

爱孩子和立规矩并不是单选题

□本报记者 张晶

俗话说，无规矩不成方圆，在教育孩子方面更是如此。在我们身边，管得太松和管得太严的家长都不少见，前者以爱的名义放手，想给孩子一个快乐的童年，后者则认为没有规矩的孩子难以在社会上立足。两种观点都有道理，但在教育孩子方面，其实并不存在非此即彼的选择，父母在处理矛盾时要综合进行考量，不能在“爱孩子”和“立规矩”之间做单选题，因为规矩和爱本来就是统一的。



爱孩子要讲方法 尊重孩子才是真正的爱

曾几何时，作为“独生子女”的80后一代，从小在祖辈、父辈的疼爱下长大，没有人和他们争宠，一度曾被扣上“小皇帝”“小公主”的帽子，如今，80后到了为人父母的年纪，在物质生活极大丰富的今天，他们除了会给予孩子更好的物质保障，在精神层次上，他们也有着自己独特的教育观。

“为了孩子成长，我绝不会溺爱孩子的。”记者采访了多名年轻父母，在育儿观方面，“不溺爱”是大多数人都提到的一个要素。85后职工赵蕊在儿子出生后，毅然辞去了在邮局的稳定工作，专职在家带孩子。她告诉记者，一方面她希望能时刻陪在孩子身边，见证他的成长，另一方面她担心如果交给姥姥或奶奶带，她们难免会溺爱孩子，为孩子今后的成长埋下隐患。

“说是不溺爱，但很多时候我自己真的把握不好这个度。”赵蕊的儿子今年3岁了，专职带孩子这段时间她做了不少功课，光是育儿书就买了不下10本。可是越看她却越迷茫：到底什么是溺爱？

赵蕊举例说道，有一次，孩子在午睡时尿床了，正赶上奶奶过来帮忙，奶奶看孩子尿床了，忙给他换裤子，谁知孩子说什么也不肯穿，光着屁股跑来跑去，躲藏奶奶的双手，奶奶便提高了音量：“尿了床还没说你，现在你又乱跑，怎么这么不听话啊。”赵蕊闻声赶忙过来，只见奶奶绷着脸，孩子在一旁眼泪汪汪。赵蕊抱起孩子问：“你为什么还不穿裤子？”孩子说：“我不喜欢这条裤子。”赵蕊一看，奶奶拿的裤子上面有花朵图案，曾经被邻居小朋友说过是“小女孩才穿的”，儿子为此还大哭了一场。

于是，赵蕊赶忙到衣柜里找别的裤子，不知情的奶奶见状有些不悦：“说不让我们溺爱孩子，你这不也惯着他么！”可是赵蕊认为，自己的做法是尊重孩子而非溺爱，“如果这算溺爱的话，我会一直这样爱他。”

教育孩子之前 家长首先要遵守规矩

很多人在说别人的问题时，往往头头是道，轮到自己就不是那么回事儿了，职场妈妈马欣就是其中之一。

之前，邻居家的小孩总是爱抢其他小朋友的玩具，邻居每次都是说几句孩子，并不会给予什么真正的惩罚，以至于孩子下一次依旧我行我素，看到喜欢的玩具上来就抢着玩。马欣嘴上没好意思说，但是在心里暗暗想，等自己的孩子长大后，绝不会如此纵容。

如今马欣的女儿两岁半了，正是淘气的时候，由于自己要上班，白天孩子都由姥姥来带。有一次，姥姥在闲聊中无意提到，因为不让吃零食，女儿不高兴便用脚踢了姥姥。姥姥觉得小孩闹脾气不打紧，也没往心里去，可是马欣却认为不能纵容孩子随意打人。于是就把女儿叫来，给她讲道理，可是女儿却怎么也不肯向姥姥道歉，文的不行，马欣只得命令她罚站，即便这样，女儿还是不肯道歉，只是站在那儿哭，一会儿又扑到了马欣怀里哭，弄得她一点办法没有，只得妥协了。当时正好是中午，马欣就抱着女儿去睡觉了，等醒了以后，打人的事儿自然也就没再提了。

类似的事情发生了几次后，马欣明显感觉到孩子越来越“张狂”了，“虽然我每次都会告诉她不可以这样，这样不对，但是感觉说了跟没说一样，孩子依旧我行我素。”马欣将自己的苦恼向同事倾诉了一番，“我同事家的孩子在一所市重点小学上学，是个非常乖巧、有礼貌的孩子。她告诉我，我女儿之所以这么任性，跟我的教育方法有很大关

系。因为我太容易妥协了，会让孩子觉得不论自己做错了什么，只要事后耍耍赖，妈妈就不会深究，久而久之孩子就会觉得，妈妈的话可以不用当真。”

