聂小华

顺义区张镇中小学教师

为教学操碎心 把学生当自己孩子看

□本报记者 王路曼 文/摄

9月1日前，顺义区张镇中小学教师聂小华已早早做好了开学的准备：组建家长群，与家长交流教学理念、提示开学注意事项、沟通如何家校配合助力学生成长……“把工作做在前头，把每个学生当成自己的孩子看待，就是我对教育的初心。”完成开学前的各项准备，聂小华迎来了她职业生涯的第30个开学日。

聂小华是顺义本地人，1989年从顺义师范学校毕业。她回到张镇任教，体现了她坚持回馈家乡的深情。“刚开始的时候哪有什么抱负，就是想尽自己微薄之力，教育好家乡的孩子们。”跟每个初入职场的年轻人一样，聂小华把满腔的热情都投入到教师工作当中来，她认认真真备课，兢兢业业上课，对每个孩子都是倾囊相授。“站在孩子们中间，看到他们甜蜜的笑容，求知的眼神，偶尔的顽皮，我仿佛看见一朵朵花蕾在身边竞相开放，一棵棵幼苗在周围茁壮成长，阵阵喜悦和幸福感掠过心田。” 聂小华沉醉于这份教师的成就感中。

说起过往的成就，聂小华显得很含蓄，她告诉记者，“教师这份职业没有最好，只有越来越好。”在30年的执教生涯中，她不断总结教育教学方法，印象最深刻的永远是过往的小遗憾、小缺失。

聂小华回忆：她曾教过一个在领养家庭中遭受轻微暴力的女孩小丽(化名)，受家庭影响，小丽非常不自信，永远是一副努力讨好别人的样子。“了解到她的家庭背景和经历后，我先后多次对小丽进行家访，与她的父母沟通孩子成长与教育的问题。”聂小华说，与此同时，她努力培养小丽树立自信心，引导她正视人际关系，希望小丽可以以更健康的身心状态迎接未来的生活。即便后来很长一段时候，“小丽”的生活和学习状态都有所好转，但在聂小华心里总有些许自责，“如果我早点了解，或许我可以做得更好。”

身为一名班主任，聂小华总是有操不完的心，要对每一个孩子负责的信念贯穿于她的教育教学理念中。而善于学习和总结，也让她在30年的工作当中不断成长与进步。有一次，班里有个淘气的学生不断挑衅和破坏课堂纪律，聂小华非常生气地约请了这名学生的家长。“当我看到孩子一脸不服气的表情，意识到向家长告状可能会让孩子产生更为逆反的心理，便及时调整了与家长的约谈内容。”她没有向家长严厉批评孩子的坏习惯，而是着重表扬强调了孩子的优点，建议家长支持孩子多参加体育运动，称赞他是个运动能手。

面对老师突然的转变，那名淘气的学生也一脸惊讶，他感受到聂小华对他的尊重与维护，随后便积极表现，希望能得老师更多的称赞与表扬。“很多时候，学生的对抗性是相对的，如果老师和家长可以温柔以待，那么孩子就不必剑拔弩张了。”聂小华把这些工作方法都细心总结下来。

面对每一个孩子，聂小华努力尝试了解最真实的他们，因材施教，做孩子们身边最亲近的老师。多年一线教学的历练使得聂小华的业务素质很快提升并脱颖而出。先后担任教学领导、工会主席等职务。为了引导和带领更多年轻教职工迅速成长，聂小华积极引领课题研究，助力教师成长发展，她牵头的“基础教育内在质量提升项目”及“师生互评促进师生共同成长项目”，取得了非常好的教学效果。

同事曾为聂老师写了一首诗：业务精湛无私心，一心托举年轻人。曾经挑灯耕耘处，如今桃李尽是春！回望多年的工作，聂小华洒过泪，流过汗；尝试过失败，更享受过成功。在不倦的追求中，她践行着自己的职业理想；在磨练与摔打中，她历练成长。聂小华说：“好老师永远在学习和成长的路上，扎根农村教育的天地，我不后悔，今后会更加勇往直前。”

