

“光环”之外，“名校”箱底到底还有啥？

——北京知名中小学走访见闻

孩子的教育问题，是家长们的心头大事。实现更好更公平的教育，是每个人的热切期盼；让更多孩子接受优质教育，知名学校的一举一动备受关注。除了“光环”，“名校”的底色是什么，应该给学生怎样的教育？

办好人民满意的教育，万众瞩目之间，“名校”应该有怎样的担当？

促义务教育均衡发展，百舸争流之际，“名校”又面临哪些新挑战？

记者近日到一些知名中小学实地走访，了解知名学校的“共性”和“个性”；对话校长老师，探讨新时代如何办好人民满意的教育。

回答好教育的首要问题，以立德树人讲好“人生第一课”

“老师存放个人物品的柜子里，摆放的竟是几套小孩衣服。”一次偶然的发现，让北京第二实验小学校长芦咏莉很受感动。

这名老师告诉她：“我准备了一套适合男孩的衣服、一套适合女孩的衣服，万一孩子的衣服脏了、湿了，我们能及时给孩子换上干净的衣服。”

看似平凡的小事，蕴含着教育的本真。老师的点滴善意，传递给学生的不仅是温暖，也用行动教会学生关爱他人。

培养什么人，是教育的首要问题。

芦咏莉谈到，对于6岁到12岁的孩子，最重要的是打好做人的基础，通过一点一滴的培养，

把孩子的基础打得更牢、更厚、更纯，让他们在未来的人生中自由翱翔。

在位于北京市东城区的史家七条小学，一个名为“学雷锋义务打气队”的小学生服务团队，义务在七条胡同口为过往自行车打气，已经坚持了20多年，成为胡同的一道风景。然而，随着时代变迁，作为当年“三大件儿”的自行车现在不再是城市家庭的“标配”，来给自行车打气的人越来越少，学生的积极性也不如从前。

“这个传统，是放弃，还是坚持？”史家教育集团校长王欢思考了很久，学校还为此进行了一场大讨论。“时代在变，但精神不能变。最后，我们决定不仅

要坚持下去，还要把‘打气精神’发扬光大。”

从小小的“打气精神”挖掘出“再小的坚持也是力量”，史家小学成立了“行动公益社”，把志愿服务从校园延伸到社区，鼓励学生奉献社会、服务他人。近年来学校又开展了一系列“服务学习”项目，鼓励学生在服务中学习，在学习中服务，培养学生的社会责任感。

把立德树人融入教学实践，贯穿课堂内外，才能培养出有大爱大德大情怀的人。

在王欢看来，“过去我们打的是自行车气，现在我们打的是精神气。要让孩子心中有温度，头脑有智慧，具有家国情怀。”

营造多元包容发展氛围，“书本儿”之外也有真知

“一所学校具有怎样的精神特质，培养出来的学生就具有怎样的气质。”

从地铁四号线圆明园站出来，向西北行是北京一零一中学，向东北行是清华大学附属中学。一个坐落于圆明园外围，一个坐落于清华园内，除了以中考高考成绩优异而被民间称为“海淀六小强”，两所学校的学生，也有着相似的气质。

“自强不息，厚德载物”是鼓励学生奋发有为、锐意进取的清华精神。

“百尺竿头，更进一步”是激励学生永不自满、一往直前的一零一基因。

尊重学生的个性化发展，给学生提供更多元的平台，让每个学生找到适合自己的发展道路。在清华附中，有不少学生活跃在社团、学生会、足球场、舞台、

实验室，把很多精力放在了“书本儿”以外的事情上，考试成绩却依然很好。

“知识不仅仅在书本上，学习也未必只能发生在课堂。”清华大学附属中学校长王殿军认为，正是在丰富多彩的实践活动中，学生的能力和思维得到了全面的锻炼，解决问题时才更加游刃有余。

“靠死记硬背、靠题海战术、靠套路应试已经是过去时了。”

随着教育改革的不断推进，素质教育正在成为共识，“成绩指挥棒”“唯分数论”的观念正在发生改变，学生的个性发展和能力培养得以更充分地提升。

根据北京新高考改革方案，2020年起北京高考将取消文理科，学生可以根据自己的优势选择不同的考试科目。同时，把综合素质评价作为学生毕业和升学

的重要参考。

“面对高考改革的新变化，家长和学校都要更加尊重孩子兴趣和特长，不能把孩子封闭在家里和课堂里，要让他们在更广阔的空间里发现自己的潜能。”在北京一零一中学校长陆云泉的教育理念里，让每个孩子都能获得成长进步，是一所好学校应有的责任。学校要挖掘每个学生的不同特点，帮他们规划适合自己的目标，把学生自我发展的潜能充分激发出来。

冰球运动、女排训练队、健美操比赛、金帆交响乐团、科技兴趣小组……北京一零一中鼓励学生发展体育、艺术、科技等特长，几乎每个学生都能在学习之外，找到自己的兴趣点和发展方向。“我们不只要培养参天大树，还要有鲜花，有小草，多元化才是健康有机的生态。”陆云泉说。

随物赋形使知识内化于心，因材施教让每个学生获得成长

“老师的专业能力和道德品行对孩子影响很大，我们想去好学校，也是向着好老师去的。”一位家长坦言。

“淙淙的流水”应该是快流还是漫流？教学时应该以什么样的语速去读这个词？它的意境是柔美的还是有力的？老师应该以什么样的语气来教这个词？芦咏莉很在意老师的教学方法：“你教给学生一个词汇，不是让他机械性地记忆，而是要帮助学生去体会‘淙淙的流水’的优美意境。老师需要在教学设计中下功夫。”

