



“攻心计”带全班高考过本科线

——记北京市第十九中学教师王立涛

□本报记者 任洁文/摄

建班伊始，没有学生排名进入海淀区前15%；两年后在高考时，全班有4人进入全区前15%，排第一的学生考进全区前100名。能带出这样的班级，2018年北京市“师德榜样”获奖者、北京市第十九中学地理教师兼班主任王立涛靠的不是尖子生云集，也不是“魔鬼”式集训，而是“攻心计”。

用心：常备两本备课教案梳理新旧知识点

走近王立涛的办公桌，能看到桌上放着两本备课教案，一本是以前的，一本是本学期的，上面密密麻麻的小字，重点地方用不同颜色的笔标注出来，这是她对新老教材、考纲和时政热点后做出的梳理。区级教师进修会，她场场不落保持全勤；从教15年，她年年不断订阅地理期刊；她的微信里，有多个地理学科交流群，与同行及时探讨地理的热点和教学思想。

她说，只有不断学习才能保证不掉队。全国“中图版”地理教材课堂现场展示课及录像课评比国家级特等奖，北京市第三届“京美杯”教学论文征集活动市级一等奖等荣誉，证明了她在专业方面的用心。

攻心：舒缓学生焦虑情绪应对高考

2014年到2017年，王立涛带的班不是最拔尖的，建班时没有人进入海淀区前15%，但在高考中，全班近40名学生均考过本科线，其中4人排名进入全区前15%，排第一的学生考进全区前100名，而这个学生进校时的成绩在全区4000名以外，足见“加工”能力之强。“能取得这样的成绩，是所有同事的共同努力，不是我一人能办到的。”她在兴奋中保持着冷静。

总结经验，王立涛觉得作为一名班主任，要指导学生平衡好



各学科的关系，合理搭配时间，避免“一科独大”。她会组织全班每天午休时主攻一门复习，一周下来就是五门，而不是重点看一门；她教学生利用碎片时间看书……她告诫全班学生，你们要六科“共同富裕”，千万别偏科。

她还有一个独到的“法宝”：攻心。“很多学生到了高三也没有多少高考意识，一般过了一模才突然产生压力，情绪急躁，爱发无名火，甚至失眠，导致自己乱了方寸。”对此，教师往往会通过谈心的方式帮学生减压，王立涛也不例外。但她很少在一模后才把学生叫到办公室谈心，而是将之分散在平时，每次大考前后都面谈一批人，一学期下来，全班每个人都能轮上一遍；谈话地点更多选在上操站队的操场，或是课间几分钟的讲台前，声音压低，不至于让别人听清。因为她担心学生一进办公室，就会自然产生抵触和畏惧心理，不利于减压；混在人群中，学生比较放松，容易听进去。

为学生减压的同时，她也注重和家长的沟通。她说越临近高考，亲子关系越容易出状况，家长在望子成龙的心态下也会出现心理问题。她就通过微信群、家长会、电话等形式，建议家长做

好后勤保障和心理抚慰工作，不要过多干预孩子的学习，免得孩子接受不了，万一吵起来反而耽误学习。为此，她还把家长群的名字，从“高三X班”改成了“高三X班后勤准备队”。

此外，她在班里树立先进典型，经常为成绩相近、性格相投的学生“捏对”，督促他们以对方为参照，相互促进，实现共同进步。

费心：班级管理实行小组自治

当班主任就要对班级事必躬亲吗？王立涛并不这样看，她更倾向于“无为而治”。她把全班分成6个小组，把作业完成情况、按时到校、参与班级级活动、帮助师生、获奖情况等学生在校生活的各方面赋以分值，每名成员的表现量化成分数，计入小组总分，开展小组自治，形成“小组-班委-班主任”的纵向管理模式。

在她看来，小组自治，避免学生单打独斗，更有约束感，增强集体意识。班主任表面上是当助手，实则抓大放小，有更多精力照看全局。

班委有打分权，可以根据规

则加分减分。组员有的在这方面丢了分，却能在另一方面弥补回来，不影响他们的积极性和自尊心。期末哪个小组获胜，她就自费发奖品，彩笔、订书器、零食礼包……虽然钱数不多，但拿到奖品的小组都欢欢喜喜。

上学期，班里一个总爱迟到的学生突然开始每天准时到校，靠的正是小组积分制，因为迟到将被扣除小组得分。这名学生最初对此无所谓，但真正开始打分后，其他组都在进步，为了纠正他的坏毛病，他所在的小组想出一招：叫早服务。每天早上，组员们轮流给他打电话，让他想赖床都赖不了。看到别人都在为小组排名而行动，他“扛”了几天就再也不好意思拖大家的后腿，不得不按时起床。

在众人共同努力下，小组积分显著上升。这名成员逐渐从被动应对过渡到主动调整，上课变得积极，进入学习状态，成绩相应从中游水平攀升到现在的全班前五名。

入心：寻找契机消除羞涩男孩心防

工作了15年，但王立涛依然保持一颗年轻的心，学生对她的昵称多年以来都是“涛哥”，新带的2018级学生才开始叫“涛姐”，她全部笑眯眯地接受。反而喊她“王老师”，她觉得不如前两个称呼更亲切、好沟通。“为什么叫‘涛哥’呢？”记者不解地问，她眨眨眼，“可能是因为我平易近人，活泼外向、没架子，像个女汉子吧。”说完自己都忍不住乐了。

