



让职教师生同样拥有出彩的机会

——记丰台区职业教育中心学校副校长薛凤彩

□本报记者 任洁文/摄

有人说，职业教育是乏人问津的角落，只有学习差的孩子才上职高。而在2018年北京市师德先锋获得者、丰台区职业教育中心学校副校长薛凤彩看来，职业教育挺立在经济发展洪流中，紧跟市场发展需求，做“四有”好教师，让选择了职业教育的师生同样拥有人生出彩的机会。20年来，她用行动践行了自己的理念。

当班主任：“刺儿头”顺利考学送康乃馨

从事职业教育20年，薛凤彩当过寻呼班、电工班等多个专业的班主任，曾被评为北京市优秀班主任。为了调动学生学习的积极性，她将自己大学时期获得的40多个证书搬到课堂，给他们讲述每一个证书的来历，激励他们好好奋斗，改变自己的人生。她实施了班级管理改革，在全校首个引入量化管理。通过多种教育方式，学生们慢慢放下心结，与老师的心靠拢在一起。最终，她带的班级有80%学生考上大学，谱写了学校电工班学生也能上大学的历史。

有人说：爱漂亮孩子容易，爱丑孩子难。薛凤彩却说：要当好一名教师，就必须首先学会爱别人的孩子，爱丑孩子。在儿子出生五个月时，她接手了高二财会班的班主任。班上有个叫小菲的女生在学校很“出名”：抽烟、逃学、泡网吧，因为一点小事就对人大打出手，学校给予留校察看处分。小菲心怀不满，怨恨同学、仇视老师，是公认的“刺儿头”，直接影响到同班同学的情绪。

面对这样的学生，薛凤彩连



续去小菲家里家访五次，全面了解小菲的家庭状况。为了帮助这个学生调整心态，她和小菲约定：每天早上会按时打电话叫小菲起床，每天放学无论再晚会绕道五站地送小菲回家。小菲听到后虽然表面上不置可否，但微表情显示了孩子心里并不是无动于衷。而她对约定日复一日的坚持，深深打动了小菲。不仅如此，她还说服了小菲的妈妈，高三时陪小菲在学校附近租房子，以便全身心地投入高考班的学习；她也加班加点，帮小菲补习

落下的功课。

“老师不放弃我，我怎么能放弃自己?!”就这样，小菲一日比一日上进，终于凭借良好的表现，在毕业前撤销了处分，后来顺利考上了北京经济干部管理学院。将要离开母校，小菲给薛老师送来一束康乃馨，花瓣中夹了一封长达18页的信。信中写道：“您给了我自信，因此，我找到了自己。康乃馨是献给母亲的花，我把它献给您，也为了纪念，一朵含苞待放的紫丁香没有在这个季节飘零……”

提升素质：两年拿下工程硕士学位

要学生服气，自身能力就要过硬。薛凤彩在教师的岗位上不断学习，追求进步，提高自身的专业水平。作为语文教师，她吸纳古今中外先进的教学理念，坚持进行语文教改实践，逐步探索出“语生活化”的教学特色。

薛凤彩因此受到邀请，承担了北京市语文教师继续教育的授课工作，又随北京名师团赴密云、房山、延庆三地与当地教师进行专题培训，至今都有当地同行与她保持密切联系。她还被聘为全国中小学教师继教网特邀讲师，录制“有效开展中职语文综合实践活动”专题讲座视频和多个教学互动视频，其中有的视频被评为全国优秀教学视频。

被任命为职业学校的管理者后，薛凤彩经常要跟市场、企业打交道。在这个过程中，她发现自己在项目管理与实施方面的知识匮乏，就抽出时间参加了全国在职硕士的学习。两年内，她放弃节假日的休息，早出晚归，用了最短的时间，拿到了别人四年才有可能拿到的工程硕士学位证书。

为了掌握最前沿的学习方法和教学设计策略，薛凤彩参加了北京市教委组织的高级学习指导教师研修班。2016年，经过层层考核，她成为北京市优秀学习指导教师，被选为联想集团的特聘讲师。

做好管理：多次带团队完成重大建设项目

在教学一线时，薛凤彩就结合自己的教育教学实践，为全校老师作了4期教研培训系列讲

座，讲稿达3万多字。走上管理岗位后，她更加注重把先进的教学理念和方法带给老师。

在学习完德国先进的教学理念后，薛凤彩为全校老师作了4期“基于学习领域的教学法培训”。卡片法、讨论法、逻辑构建法等多种教学方法至今被老师用于课堂，收到很好的教学效果。2015年，她把德国胡格教学模式引入学校，实施素养与技能高度融合的教学模式改革，开展混合式教学。她带领老师参研了多项全国、市、区级课题研究，获奖的研究报告、论文、课例、教学设计等达到近百个。

