



劳模教师的【姿势】

人们常常把教师誉为“人类灵魂的工程师”。在传道授业解惑的道路上，他们以学识为梯、丹心为烛，传承文明，启迪智慧，成就学生的同时，也实现了自身的升华。全国先进工作者、北京市先进工作者、首都劳动奖章获得者……一位位“劳模”教育工作者从这个群体中脱颖而出。

又逢一年教师节，让我们向他们致敬！

李素静
成寿寺小学退休教师
让数学平均14.8分的
“差班”完美逆袭
□本报记者 任洁

全班有26人没考上初中只能复读，数学平均分14.8分，其中7人0分，这就是北京市特级教师李素静调入成寿寺小学后接收的班级。面对困难她迎头而上，没有放弃一个让人挠头的问题学生，一年后创下让人吃惊的“战绩”。

李素静1936年出生，1956年进入丰台区教育系统工作，曾经在多所农村小学执教。“没有爱就没有教育。”这是她的教学理念，也将之付诸行动。她会根据学生的特点调整教案，甚至自编教材，寻找适合农村校学生的教学方法，对学生总有无尽的耐心和责任心。

1958年，她来到大红门中心小学任数学老师。仅仅一年所教的两个班就在全市统考中考出98.7的平均分，获全市第一名，吸引了全国各地的考察团来校取经，这时的她初出茅庐，刚过22岁。

1979年，本已在学校取得佳绩的她没有原地踏步，而是主动申请，调到当时教学质量较差的成寿寺小学，教毕业班的数学课。这个班有没考上初中的复读生26人，平均分只有14.8分，其中7人0分，让老师和家长很挠头。

遇到困难撒手放弃不是李素静的性格。她办公桌的玻璃板下压着一张纸，上面写着她的座右铭：爱学生一颗诚心，了解学生非常细心，教育学生十分耐心，为学生服务一片热心。面对班上学生的情况，她凭借多年教学经验，首先进行了仔细的摸底，了解清楚每个人的实际问题，然后因材施教，自行调整教材和教学进度。

既然学生基础奇差，她就从基础入手，把知



识掰开揉碎了反复说，再三强化巩固。除了课上认真教学外，她还利用课下时间，为学生单独开小灶，坚持传授知识“天天清”，问题不过夜。为此，她中午没有空闲休息，不是批改作业就是答疑，晚上放学后也几乎没有按点下过班，有时周末都会搭进去。

一分耕耘一分收获，一年后，奇迹出现了：班级统考平均成绩提高到64分，学生全部考上中学，孩子们沸腾了，家长们沸腾了。她的先进事迹和教学经验很快传遍全国教育界，成为同行们学习的榜样。

1987年暑假，她跟随首都教师慰问团去老山前线慰问，听说了屡建战功的某部政治处主任戴钱鑫带着5岁孩子参加战斗的事迹。得知其爱人患有严重疾病无力照顾孩子，在得到孩子父母的允许后，她带着非亲非故的小明德回京抚养，不仅帮他进入蒲黄榆第一幼儿园，晚上还接到自己家里，一照看就是两年多。在她的带动下，单位同事和幼儿园的老师纷纷加入照顾小明德的行列。

在36年的教育生涯中，她先后获得全国教育系统劳动模范、全国先进工作者等30多个荣誉和称号，即使退休后依然难舍讲台。



陈铁萍
朝阳区白家庄小学教师
她教的二年级小学生
年阅读量达1000万字
□本报记者 张晶

你可能很难想象，一个二年级的小学生，每年的读书量能达到1000万字，但这件事却真切地发生在朝阳区白家庄小学。在2016年首都劳动奖章获得者、该校教师陈铁萍的带动下，通过家校携手的方式，她所在班级的学生每天坚持读书，读书量可谓惊人。“我希望让孩子们从小养成读书的习惯，因为不论这些孩子今后走上什么岗位，读书都能让他们受益终生。”陈铁萍说。

去年，她开始带一个一年级的班，希望以此为起点，帮助学生从小养成阅读的习惯。为此，她积极向家长介绍读书的重要性，并提出了“亲子阅读”的理念，让家长和孩子一起读书。

开始阅读并不难，难的是长期坚持。为了能让学生坚持阅读，陈铁萍没少动脑筋。“一开始孩子的积极性很高，可时间久了就会疲惫，不愿意读了。于是，我就建立了一个家长微信论坛，让大家在这里互相交流阅读心得。有的家长会说他在亲子阅读时遇到的困难。这时，就会有其他家长出来给他支招，介绍自己的经验。”陈铁萍说，微信论坛十分热闹，大家互通有无，互相鼓励。“一位家长曾对我说，他和孩子一起读书时遇到的所有阻碍，都在论坛里找到了破解之法，他觉得论坛就像淘宝网一样，总能找到自己想要的。”

与此同时，陈铁萍还在班级中建立了阅读打卡制度。她动员家长将孩子每日阅读的情况发到朋友圈，比如孩子今天读了几页书，用了多长时间，当天的阅读心得有哪些等。“对孩子来说，

这既是一种记录，也是一种激励。看到有那么多人在朋友圈中给自己点赞，孩子们就会觉得动力十足，自觉自愿地把阅读当作每日的必选项。”陈铁萍说，有的学生生病了，吃完药身体刚好一点，就会要求家长和他一起读书；有的学生放假出去玩，在装行李箱的时候首先想到的是带上书。“我会特意在班里大力表扬这样的孩子，这对其他孩子来说无形中就是一种激励。现在，我们班里的读书氛围很浓，大家都在互相比着读。”

此外，陈铁萍还十分注重让学生们从课内走向社会大课堂。“我会组织学生开展探究性课题研究。目前，我们的课题是‘行走中轴线’，班里的孩子分成小组，可自主选定研究方向。有的小组选择研究钟鼓楼的钟，有的小组选择研究古代建筑颜色的变化，都很有意思。”陈铁萍说道。

通过平时点点滴滴的活动，陈铁萍让教育深入到了孩子们的心里，让孩子们的每一天都充满阳光。在担任教师的这26年中，她始终坚持在小学教育的第一线，严谨治学、勤于积累，敬业奉献，取得了丰硕的教学成果。凭借优异的工作成绩，她本人曾获得北京市优秀教师，北京市“紫禁杯”优秀班主任特等奖和一等奖等荣誉称号。