

■每日观点

职业院校不能充当“包工头”

□侯坤

学生实习既要学得技能又要产出价值，其实是一个需要学校与企业精心安排的过程，而如果职业院校成了实习“包工头”，显然暴露出学校和企业合作过于肤浅功利。学生实习不能变为一无所获的敷衍，或只是充当了一回廉价劳动力。

63.8%的受访者认为产生这些现象的原因是企业和职业学校“唯利是图”。(4月19日《中国青年报》)

学生实习既要学得技能又要产出价值，其实是一个需要学校与企业精心安排的过程，而如果职业院校成了实习“包工头”，显然暴露出学校和企业合作过于肤浅功利。学生实习不能变为一无所获的敷衍，或只是充当了一回廉价劳动力。若想增加实习含金量，需要学校与企业展开深度合作，学生、学校、企业都应在实习中有所收获，实习方能更有意义。

学生、学校、企业三方应实现互利，使彼此都能受益。作为学生，实习的最主要目的是为了锻炼自我、学到技能，那么，学

生在实习过程中便应认真努力，避免走过场式的混日子实习，方能有所收获，实现进步。作为学校，安排实习的目的则是为了完成自身教育程序的关键一环，在学生真正步入社会前，为其上好最后一堂实践课，那么，学校就应当在实习环节注重专业对口、实习内容等细节，使学生的实习“名副其实”，发挥出应有的正面作用。作为企业，接受学生实习归根结底是为了商业利益更大化，那么，企业便应为学生设定出一个严密精致的实习计划，使学生的实习过程能有更加高效的产出。如此，学生、学校、企业三方各取所需，同时又互惠互利，这种实习模式才能健康长久地发展下去，成为真正有意义的合作。

为了实现这种互利模式，学校、企业应展开深度合作，增加实习的稳定性、系统性以及含金量。首先，企业没有为学校分担教育责任的义务，企业经营的目的不是为了赚取商业利益，因此企业接收学生实习，不能一味要求企业做奉献，要使其适当地“有利可图”。当实习为企业带来利益，学生才有机会获得更多更好的实习机会。对此，如果学校能与企业深度合作，持续性地向企业提供助力，或者为其输送部分人才，企业从中获得了经济收益或人才招揽的好处，必定对实习更重视更用心。

反过来，企业和学校若想让学生安心实习，为企业创造出更多的利润，就必须给实习学生更

多的机会，使他们得到充分的学习锻炼。企业善待实习学生，不仅能够获得学生们创造的价值，还有机会将实习生中的优秀人才招揽麾下，岂不是皆大欢喜。所以，学校与企业应当就实习问题展开深入的探讨及合作，对合作模式、实习内容等进行协调沟通，一定能够找出一条使三方都相对满意的实习之路。

总之，若想改变职业院校变实习“包工头”的现状，就必须找到学生、学校、企业三方的利益平衡点，使实习行为令三方都受益。对此，学生需要在实习中认真努力工作，学校和企业则应展开深度合作，协力增加实习的含金量，使实习成为有益三方的和谐过程。

近日，中国青年报社会调查中心通过问卷网，对2006人进行的一项调查显示，57.5%的受访者认为，职校学生毕业实习中在学校以实习“捆绑”学生的问题，56.7%受访者发现职业学校在学生实习中充当“包工头”，

■每日图评

让“工匠精神”代代相传

昨天，大兴首创团河保障房工地现场，塔吊林立，一派繁忙。与平时不同的是，项目部门前多出了一个朱红色的拜师台。当天，北京建工六建集团的3名劳动模范和一名总工程师，现场签约收下10名来自各项目部的青年骨干当徒弟。双方还签订《北京建工六建集团劳动模范导师带徒协议书》，未来两年，师傅们将引导和带领徒弟，通过参加劳动竞赛、技改创新等方式，把几十年积累下的“工匠精神”传承下去。(4月20日《北京日报》)

说起“工匠精神”和拜师学艺，年长的人都会勾起几十年前的拜师学艺记忆。那时节，甬管

你是什么工种，只要一参加工作，单位都要指派一位老同志当师傅。手把手地教会你工作技能。这一干就是3年，经过考核后才能出徒。当徒弟的一是要心灵活手快，悟性强。二是要对师傅尊敬有加，虚心学习，只有这样，师傅才能把看家的本事传给徒弟，徒弟才能把真本领学到手。

那时节，虽然还没有“工匠精神”这个词，但是所有的师徒都明白，工人就是要以产品质量说话，追求对自己产品精雕细琢、精益求精的理念。

这次建工六建集团劳模导师带徒活动，对“工匠精神”