在教育孩子时，如果家长言行不一，其实就是在告诉孩子，家长说的话不用听，那么作为家长的权威也就荡然无存，教育孩子的效果自然会受影响。而且在无数次的妥协后，孩子会变得以自我为中心，只关注自己的欲望，不会尊重别人，不会遵守规矩。反之，如果家长言行一致，说话算话，孩子就能从家长这里得到明确的信息，大人是有底线的，他的行为必须在这个底线内，否则会受到惩罚，渐渐地，孩子自然就会明白哪些事可以做，哪些事不能做了。

聪明家长在问题出现前 就给孩子立好规矩

长期从事幼儿心理研究的北京林业大学老师雷秀雅表示，家长在给孩子立规矩之前必须要充分了解孩子，要按照不同年龄层来制定不同的规矩，比如对于学龄前的孩子来说，比较重要的一点是能够区分公共场所，有一些规矩在公共场所就必须遵守，比如大声喧哗、四处跑动，这些事在家里也许可以做，但是在公共场所就不可以。同时，家长要知道孩子并不是大人，有些规矩他们不能理解，家长要慢慢引导。

她举例，很多孩子都喜欢拿别人的东西，这让家长头疼不已。有的家长当众斥责孩子显然是不明智的，应该是问清原因，然后说明自己的态度，告诉孩子这样是不对的。再好一点的办法是，在问题还没有发生的时候，家长就已经给孩子立下规矩。很多家长都会告诉孩子，“别人的东西不能拿”，但很少会有家长跟孩子强调，“自己的东西归自己支配”。在平时，家长可以有意识地强化孩子的“所有权”意

识，比如每次拿取孩子的东西前，都去征求孩子的同意，透过家长的行为，渐渐地，孩子就会养成尊重别人物品“所有权”的意识，自然也就不会随意拿取别人的东西了，懂得这样教育孩子的，才是真正聪明的家长。

了解孩子的反抗期 此时过分干预反而不利成长

雷秀雅表示，在立规矩的同时，家长还要了解一点，那就是孩子的反抗期，反抗期是每个孩子在成长过程中都必然要经历的一个过程，并且它可以帮助孩子成长，在这个时期内，家长不要过分去干预孩子。在幼儿心理成长过程中，3至5岁是人生的第一反抗期。这时期孩子活动能力增强了，不再像以前那样听话，凡事总想摆脱大人的约束，试试自己的能力。家长不让他做的事，他偏要做，不然就发脾气。实际上，这种“反抗”心理正是幼儿独立品格形成和发展自我的重要标志。

处在“反抗期”的幼儿，与大人对着干是很正常的。家长应该满足孩子的合理要求，给他一些自主选择的权利，让孩子的自尊心、自信心和独立性受到保护和发展的。对孩子不合理的要求，也要避免直接冲突，而用巧妙的方式去引导，鼓励孩子发展有益的兴趣和探索精神，帮助他平稳顺利地度过“反抗期”。

比如，孩子觉得妈妈在厨房做饭是很好玩的事情，也想要动一动锅碗瓢勺，玩一玩菜刀和煤气灶。这时如果直接训斥他：“别捣乱，一边玩儿去。”或采取粗暴的打骂方式把他轰出去，反而会让他更加对着干。家长应该冷静分析，孩子是出于好奇心才想到厨房里玩，并不是恶意捣

乱。接着，要给孩子讲清楚：厨房里不安全，有火、有刀等危险因素，小孩子不能乱摸乱动。为满足孩子的好奇心，家长可以给他买一套迷你厨房玩具，或是用一些塑料的小碗、小瓶、小勺当厨具，和他一起玩过家家游戏，巧妙地化解这个问题。

不想孩子被“烦恼”困扰 家长要坚持学习

雷秀雅认为，孩子的问题主要分为两大类，一类是成长型问题，比如反抗期，这是每个孩子都会遇到的；再有一类就是生理型问题，如果孩子出现好动、分心、任性、固执、胆小、情绪不稳定等状况时，家长要知道，这很可能是感觉统合失调。“感统失调的孩子容易出现情绪问题，并由此导致行为问题，家长要清楚，并不是家庭教育不好，或孩子对环境的认同不够，而是孩子的生理出现了问题。”雷秀雅说，如果家长不知道感觉统合失调的症状，将孩子的情绪问题单纯的归因于性格，没有进行科学干预，反而进行粗暴教育，等孩子上学后，由于不能集中注意力，就会出现学习成绩等各个方面不如同龄孩子的情况。

雷秀雅表示，如今很多家长都会重视对孩子的早教，甚至不惜花重金将孩子送到社会上的一些早教机构学习，其实比起孩子来，更需要学习的是家长，孩子在成长过程中，每一个年龄段都会遇到不同的问题，需要家长从旁用科学的方法给予指导和点拨，及时帮助孩子化解“成长的烦恼”。