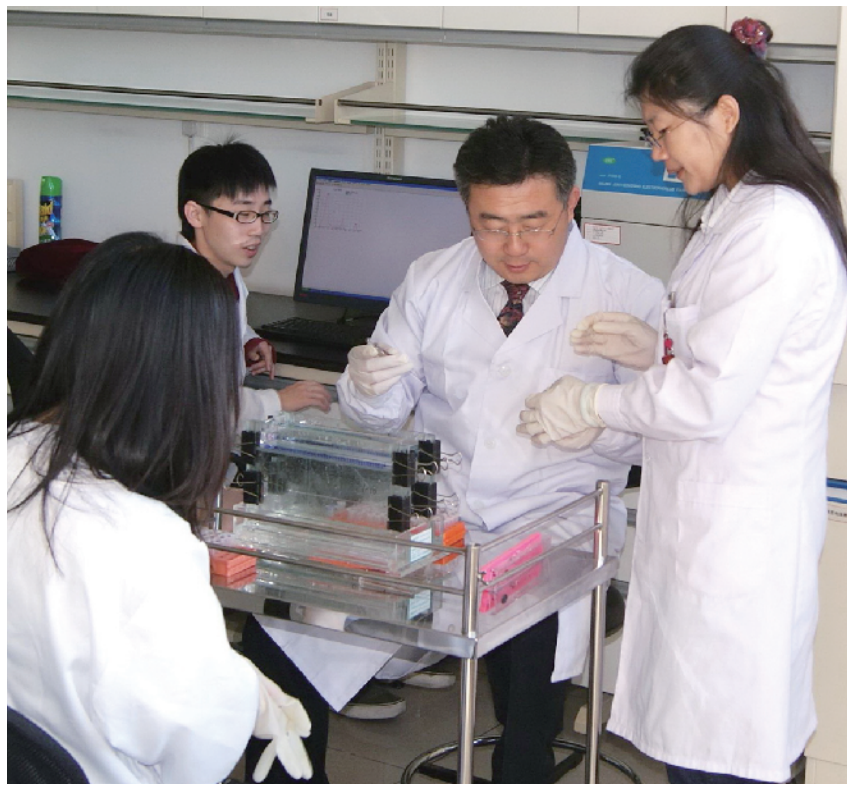
责任编辑 杨琳琳
版式设计 王巍
版式校对 吉言

## 北京燕京啤酒股份有限公司林智平创新工作室

# 20多年持续创新 要把民族啤酒工业搞成国际一流

□本报记者 张江艳



走进燕京技术中心的啤酒酿造技术实验室，仿佛来到了啤酒博物馆。这里摆满了来自全球各地以及国内知名啤酒公司的各式啤酒，口感、颜色、质地都不尽相同。作为这里的技术领军人，被称为燕京的“啤酒教授”的林智平一有时间便会认真研究这些来自全世界的“艺术品”，致力于民族啤酒工业，20多年不改初心。

2011年，以北京市劳动模范林智平名字命名的职工创新工作室正式成立，这个团队由51名高技能人才组成，在林智平的带领下，他们为研究口感更好、质量更高、更受消费者欢迎的啤酒聚集在了一起。

“啤酒是世界上最复杂的饮料，啤酒不是简单的工业产品，更是艺术品,没有比啤酒多姿多彩更具有无穷无尽可能的东西了。”在产学研合作的道路上，林智平工作室专研啤酒技术提升和新产品的开发，几年来，工作室在新产品、新技术、新工艺、新装备、新材料的开发与应用方面不断创新。

“发展民族啤酒工业，争创国际知名品牌”是林智平工作室的宏伟愿景。从1994年到燕京工作，20多年来，林智平多次在企业支持下到国外学习，引进国外先进的啤酒技术，带领技术团队通过新技术发展民族啤酒品牌。

林智平表示,“我们的目标是持续不断地打造中国啤酒行业最优秀的企业研究与开发平台。”从2012年到2015年,林智平工作室用了三年时间完成了一项生鲜啤酒风味导向与平衡体系的研究和应用,从新鲜度、纯净化酿造、酒花香、麦芽香等方面综合打造一套风味平衡控制体系，这在行业内尚属首次。项目成果应用后,提升了燕京生鲜啤酒的风味感官质量,产品质量和食品安全得到了极大提高,这项成果也获得了北京市科学技术二等奖。

2015年林智平带领技术团队组织申报燕京啤酒博士后科研工作站并成功获得授牌，标志着燕京在培育高端技术人才与核心竞争力迈上了更高的台阶。同年“大力开展企业战略型人才培养，打造中国啤酒高端技术研发中心”项目被列为顺义区人才工作创新项目。