的传承起到了十分积极的作用。将“工匠精神”的内涵具体体现到施工中的每一个细节中去。今天我们重拾“工

匠精神”，就是要赋予它新时代的新价值，就是要让“工匠精神”代代相传下去。

□许庆惠

■长话短说

老师让学生互殴 实在太荒唐

微博上有个网友爆料南京一幼儿园有位奇葩老师，学生调皮被逮到，老师的处理方法居然是让学生互殴，还说是这样能发泄掉小男孩旺盛的精力……事实真的如此吗，记者进行了调查。(4月20日中新网)

用“比武方式来消耗体力”老师的教育方式很奇葩，也很傻很天真。也许老师的初衷是好的，但是如此“组织打架”通过互殴比武的方式来消耗体力，太荒唐。幼儿园的孩子不懂事，追逐打闹是他们的天性，精力旺盛是他们的本能，避免孩子们无休止的追逐打闹不止，不是采用互殴的方式来消耗他们旺盛的精力，而是应该通过教育引导的方式让孩子们懂得道理，让旺盛的精力用在该用的地方。

“比武互殴来消耗体力”，不仅是一种变相式“相互体罚”，而且也是非常危险的游戏，孩子们很脆弱，打架很可能带来伤害的危险，这个常识老师应该懂得。这是一种糊涂的管理，是惰政式管理，凸显教育方法的黔驴技穷，老师教育孩子方法太简单太毛糙，违背了客观规律，结果好心办坏事。

一位教育家说过，生活中往往充满“但是”，事情本来是发展的，但是结果成了另一种样子。这个“但是”告诉我们，教书育人的为师者，对孩子应比母爱更细腻，比父爱更广博，比情爱更质朴，比其他一切亲情更纯洁，更高尚，那种丢掉原则的简单方式，是一种偷懒的教育，是不作为的简单粗暴，精力用的不是地方。孩子就是一张白纸，画出美丽的画在教育。“因人施教”被恩格斯称为“地球上最美丽的花朵”。教育的着力点和落脚点在于良好科学的教育方法，而不是“自废武功”，凭着自己一时冲动想出的怪招和馊主意。“互殴发泄精力”事件值得教育工作者深刻反思。 □汪代华

■网评锐语

学校管理手机 不能一砸了之

云天不明：近日，淮安一中高二某班多位学生的手机被班主任砸了，原因是学校规定学生不能在学校里玩手机，有几部是让学生自己砸的，还有三部是该教师自己砸的。学校对于学生的手机管理，应该以引导教育为主，岂能一砸了之。手机对于生活有很大的帮助，应该让它发挥应有的作用，而不是一发现有学生上学带手机就砸了。

■世象漫说



让你举报

4月14日下午，家住河北沧州的小刘向警方举报网吧容留未成年人上网，但他没想到的是，20多分钟后，涉事网吧的老板就找到他，将他暴打一顿，边打边说“让你举报”。(4月20日《京华时报》)

□赵顺清

■有感而发

对环卫工要多份尊重

“我不扔，你有工作吗？”面对辛苦扫地的环卫工人，福建厦门一名女孩儿竟说出这样的话，她往地上扔瓜子壳，朝环卫工扔香蕉皮。(4月20日《海峡导报》)

乱扔瓜子皮本身就不对，甚至已经违反了相关制度规定。环卫工有权阻止这种行为，在一些地方，环卫工甚至可以直对乱扔垃圾等行为进行罚款。

“我不扔，你有工作吗”，这样的质问，其表面看似是在讲理，但事实上，其中隐含着一种

对环卫工等群体的深深偏见甚至是歧视。除了觉得自己高高在上之外，辱骂甚至殴打环卫工者，多有“你就是扫大街的”“你凭什么管我”等意识和思想。这明显才是问题的关键。但事实上，公理自在人心。我们在歧视甚至“教训”环卫工，让他们很没面子的时候，事实上也暴露了我们自己的无德、无品。特别是，当女孩欺负环卫工的行为，被人拍下来，上传网络之后，当事女孩明显也是会“丢人”“很没面子”的。

环卫工是一个劳动者，我们每一个人，事实上也是劳动者。劳动岗位本无高低贵贱之分。我们歧视环卫工，无视也不尊重环卫工的工作，事实上也是在歧视劳动、无视与不尊重我们自己！

莫乱扔垃圾，更莫无视环卫工，无视劳动。否则，今日你歧视环卫工，出租车司机欺负快递小哥，本地人排斥外地人，明天，我们自己难免也会成为自以为比我们更高贵者的无视甚至是侵害对象！ □刘鹏

时刻提高警惕 别让骗子得手

圣斗士阿甲：50多岁的王女士爱美新潮，但没有想到，三年前的一次网购经历，让骗子盯上了她的口袋。三年来，3拨骗子先后骗走她260多万元。而直至西安警方抓获10名疑犯，王女士才意识到自己一直在上当。被骗子骗了三年，直到骗子被抓才知道自己被骗，只能说她太缺乏防骗意识了！不要轻易相信陌生人。