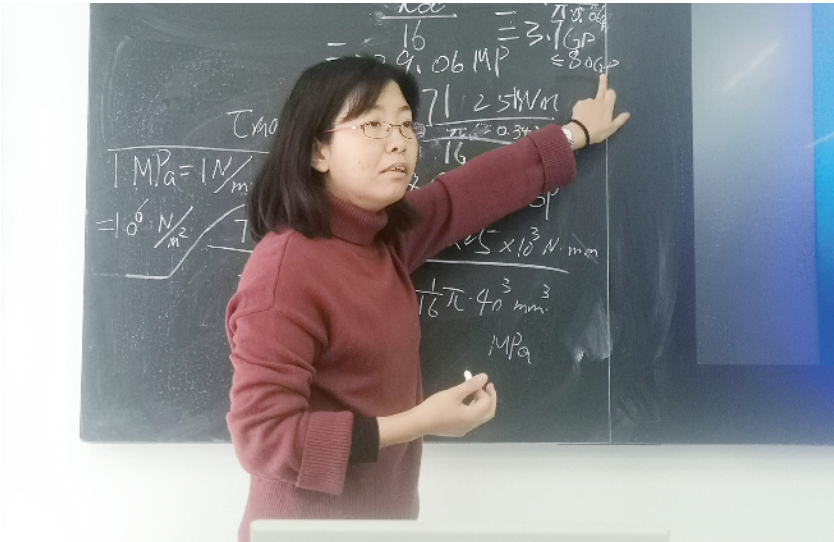
“赵老师在教学中创设了实际的工程情景，让我们在地形图上进行地

铁的选线定线设计。”晁猛说。她还带领学生实地踏勘，再通过网上搜集资料，依据所学线路知识进行设计。“让我们在学习的过程中获得极大的成就感。”

为保障人才培养质量，有效提升教学质量，强化“双师型”队伍建设，打通“双师”互通的渠道和体系，北京交通运输职业学院坚持深化校企合作、推进产教融合、强化工学交替、创新校企合作模式，通过校企共同制订人才培养方案，共同开发理论与岗位技能课程，双师素质专任教师比例达82.48%。

谈到专业教学，赵莉弘充满自信，“我们专业与北京地铁、京港地铁、运管公司都有深度的校企合作，学校和企业的双重经历让我成为学生搭起院校和企业之前的桥梁，更有针对性地进行专业课教学，为学生们与行业前沿技术进行接触打下良好基础。”

在教学中如此，她更是把这种创新精神带到专业建设中。作为城市轨道交通工程技术专业的负责人，她带领城市轨道交通工程技术专业教师先后承接了多项国家级教研教改课题以



及交通运输职业教育教学指导委员会等单位大量的科研课题工作，牵头完成了城市轨道交通工程技术专业人才培养方案的修订；带领工程技术专业教师共同参与全国城市轨道交通工程技术专业教学标准的调研和制定等各类教科研任务，在很大程度上填补了国内城市轨道交通工程技术专业教材的空白。在她的带领下，城市轨道交通工程技术专业获批2015-2018年高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，专业建设水平一直处于全国领先地位。

取得今天的成果，赵莉弘颇感欣慰，但遥想专业兴建之初，却免不了困难重重。作为拥有全国唯一“真车实线”运行的室外线路的高职院校，她深知这条实训线路建成的艰辛与可

贵。“城市轨道交通工程技术专业起步晚，创建之初并没有自己的实训基地，专业发展受限。当听说要兴建自己的实训线路时，工程技术专业的师生都像打了鸡血，从前期方案比选、到设计图纸的核对、到最后的施工验收以及建成后的维护，工程技术专业的老师加班加点，亲力亲为，与企业专家一起参与设计施工。”她说。

最终，赵莉弘带领城市轨道交通工程技术专业师生出色地完成了室外实训基地的规划、筹备与建设工作，学院建成了设备设施先进，教学、培训、技能鉴定功能齐备，全国一流的轨道交通实训基地。实训基地获批北京市职业教育教学成果奖一等奖、交通运输部职业教育教学成果奖一等奖、海淀区青少年学生校外活动基地。

## 姚蕾

北京市劲松职业高中老年人服务与管理专业主任

## 欲教好学生 先当好教头

□本报记者 刘欣欣

“目前，不仅养老服务需求大，而且需求水平在不断上升。除了基本的护理外，还有一大部分老人在生活品质上有极大要求。”姚蕾是北京市劲松职业高中老年人服务与管理专业主任，在她“双师”优势的引领下，专业课程除了护理外还开设了多门服务类课程，力求满足中高端老人对生活品质多样化的需求。

姚蕾大学学的是旅游管理专业，直到6年前，她从事的一直都是旅游管理、酒店管理的专业课教学。2013年，劲松职业高中开始申报老年人服务与管理这个新专业，姚蕾开始了专业转型及新专业的筹备工作。

姚蕾代领专业团队开展调研期间，走访了各类养老机构。她发现在众多养老机构和社区内，老人们大都存在对生活品质高水平 and 多样化的需求。举例来说，与劲松职高中长期合作的某高端养老机构中，在它的大厅咖啡吧里，每天早上都有老人来到这里一起喝咖啡、看报纸、聊新闻。“老人既然有这样的生活习惯，我们就要努力满足。然而，咖啡服务并不是每个人都会的，还包括茶艺的服务等，一般的养老培训都涉及不到。”姚蕾说，在做专业建设、人才专业培养目标的时候，她深刻的理解了老年人的需求并不简单的是护理和基础服务。

老年人的年龄阶段、文化背景、个人追求爱好不同，决定着老年人的需求



是多元化、复杂化的。学校相对应提供的服务人才，无论是自身的素养，还是服务能力，也应该是多元化、复合型的。

为此，在课程设计上，她引入了《老年人活动组织》和《老年人多原辅疗》等课程，教授孩子们如何运用不同类型的服务技能，提升为老人服务的水平，满足高层次的需求。

在学校不断推进“双师型”教师队伍建设的背景下，姚蕾不仅考取了北京养老护理员证书、老年照护和失智老年照护的培训师资格证、老年照护考评员资格证，还取得了咖啡师、葡萄酒品鉴、礼仪、秘书、茶艺师等



多项证书。

从2015年开始招生，这个专业已经培养出了两届毕业生，学生们无论是实习期间，还是毕业后在养老机构就业，学生的服务水平和专业素养都得到了合作企业的一致好评。

有的内向、不善言谈的学生，通过在校多种课程的学习，大大提高了动口动手能力，在养老机构的销售岗位做出了成绩。有的学生通过多元辅疗课程，不仅学会了园艺、手工、芳香、音乐等疗愈活动课程，还学会了怎样组织老年人参与这些活动。如今，一些学生已经在养老机构的活动部门

担任重要岗位，通过组织活动，让老人在动手、动口、动脑的过程中，促进他们的功能维护。

除了学生受益外，姚蕾本人也从“双师型”教师队伍组建中感受到了好处。“想要教好学生，教师自己的本事一定要硬。教师要变成教头。我自身工作虽然繁忙、压力很大，但通过学习新的专业技术，不仅拓宽了视野、提升了技能，更丰富了生活。比如在学习老年照护的过程中，我学习的园艺疗法、音乐疗法，不仅可以在授课中传播技能，同时也让我学会了自我减压、自我调节。”姚蕾笑着说。