

康峰

北京林业大学工学院教授

从一个人的成长到带领一群人的成长

□本报记者 刘欣欣

康峰是北京林业大学工学院教授，2015年在北京高校第九届青年教师教学基本功比赛中，荣获理工类A组一等奖第一名。2016年，他代表北京市参加第三届全国高校青年教师教学竞赛决赛，荣获工科组全国总决赛一等奖。

通过青教赛，康峰收获了荣誉，同时，在准备比赛的过程中，他自身的教学水平得以快速提高。

“最开始，我觉得自己还挺会讲课的，但是专家给我提出的意见，让我一度开始质疑自己的教学能力。”康峰说，学校非常重视青教赛，备赛活动由校工会组织，教务处、人事处、教师教学发展中心协同，由教学校长挂帅，组成了由工学院院长、教学院长、经验丰富的教师和督导老师们等在内的指导团队。

专家们提出，在课程开始阶段，恰当地导入本讲内容，然后展开讲解知识点，尤其是其中的教学重点和难点的处理与把握。课程的最后需要进行总结，但又不仅是总结，还需要升华出新的知识点，给学生意犹未尽的感觉。

对于专家在教学设计上提出的建议，最初，康峰有些发懵。然而，通

过不断地研课和磨课，他终于对完整的教学设计有了清晰的思路。“就像练武一样，突然有一天，打通了任督二脉。”康峰说，这样的思路他也应用到了日常的教学工作中。

比如，在他教授的机械原理课程中，他首先把知识点细化，为每个知识点找到一个实际应用中的案例，由此引入、展开，最终对本节课进行总结升华，引申出新的、下次要讲解的知识点。“可以说，我的整个教学理念，都发生了重大改变。”

除了在教学设计、教学理念上有了飞跃，通过青教赛，康峰接触到了清华、北航、北工大等院校教授机械方面的名师。“通过接触，发现了很多值得我去学习、借鉴的地方，可以说让我自己的视野更宽广了。”

此外，康峰还实现了华丽转身，从青教赛的选手变成了教练员，努力为北京林业大学培训更多的优秀青年教师。“我从中受益了，学到了东西，要把这些东西教给更年轻的老师，帮助他们去参加比赛，希望他们也取得好成绩，为校争光。”

目前，康峰参与指导的两位工学院的青年老师，在校级青教赛中分别获得实践类和工科组第一名的好成



绩。其中一位在刚刚结束的北京市青年教师教学基本功大赛中获得工科组二等奖。

比赛固然重要，日常的教学对于学生和老师来说更加重要。康峰并不局限于指导教师参加比赛，还会帮助青年教师提高日常教学能力，尤其是新入校的老师。康峰介绍说，新来的博士生刚刚从学校毕业，科研能力没问题，但是很少有机会锻炼授课能力。学校引入了完整的教师培养模式，他也参与其中，为青年教师答疑解惑，帮助刚入校的老师快速找到教学设计的套路，少走弯路。

青教赛给予康峰的还不止于此，不仅让他有了帮助更多青年教师的能

力，还让他在指导研究生时，拥有了更多的经验和资本。

“我指导过的博士生，毕业后普遍愿意到高校找工作，其中，面试过程中最重要的就是试讲。”康峰说，有学生会找到他求助。

一般高校面试的试讲时间是15到20分钟，和青教赛教学演示的时间基本一致。因此，康峰就把自己从青教赛中学到的思路和理念尽数教给学生，反复指导。最终，他的三名学生都被知名大学录用，其中一名学生还拿到了6个高校和科研院所的offer。

“千言万语汇成一句话：感谢青教赛，让我收获颇丰，让我不断成长！”康峰笑着说。

玄祖兴

北京联合大学基础课教学部教授

“如果不参赛，就没有这么多好机会”

□本报记者 任洁

改进日常教学风格、担任校内外青教赛的评委、与海峡两岸的青年教师交流……在青教赛大幕落下后，北京联合大学基础课教学部教授玄祖兴的工作增添了一份赛事的印记，“青教赛给我提供了很好的成长平台，如果当初没有参赛，就没有这么多好机会。”

2017年，玄祖兴参加了校级青教赛，当时他在基础课教学部承担数学课讲授任务，同时担任了学校党委研究生工作部（处）副部（处）长，分管研究生培养、导师管理等工作。

作为“双肩挑”干部，他的备战日程非常有限，几乎只能利用下班时间，主要是周末进行准备，其中有三个周末他都带着上小学一年级的儿子“泡”在教室里。他在讲台上演练，7岁的儿子就“扮演”学生坐在台下与他互动，他讲完后儿子还拿着教鞭上讲台模仿，给备战增添了不少乐趣。

这时，基础课教学部工会邀请督导专家为他指导，安排团队教师帮忙听课、打磨内容，给予他很多帮助。在校赛获得第一后，他代表学校参加市赛，北联大工会安排两场专题培训，邀请专家进行有针对性辅导，让他受益匪浅，又帮忙联系比赛主办方，助他熟悉场地、技术要求等。比

赛当天，校工会领导赶到现场为他加油，提供后勤服务，“这些重要细节确保了比赛的顺利进行，我非常感动。”他感叹。

2017年，玄祖兴在市青教赛中获理工组一等奖，并获“最佳演示奖”、“最佳教案奖”两个单项奖，为他的职称晋升发挥了重要作用。

经过青教赛的锤炼，他在教学思想、风格等方面有了更深刻的思考、改进，把教书育人和自我修养结合起来，在知识传授过程中开始把社会主义核心价值观的培育和塑造潜移默化地融入所讲课程。同时，他在讲解中增加了以问题、任务驱动的案例教学比重，通过对问题设计层层追问的方式，启发学生自主发现并演绎知识体系，强化学生学习的主体地位，培养学生的数学素养和创新能力。

他的教育教学水平受到学生的欢迎，2018年被评为“北京市师德先锋”，同年获得校级教学成果奖一等奖”，指导学生多次获得全国研究生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛等国家级奖项。2016级软件工程专业本科生李方杰评价他的课堂“注重因材施教，语言诙谐幽默，具有亲和力。”研究生宋禄琴说，玄教授的课突出主线教学，让学生对数学课程有整



体感，提高了学习兴趣。

他在科研方面也有所进展，现作为骨干在研市高校创新团队项目一项，主持完成国家自然科学基金、北京市自然科学基金各一项，作为骨干完成国家自然科学基金重大研究计划项目（智能车）、北京市高校创新团队项目各一项。

在玄祖兴看来，青教赛为青年教师搭建了展示与交流平台，创设了良好的竞争氛围，让教师看问题的视野更宽广，博采众长，可以更好地促进科研、反哺教学，培养学生的创新思维能力，做好新时代立德树人工作，也为高校储备了后备人才。

青教赛结束后，市、校两级工会依然维持着与选手之间的联系，定期开展主题活动，包括对往届获奖选手的进一步提升、新选手的培养培训工作等。玄祖兴在2018年参加了以海峡两岸高校青年教师教育教学交流为主题的赴我国台湾地区学习活动，成员里有8所大陆高校的9名青教赛一等奖获奖者。

2019年3月，他在学校第九届青教赛上做交流发言，并担任比赛评委，又受邀担任了北京工业大学第十二届青教赛的校外评委。他表示，今后将一如既往关注青教赛，并为之贡献自己的力量。