王雪燕

门头沟区潭柘寺中学地理教师

34年扎根乡村 让孩子爱上课堂

□本报记者 闫长禄

12年，是她在学校担任班主任的“年轮”；16年，是她潜心育人担任教研组长的“档案”；34年，是她扎根乡村教学一线的“执教史”。她就是北京市优秀乡村教师、门头沟区潭柘寺中学地理教师王雪燕。

“同学们，今天我们说说四大盆地。那么四大盆地是什么？现在，就让老师带着你们再次‘周游’祖国的大好河山。”王雪燕说完，便拿粉笔在黑板上边说边画，王雪燕说得快，画得也快，最快2分钟一幅完整的中国地图轮廓展现在同学们眼前，引得学生们赞叹不止。

紧接着，王雪燕又在地图上用不同颜色分别标出人口密集区、稀疏区及无人定居区。学生们纷纷举手上台，根据地图回答老师的提问。在轻松愉快的互动中，一节地理课结束，学生们还有点不舍。

“王老师上课非常有激情，能说能画，幽默风趣。王老师画的地图特别棒，无论是中国地图、世界地图还是各区域图，形象，直观，就这一招，让我们对学地理有了浓厚的兴趣。有时候老师得了重感冒，嗓子都哑了，但她并没有耽误课，治疗完就赶过来给我们上课。”学生们说，“我们都喜欢上地理课。”

今年54岁的王雪燕是一位土生土长的门头沟人。1985年，当时豆蔻年华的她从北京师范学院地理系毕业后，毅然回到家乡门头沟，在潭柘寺中学做了一名老师，34年来，她始终奋战在乡村教育教学一线。因为教学成绩突出，她先后获得中学高级教师、市级骨干教师的称号。面对这些荣誉，王雪燕说：“当老师是我的梦想，教书育人是我的天职。”

“我特别注重培养学生创新和实践能力，让学生追求真问题、真情境。”在长期的地理教学中，“创设情境”是王雪燕独创的一种教学方法。“创设情境中多呈现发生在学生身边的地理事件，如有的课程理论性较强，特别是板块构造学说，学生理解起来有一定的困难。”这时，王雪燕就会将学生身边的地理事物、日常生活引入课堂，从学生的实际生活和已有经验出发，找话题使学生进入角色，努力创设情境，激发学生兴趣，充分利用现代化手段，提高教学效率。

此外，王雪燕还注重培养学生的地理实践能力和探究意识，多让学生动手动脑，指导学生进行地理小制作、收集地理信息、搞社会调查等，她做的课例《天气》还被教育部国培项目选用。

正是她的这种“创设情境，发现问题，提出问题，解决问题”的教学模式，不仅拉近师生距离，激发学生兴趣，还引导学生在实际生活中发现地理问题，进而为分析解决问题提供锻炼机会，体现学以致用的原则。

在教学工作中，王雪燕潜心钻研、精心总结教学方法。对每一位学生，她从不以成绩好坏论英雄，而是善于挖掘学生身上的闪光点，给他们以信任。对于课堂上跟不上的学生，她利用课余时间及时进行补差，使他们尽量不掉队。在今年地理学科中考中，王雪燕任教的初三选考学生及格率达到100%。

功夫不负有心人，她多年来带的班级成绩一直在全区名列前茅，学生参加区级实践活动作品评比时，多人次获得区级一等奖、二等奖；她撰写的《乡土地理与国家地理课程的整合——课题研究实验报告》还获得了北京市第七届“京研杯”教育教学研究成果一等奖。

“一晃30多年过去了，对当初的选择我无怨无悔，我喜欢和学生们在一起，倍感快乐幸福。我将继续站在这乡村的三尺讲台上为学生们传授知识，让更多的孩子成才。”王雪燕说。

责任编辑 李婧 版式设计 王巍 版式校对 张旭