北京第二实验小学立足“双主体育人”，鼓励老师在课下把教学文本研究透，把教学方法设

计好，减少对学生的机械性训练，着重培养学生解决问题的方法。“教是为了不教，应该成为我们的教育目标。”芦咏莉说。

今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。

“我们的老师要从教育者的角度转向服务者，要真正服务于学生的成长。”陆云泉介绍，北京一零一中学坚持“把学生放在学校正中央”的理念，探索“低负担、高质量、全面发展”的育人之路。他提出，老师要根据不同学生的特点，进行有针对性的教学。“如果老师以同样的进度、同样的难度对待所有学

生，就会出现有的学生吃不饱，有的学生吃不了的情况。”

清华大学附属中学教学管理与研究中心主任张苏谈到，要关注学生在课堂中的实际获得，课堂要遵循学生特点，开展多种方式的“教与学”。为满足不同学生的实际学习需要，学校老师要为学生提供丰富的学习资源，选择适合的教育方法，使得每一名学生都能获得发展。

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，我们期待教育公平，就要给所有孩子平等的机会和权利，根据学生不同的发展需要因材施教，让每个学生的兴趣特长得到尊重和发展。

据新华社



无人驾驶汽车在济南路试

1月22日，“济南市5G通信智能网联汽车测试道路启动活动”在山东省第一条智能网联汽车测试道路进行。活动现场展出中国重汽融入人工智能、车联网、云计算、新能源和新材料等技术的“无人驾驶电动卡车HOWO—T5G”“特定区域低速自动驾驶公交车”两款智能网联产品。图为应用于无人驾驶汽车的激光雷达探头。新华社发

治理小区配套幼儿园 增加普惠性学前教育资源

小区配套幼儿园挪作他用应收回

本报讯（记者 任洁）记者1月22日从教育部获悉，国务院办公厅印发《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，规定城镇小区应严格依标配建幼儿园，配套幼儿园存在缓建不建或建而不交等问题，在整改到位之前，不得办理竣工验收；挪作他用的应收回。

据2017年全国学前教育调研结果显示，一些地方城镇小区有的没有配建幼儿园，有的虽然建了但没有办成公办园或委托办成普惠性民办园。教育部1月22日表示，小区配套幼儿园具有天然的地域垄断性，这些小区配套学前教育资源的严重流失，是造成城镇“入公办园难”“入普惠性民办园难”“就近入园难”的主要原因。

《通知》提出着力构建以普惠性资源为主体的学前教育公共服务体系，聚焦小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等环节存在的突出问题开展治理，进一步提高学前教育公益普惠水平，切实办好学前教育，满足人民群众对幼有所育的期盼。

根据规定，老城区（棚户区）改造、新城开发和居住区建设、易地扶贫搬迁应将配套建设幼儿园纳入公共管理和公共服务设施建设规划，并按照相关标准和规范予以建设。城镇小区没有规划配套幼儿园或规划不足，或者有完整规划但建设不到位的，要依据国家和地方配建标准，通过补建、改建或就近新建、置

换、购置等方式予以解决。对存在配套幼儿园缓建、缩建、停建、不建和建而不交等问题的，在整改到位之前，不得办理竣工验收。

已建成的小区配套幼儿园应按照规定及时移交当地教育行政部门，未移交当地教育行政部门的应限期完成移交，对已挪作他用的要采取有效措施予以收回。小区配套幼儿园移交当地教育行政部门后，应当由教育行政部门办成公办园或委托办成普惠性民办园，不得办成营利性幼儿园。

《通知》针对上述各项问题的整改任务提出明确时间表，规定各地以县（市、区）为单位，对城镇小区配套幼儿园情况进行全面摸底排查，针对规划、配建、移交、使用不到位等情况，分别列出清单、建立台账，于2019年4月底前完成。

针对摸底排查出的问题，按照“一事一议”、“一园一案”的要求逐一进行整改。对于已经建成、需要办理移交手续的，原则上于2019年6月底前完成；对于需要回收、置换、购置的，原则上于2019年9月底前完成；对于需要补建、改建、新建的，原则上于2019年12月底前完成相关建设规划，2020年12月底前完成项目竣工验收。

《通知》强调，对在治理工作中发现的造成学前教育资源严重流失等失职渎职行为和违法违规案件，要依法依规追究责任。

首个“保护语言多样性”主题《岳麓宣言》公布

本报讯（记者 任洁）教育部昨天发布，联合国教科文组织日前通过官网正式公布保护语言多样性主题《岳麓宣言》。这是联合国教科文组织首个以“保护语言多样性”为主题的宣言，是重要的永久性文件，也是联合国“2019国际本土语言年”的重要基础性文件。

2018年9月，在由中国政府和联合国教科文组织于中国长沙共同举办的首届世界语言资源保护大会上，联合国教科文组织及各国政府、相关学术机构代表和与会专家学者讨论并通过《岳麓宣言（草案）》，成为增强我国在

国际上的话语权，向世界传递中国声音、贡献中国智慧的又一次实践。会后，联合国教科文组织按照程序广泛征求意见，并进一步完善后形成宣言最终文本。

《宣言》体现了加强语言交流互鉴，推动构建人类命运共同体的理念，凝练了当前世界语言资源和语言多样性保护的核心理念和指导思想，倡导各国制定行动纲领和实施方案，同时汇聚语言资源保护的做法，提供了可资借鉴的经验、模式和路线图，体现了中国经验和中国方案，将对指导世界各国和地区保护语言资源和语言多样性工作发挥重要作用。