性格好的她特别爱笑，喜欢和学生打成一片，不爱把他们分成三六九等。学生这样评价她：“涛哥天天笑嘻嘻的，看着就很阳光。”采访开始前，一个男生走进敞开的办公室，大大咧咧地问：“涛姐，你这儿有瓜子吗？”毫不可见外。

在她的眼里，成绩好、乖巧的学生当然招人喜欢，成绩落后、寂寂无闻的学生也会有可爱可取之处，重要的是走进他们的内心探究本质。

高二分班，从外班来了一个叫小凡的男孩。由于班级自治每个人都承担一项工作，小凡分到了当小组长的任务。任命一下来，小凡就打退堂鼓。开始她以为学生只是客气，没想到中午小凡专程去办公室表达退意，理由是不想管别人也不想被人管。她有点不高兴了，想着“这孩子怎么只顾自己不顾集体呢”。

接下来的一段时间里，她重点观察小凡，却发现对方并不如表现出来的那样清高。班级电教设备出问题时会出谋划策，制作电子相册遇到瓶颈他也给意见，就是不愿走上台展示自己。应该怎么帮他打开心防呢？当她听说小凡去香港参加了一家知名公司组织的编程培训后，眼睛一亮，机会来了。

在全校集会上，她在发言中表扬了班上几个表现突出的孩子，特别提到小凡赴港受训的事。一时间，所有认识小凡的学生都忍不住去看他，小凡既不好意思，又禁不住兴奋。回班后，她又提出让全班学生收集自己在校外的获奖证书上报，用作小组加分项。

寥寥数语肯定，给小凡带来很大冲击。从此，他慢慢褪去羞涩，开始热情参与班级事务，还找到王立涛，主动承担了班刊制作工作，高二其他班的老师聊起小凡的转变都很惊讶。彼此相熟了，王立涛有时逗小凡：“你不是不愿干活吗？”小凡回道：“那不是以前吗！”师生都笑了。

“判断一个孩子不能只看表面，有时候他们的转变只需一个契机，也许就是一句话的事。”王立涛感叹道。也正是她用心陪伴学生度过高中生活，挺过情绪波动期，让他们在高考后绽放出最舒心的笑容。



援疆医生董旭：

几个月就把科室带到北京二甲医院水平

□本报记者 马超文/摄

【线索征集邮箱：ldwbgh@126.com】

“几个月时间，我就把受援科室质量带到了北京二甲医院水平。”2019年1月，北京市第九批第二期医疗队援疆医生董旭接受记者采访时这么说。

时间回拨到2018年3月13日，北京市普仁医院检验科主管技师董旭即将前往新疆和田开启援疆工作。当天刚过零点，董旭接到妹妹电话：“姐，你先别着急，爸摔了，现在在协和医院……”

“听到这个消息我脑子一片空白，到了医院看到老人家躺在病床上的样子心如刀绞。这时离出发还有不到4个小时。”董旭说。由于病情需要，董旭和妹妹又带着父亲紧急前往宣武医院救



治。在去往宣武医院的急救车上，董旭眼睛注视着父亲，心里一遍遍地挣扎，走还是不走……这时妹妹握着董旭的手坚定地说：“姐，走，你必须走。”

“到了宣武医院，爸爸苏醒过来，恢复了意识。此时接我的车到了宣武医院门口，我搂着父亲，拍了拍他的后背，亲了亲他的脸颊，并鼓励他坚强，随后与母亲和妹妹挥泪拥抱道别。”就这样，董旭作为北京市第九批第二期医疗队中的一员离开北京，在距离家乡4000多公里外的和田地区，开启为期一年的援疆工作，在和地区传染病专科医院检验科工作。

检验质量控制工作是检验科的重中之重，这也是董旭此次援

疆最主要的目的。通过“师带徒”的方式，董旭将每一个质控工作的细节先一一给徒弟讲解，再从每天的日常工作中一步一个脚印地教他们怎么做，这里面包括质控最基本的概念、质控规则是什么、何为失控、质控品如何溶解、质控数据的累计、质控失控的处理流程以及最基本的试剂如何进行添加。

其中，最有难度的问题就是质控何为失控，出现了失控怎么去判断，怎么去处理。在平时的的工作中，董旭以“一带一”的模式主动向他们提问，举一反三，一步一步地去引导他们如何进行下一步，并给他们留作业让他们自己主动完成，以增加他们对业务的巩固性。

此外，董旭以《质控日常操作流程》为题，为全科的同事多次授课。就这样，董旭把传染病专科医院总院区的两个徒弟带出来以后，又在门诊进行工作。在门诊除了独立完成生化室的工作外，董旭要带科里的新人，继续讲解，争取留下一支带不走的医疗队。

援疆期间，董旭还协助科室完成两次全疆生化室间质评工作，使她的受援科室质量控制达到了北京二甲医院的水平，她还编写了检验科《生化室质控操作手册》，规范操作。

周末时间，董旭多次进村去义诊，与当地的村民一起举行升国旗仪式、到老乡家里进行扶贫慰问，去和田地区一市三县扶贫献爱心。