在此基础上，薛凤彩不断总结提炼相关教学成果，在第一届、第三届北京市教育教学成果评选中荣获两个一等奖、一个二等奖，获得北京市政府奖励基金，并有30余篇论文获得国家、市、区级一、二、三等奖。

薛凤彩多次承担学校重大建设项目，包括创新实践“五双”订单培养人才特色，主持“岳浩大师工作室”、北京京鲁菜研究会建设、打造市级专业创新团队、北京市现代化标志性学校评审、北京市示范专业评估、“一带一路”职业教育走出去等。

在长达三年的国家改革发展示范学校建设过程中，从顶层设计到标准制定，从指导实施到成果提炼，高质量要求高负荷的工作量，最终，在薛凤彩和同事加班加点的努力下，诞生了904盒支撑材料、160本成果荟萃，圆满完成各项任务，其中“职业层级”评价模式、“厚德精工”校园文化、“北京京鲁菜研发中心”等9项成果被写入省部级检查验收总结报告，并向全国推广。好消息传来的那一刻，她觉得再辛苦都值得。

北京援疆医生丛晓辉：

和田患儿心中“美丽的大夫”

□本报记者 马超



根据这一情况，丛晓辉立即对医院的药物进行检查，对工作人员的技术进行评估，对当地患者的情况进行摸底排查。

和田市地区人民医院一名医生说：“以前我们医院遇到鼠药中毒的患者，几乎没有治疗成功的案例，但是自从北京来的援疆医生丛晓辉到这里以后，填补了这项技术空白，接诊近20例患者，均无死亡现象。”

“我抢救的不是一个病人，而是一类病人；教会的是一个学员，而是整个科室。”丛晓辉帮助当地医生制定抢救常规和方案，“手把手”教学，目前地区医院的医生已经完全掌握了此项治疗技术，真正实现了“打造一支带不走的队伍”。

“阿姨，谢谢你，治好了我的病，我能叫你‘阿离依戴’（音译）吗？这是美女的意思，你在我心中是最美丽的大夫。”4岁的吐玛日斯·麦提努日是丛晓辉来到地区人民医院救治的第一个孩子。

“孩子真诚的眼神和朴素的

语言，我一直记在心里，出院的时候他紧紧地抱着我不肯松手，虽然他不会表达，但我能体会到孩子对我的感情，心里特别温暖。”丛晓辉说，自己还收获了一个维吾尔族的名字“美丽的大夫”，体会到了人与人之间的真情与温暖。

在北京和在和田，丛晓辉感受了两种不一样的辛苦：“在北京，我只负责治疗心脏专业的病人，就像一根钉子一样，使劲往下钻，能扎得很深，视野却很窄，但到了和田以后，心血管病患者少了，危急重症患者多了，这就意味着，要在专业的基础之上，开阔视野，提高技术，承担起更多的社会责任。”

“北京的孩子稍微有点‘风吹草动’就立马到医院就诊，但这里通常是病情已经十分危重的情况下，才会送到医院抢救，这对我们医疗人员技术和心理素质有很高的要求。”经过不懈的坚持和努力，丛晓辉帮助当地医院儿科开设了急诊，为年轻医师进行心电图讲解、心律失常、先天

性心脏病、心力衰竭等相关知识培训，积极主动发挥“传帮带”的作用，从医、教、研等多方面提高当地医疗水平，推动儿科医疗事业的发展。

丛晓辉的另一个特殊身份是一名军嫂，其爱人是消防官兵，两人平常工作很忙，平均每周才能见一次。

“没有什么岁月静好，只是有人为你负重前行。”谈起远在北京的家人，丛晓辉感慨地说：“我非常感谢他们，大家看到的所有辉煌和成就，都是因为他们在为我默默地付出。”

“在和田的这段时间，我的爱人和双方父母给了我很大的支持和帮助，没有他们，就没有我能到边疆做贡献的机会。每次想起他们，我都觉得十分愧疚，身为医者我很荣耀，但身为一个女儿、妻子和母亲，我很不称职，几乎没有时间陪伴他们。”丛晓辉哽咽地掉下了眼泪，但她也很坚定：“感谢有这次援疆的经历，这不仅仅是一种责任和使命，更是一种历练和收获。”