多年来，燕京的科研技术中心已成为燕京集团强大的技术支撑与质量保证系统，林智平工作室的多项技术创新与研究成果都居行业领先水平，深受行业内许多前辈专家的认可。中国酒业协会理事长杜绿君曾多次感慨，“近十年来燕京的技术水平确实有着飞速的进步，令人瞩目！”

谈及带队研发经验，林智平表示，“要想做成事，就要有‘啃硬骨头’勇气，要敢于承担责任，正视困难，勇于接受挑战。”在过去多项关键技术研发项目中，他和技术团队加班加点，攻关克难，才有了一项项突出的技术成果。

在多年的技术研发工作中，林智平尤其重视传承的重要性。他表示，从老一辈手里接过的火炬，一定要毫无保留地传递下去，岗位工作不能因为人员的流动而失去岗位上多年经验的积累。对待年轻的员工，他言传身教，从做人做事开始，激励发挥个人主观能动性，近年来技术中心已不断引进与培养了大批的优秀技术骨干与带头人，在色谱研究、微生物生化研究、化学分析检测、新品酿造技术研究方面构筑起坚实的“金字塔”结构人才梯队。

## 北京市第十中学葛保红创新工作室

# 如琢如磨，精雕细刻 把“内地新疆班”办成了样板

□本报记者 余翠平

2011年北京市第十中学承担了新疆内地高中班的民族团结教育任务。面对缺乏教师、缺乏教材、缺乏经验的困境和新疆内高班的发展需求，以北京市第十中学葛保红为校长的校领导迎难而上，用课题研究的实践精神和求真务实的工作作风及时成立了内高班工作室。

“举办内地新疆班在丰台区尚属首例。特殊的教育对象、特殊的教育教学任务决定了一切工作都得重新开始。为了保证内高班教育教学有序进行，制定一套完整详尽系统的规章制度是学校工作起步的基础。”葛保红感慨地说。

在葛校长的主持领导下，工作室成员在借鉴高中部制度和其他内高班兄弟学校的制度基础上，审时度势、因地制宜地不断修改、完善旧有的制度，制定出台了一系列针对内高班特殊需求的制度，汇集编定了《内高班学生管理手册》。随着学习生活的需求，后来又增添了如外出购物、手机管理、包裹邮寄、宿舍管理、自习常规等特有内容。制度全面而严格， 既保证了新疆部民族学生的特色管理，又保证了学校制度发展的稳定性和权威性，用制度的规范性和人文性来塑造学生，对创建新疆班的制度文化特色起到了积极的作用。

“内高班学生学习基础存在很大的差别，知识水平参差不齐，不顾现实，采取一刀切的统一授课方式必然产生更大的问题。”针对这一现象，工作室积极承担了丰台区重点课题《新疆高中班学生学习困难的成因与对策》，参与市教委组织的教研课题《基于一体化过程的学校、年级、班级、教育管理模式的实践研究》、《内地新疆高中班混合编班教学实践研究》，承担了北京市普通高中课程改革实施研究及推进项目《基于生命教育校本课程的开发与建设》，开始了大胆的研究探索。

据葛保红介绍，为了避免压制优等生，拖垮困难生的现象发生，创新工作室根据普通话水平测试、基础学科能力运用水平测试，将学生分为A层和B层两个等级，设立行政班和教学班，实行双轨制的分层教学。预科全部留在新疆部校区落实分层教学，高一、高二和高三年级的A层学生插入高中部对应年级进行混班教学。B层学生留在新疆部校区单独编班上课。这样，在班集体教学中立足于学生差异，满足两个层次学生的需要，促进学生在原有基础上得到了充分发展。

“插班生在高中部的混班教学中融入学校高中教学的整体规划，新疆部的学生通过低起点、慢节奏、稳提升的思路推进教育教学，最终在高三复习阶段两校区学生均达到良好的教学目标！” 葛保红自豪地说。

据记者了解,创新工作室取得了卓有成效的成绩，四届毕业学生几乎100%学生考入二本院校，一本上线率近90%,40%的学生被985院校录取,其中包括清华大学、中国人民大学、复旦大学等一批名校。2015年,内高部获得北京市“职工创新工作室”称号。

葛保红说，创新工作室还进行了心理健康教育的创新，成功地开设了心理健康中心。心理健康中心主要包括团体活动区、沙盘游戏区、个体咨询区、涂鸦区、放松减压区等几部分。这里环境安静、清雅，是学生倾吐心声、排减心理压力的场所。

“心理健康中心通过增强学生的心理适应能力，来帮助学生以更健康的心理、更积极的心态面对学习和生活，促进了学生个体的健康成长！”葛保红激动地说。