责任编辑 白莹
版式设计 王巍
版式校对 张旭

洪俊杰

对外经济贸易大学长江学者教授

学院掌舵人 不离讲台育新苗

□本报记者 任洁

“本科教育在人才培养体系中占据基础地位。没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就成了无源之水、无本之木，就无法保证培养出优秀的高层次人才。”在对外经济贸易大学国际经济贸易学院院长、长江学者特聘教授洪俊杰看来，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低，因此无论管理和科研任务有多么繁重，他都身体力行坚持上讲台，近10年来从未间断。

洪俊杰2005年进入对外经贸大学工作，2009年破格评为教授，2010年被任命为国际经贸学院副院长，2011年为执行院长，2013年1月至今担任院长，还荣获了国家第三批“万人计划”哲学社会科学领军人才、教育部长江学者特聘教授、国家社科基金重大项目首席专家、国务院政府特殊津贴专家、中组部首届“青年拔尖人才”、教育部“新世纪优秀人才”等重大奖项。

作为学校王牌学院的掌舵人，需要考虑方方面面的事，学科建设和行政工作任务繁重。但在他的心中，始终不忘教书育人是教师的天职，坚持“教学是教师的首要工作，教师是提高教学质量的根本保证”的理念，因此不离讲台。日常，他除了处理学院发展和行政事务外，就忙于教学，每学年都坚持为本科生上两门课，分别是《跨国公司》和《供应链管理》，每门课平均30个学时左右。到了晚上和周末，他仍难以放松，在进行个人科学研究之余还要备课。

他认为，教学和科研二者可以相辅相成，喜欢与学生分享自己的科研成果，在教学中进行讲解，让学生在本科课堂上就接触到当今最前沿的知识，学以致用，开阔思路和眼界，运用学到的知识去探讨和分析现实问题，提升教学质量。

尽管自身专业底蕴深厚，整个课题体系和框架尽在脑海中，洪俊杰依然一笔一划地埋头做好每节课的案头准备。在已有教学提纲的基础上，他结合当前的经济社会发展和政策热点，及时更新教学内容，将新知识、新理论和新方法不断充实到教学内容中，为学生提供符合时代需要的课程体系和教学内容，让课堂“活水”长流。

“本科是专业基础教育阶段，注重基础知识的系统教学。”为了提高本科生的学习兴趣，在上课内容上，他注意深入浅出，授课时既安排基础理论和方法的教学，又会结合实践给出事例，供学生理解消化。在形式上，他则通过案例、问答、讨论、操作演练、专题演讲等丰富多彩的教学手段，鼓励学生思考、提问。

在多年的教育教学实践中，洪俊杰提出本科生教学要着眼学生发展，让学生成为主动的学习者，教师的作用在于帮助、指导、引导学生。课程教学过程从以“教”为中心向以“学”为中心转移，教师不仅要教会学生课堂知识，还要让学生培养主动思考和学习课外知识的习惯。他说，教师上课不是一味地空讲，而应注重师生之间的共同讨论式学习。

问渠那得清如许，为有源头活水来。为师之乐，在于精心栽培的幼苗成长，并开花结果。

洪俊杰曾经带过一个成绩不错的本科生，看中这名学生是一棵学术上的好苗子，得知对方想继续深造，就安排其加入自己的科研团队，提前接触科研工作。他为学生敞开学术研讨、论文展示、科研项目申请和结项等活动的大门，并提供学术交流平台，支持鼓励其参加学术会议，引导学生结合自己的兴趣尽早展开研究。

在他的精心培养下，这名学生在本科阶段就奠定了扎实的学术功底，顺利读研，师从他的门下，后来又成功申请到世界一流大学——加拿大不列颠哥伦比亚大学攻读博士。如今，这名学生已在知名大学获得教职，其不忘师恩，和他保持着密切的学术联系和合作。

2017年，他带的博士生孙三百所撰写的博士论文《机会不平等、劳动力流动及其空间优化》，成功入选了当年“中国经济学优秀博士论文奖”榜单，该奖项全国范围只有10篇论文入选。消息传来，他的激动不亚于学生，至今说起来话音里都透着自豪和欣慰，“能够获此殊荣真是非常不易。看到学生成功，比我自己获得荣誉还要开心，还要满足，这是一位人民教师最大的成就感。”

