



习近平总书记多次强调：“工业强国都是技师技工的大国，我们要有很强的技术工人队伍。”“作为一个制造业大国，我们的人才基础应该是技工。”在本次两会上，代表委员聚焦技术工人队伍建设、发展职业技能教育、培育技能后备人才等展开热议，诸多真知灼见喷涌而出——

强大的技术工人队伍将从哪里来？

□本报记者 孙艳/文 彭程/摄

【全总调研】
十余年“技工荒”始终没解决
今年的两会上，中华全国总工会再次聚焦高技能人才培养课题。调研显示，目前，我国技术工人约有1.65亿人，高技能人才只有4700多万人，仅占产业工人的24%。

全国总工会提出，十多年前就开始出现的“技工荒”问题，始终没有得到根本解决，技工紧缺现象逐步从东部沿海扩散至中西部地区，从季节性演变为经常性。我国技术工人求人倍率超过1.5，高级技工求人倍率高达2.0，供不应求现象十分突出，高端技术工人需求缺口一直居高不下。技术工人短缺、高技能领军人才匮乏的问题，已成为严重制约加快建设制造强国的瓶颈。

【委员调查】
职业技能培训教育缺投入缺硬件缺师资
在全国两会上，全国政协委员、国网安徽省电力公司宿州供电公司输电运检室带电作业班副班长许启金，绝对算得上高技能人才代表。从1982年入职起，他就一直奋战在输电线路运行维护及高压线路带电作业的工作一线。他30多年坚守一线的“钉钉子”精神，不懈钻研、勇于创新，带领“启金工作室”先后研制出43项国家专利，2016年被评为“全国技术能手”，曾被习总书记当面赞扬为“状元技工”。

连续两年，许启金都把关于高技能人才培养的建议带上了两会，针对当前制约高技能人才培养的原因，许启金通过实地调查，深有体会，他指出，当前国家对职业技能培训教育的投入还不够，缺少必要的培训基地、硬件设施和师资力量。一些企业缺少必要的激励机制，致使企业职工参与企业质量管理的积极性不高，在技术创新上缺少必要的研发经费，付出辛勤劳动研发技术成果，但研发人员收益很小，技术成果转化没有明确的利益分配制度。

企业是开展大规模技能培训的主体。要建立技能成本补偿制

度，建立和完善职工技能提升成本分担机制，进一步研究制定鼓励企业大规模开展职业技能培训的政策措施；落实企业职工教育经费税前扣除政策，鼓励企业足额提取和使用职工教育经费；完善企业民主管理制度，发挥工会监督作用，督促企业履行技能供给的主体责任，全面推行终身职业技能培训制度。

【典型经验】
国家电网一线请来老师傅做兼职教师

作为一名一线电力员工，许启金认为当前电力行业在培养高技能人才方面做得比较好，截至到2018年，国家电网累计拥有专利已经达到了82810项，专利申请和累积拥有量连续8年排名第一央企第一名，这也从一个侧面反映了国家电网技能人才培养的成效。

以他所在的国家电网公司为例，公司高度重视技能人才的培养，有自己的培训基地，培训设备比较健全，还有许多培训的兼职教师。这些兼职教师都是从一线请来的老师傅，他们把丰富的实践经验和专业知识“手把手”地传授给徒弟，使他们学得快、记得住，好上手。

许启金谈到，他本人从2005年开始担任兼职培训师，培养了不少徒弟。目前他是国网安徽省电力公司在输电专业方面的技能教练，经常接到省电力公司在技能培训方面的任务，到培训基地带学员，教他们一些技能项目，如登杆作业、换瓷瓶、打拉线。在2017年的时候，他还到国网技术学院担任了三个月的兼职培训师。“我非常愿意担任培训师的工作，能够把自己工作中积累的经验教给年轻人，让他们少走弯路，更快地成长为岗位需要的人才，我感觉非常快乐。”

当前，国家电网已经成为全球并网装机规模最大、电压等级最高的电网，也是近20年来全

球唯一持续安全运行的特大型电网，为我国GDP增长和人民生活水平持续改善作出了重要贡献。许启金表示，“三型两网”是国家电网新形势下的新战略布局，将来要建成枢纽型、平台型、共享型企业，建设运营坚强智能电网。作为一名基层职工，他将会和同事们一道，在工作中大力弘扬劳模精神和工匠精神，为国家电网“三型两网”建设，为国家的高质量发展贡献技能工人的一份力量。

【委员支招】

全国政协委员、全国总工会经费审查委员会原主任李守镇：

职业教育延伸到本科、研究生等层次

在全国政协十三届二次会议上，工会界委员、全国总工会经费审查委员会原主任李守镇提出，要进一步落实职业教育的战略地位，将职业教育延伸到本科、研究生等层次，建立普通高校与职业院校的资源共享和人才培养互通机制。

李守镇表示，要落实《国家职业教育改革实施方案》，完善职业教育和培训体系，努力让每个人都有人生出彩的机会。在“国务院职业教育工作部际联席会议”中，吸纳全国总工会等群团组织作为参与单位或列席有关会议。将职业教育延伸到本科、研究生等层次，消除职业教育是低层次教育的误区。优化职业教育与普通教育的结构，根据社会经济发展需要，招生规模可适当向职业教育倾斜，高职院校和普通高校招生可同步进行。

李守镇建议，建立普通高校与职业院校的资源共享和人才培养互通机制，加快推动开放中等职业教育生源流向普通高中与普通高等教育通道，同时打开高等职业教育专科、应用技术本科向普通本科院校互通渠道，实现教育生

源、教学资源深入沟通。促进产教融合校企“双元”育人，集职业院校、培训机构、企业等资源为一体，建设多元办学格局。完善技术技能人才保障政策，加强职业教育办学质量督导评价，对企业的职工教育经费提取和使用情况加强监督检查，将相关结果列入厂务公开的重要内容。

全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华：

推动“职教高考”培养技能后备人才

应赋予工匠精神鲜明的新时代特色，在新时代技术技能型人才的培养过程中，强调把成就个人事业发展与服务国家社会需求结合起来，赋予新时代技术技能人才新理想。还要强调把综合素质全面发展与终身持续学习结合起来，赋予新时代技术技能人才新能力。

苏华建议，把弘扬新时代工匠精神的要求体现在发展现代职业教育的各项工作中，他建议多措并举，在深化产教融合中孕育工匠精神。学校和企业共同制定招生招工方案，让学生在收到录取通知书时就签订就业意向协议；学校和企业共同制定培养方案，让学生在文化素质和职业技能上得到全面发展；学校和企业签订科研合作协议，建立院校教师和企业工程技术人员双向流动、两栖发展机制，促进教师的实践教学能力持续“保鲜”。

他提出，支持普通高中和职业高中多样化发展，形成学分互认、学籍互转机制；学生可根据自身兴趣，在两类学校间自由转学；根据学生自愿选择进行分类考试辅导，达到因材施教目的。尽快把“职教高考”制度落到实处，突出“30%文化素质+70%职业技能”考核特点，形成两类教育、两类高考“双轨制”格局，完善中职毕业生通过“职教高考”升入应用型本科高校和普通高校应用型专业的招生考试办法。