陈后金

北京交通大学教授

老师是第一身份 上课是第一责任

□本报记者 任洁 通讯员 袁芳

上课时他总是手握粉笔，文理交融，挥洒自如；学生评价他说“上过陈老师的课才对得起大学四年”。北京交通大学国家级电工电子实验中心主任、国家级电子信息与计算机实验中心主任、教育部电工电子教学指导委员会副主任、博士生导师陈后金教授让学生又爱又怕——爱的是他讲课如行云流水，听起来畅快淋漓，怕的是稍不留神就跟不上他的节奏和思路。

1989年，陈后金以优异的学业成绩留校任教，选择这个职业，是因为他认为“教师在传播知识的同时，可以充分体现人的社会价值”。他每年都教本科生必修课《信号与系统》和《数字信号处理》等专业基础课，课时远超学校要求。

2008年至2018年3月担任电子信息工程学院院长期间，即使增加了管理的重担，他也没有放弃教学。在他的心中，高校教授不管名气多大，老师都是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。

他教的课程理论性和实践性很强，包含许多数学和物理概念，学生普遍感到难以理解和运用。为此，他融入科研和教研成果，面向时代发展，不断优化课程体系，更新教学内容，注重知识点之间的内在联系以及知识呈现的方式，使之更加符合学生的认知规律。为了帮助学生更好地理解，他还充分利用现代信息技术，设计了系列化的教学案例，并建设了学院第一门“信号与系统”MOOC课程，帮助在校学生和校外学习者网上学习，该MOOC课程每年约有35000多人选学，被评为首批国家精品在线开放课程。

陈后金认为，工科本科生课程应更加注重原理和概念，突出学生分析解决复杂工程问题的能力培养。因此，教学的重点应是“为什么、是什么、做什么”，而不是照本宣科讲题型或计算技巧。教师要以自己的学识讲解相关知识的来龙去脉，讲解为什么引入此知识，其本质内容是什么，如何去应用等。

他提出，在工科教学中，教师应文理交融，运用人文思想去诠释某些工科理论和现象，展现事理之间的相通性，以此启发引导学生在学习中汲取知识的精华（知），在探究中领悟知识的真谛（识），在实践中感受知识的魅力（行），从而激发学习兴趣，增强获取知识的能力和应用知识的工程素质，造就“知而有识、学而善用”的优秀人才。

在完成好课堂教学之余，他还积极指导学生参与各类学习活动。游启麟、王天奇等本科生2015年组建比赛团队，邀请他指导开展大学生创新创业计划项目。他不仅组织了指导教师团队，还给予足够的经费支持。便携式“盲文电子书”——“盲文点显器”最终诞生，先后获得多项国内外奖项，并与盲文出版社签约推广应用。

有学生在教学评教系统中这样写道：“陈后金老师就是我心目中大学老师的样子，他对课程理解深刻，提纲挈领，重点突出，教会我们学习和思考的方法，让我受益匪浅。”“老师是个超经典的人，我很佩服。他思维敏捷，讲课行云流水，更重要的他有一些值得我们学习的独特理念。”“陈老师的教学已经超越了教学。他用渊博的知识和优秀的人文素养，启迪了我们朦胧欲出的思想。他的教学让我们深刻领略了信号与系统这门课程的精髓，他的教学在教学思维与信号变换之间游刃有余，淋漓尽致，让人难忘！”

从教近30年，他获得了诸多成果和荣誉：主持建设了3个国家级实验教学中心，主持建设了5门国家级课程，主编出版了3部国家级规划教材；获得了国家级教学名师奖、国家级教学成果奖、宝钢优秀教师特等奖、霍英东青年教师奖、北京市教学成果特等奖，以及多项省部级科技成果奖；被评为铁道部青年科技拔尖人才、教育部新世纪优秀人才、全国优秀教师、国务院特殊津贴专家；2014年入选首批中组部“万人计划”教学名师。

无论走出多远，陈后金始终不忘初心，像最初一样平静淡然。他这样看待名誉：“名师之‘名’，其实只是一个符号和载体，是众多人的积累和支撑在自己身上的体现，我们其实是一个团队。”他最大的成就感，是学生认可他的教学工作并获益颇多；他最喜欢的称谓是“老师”。