



典型案例——

求实职业学校：扩大中高职衔接试点专业

北京求实职业学校是国家级重点职业学校,拥有现代办公、金融商贸、信息技术、民航服务四大专业集群和学前教育特色专业。党支部书记吴少君希望今后能扩大中高职乃至本科衔接项目,让职业教育得到更大发展空间。

目前,该校学前教育和计算机网络专业参加了市教委批准的“3+2”中高职衔接试点,其中学前教育专业与汇佳职业学院合作,已有三年,学生100%愿意继续升学,拿到大专文凭以便更

好地找工作。“实施衔接试点后,该专业每年招生情况非常不错;而且我们的毕业生进入汇佳后,具有专业技能优势。”

该校还与民间一些中高职衔接项目对接,比如金融专业与财贸职业学院有“3+2”衔接项目,民航服务专业与北大方正学院对接等。吴少君希望教委下一步能在这些项目的招生、信息宣传等方面给予更大的支持力度。

现在的职业教育有发展困难,北京孩子有获得更高学历的

劳动保障职业学院：招生上对首都亟需专业倾斜

作为国家级骨干高职院校,北京劳动保障职业学院在全国高职院校中唯一拥有两个国家级培训基地,2010年以来共获15项全国技能大赛一等奖。

院长李继延认为,随着劳动力市场供求关系的变化,蓝领技工、高级技工人才的缺口加大,职业教育迎来前所未有的发展机遇。北京地区高校实力强大,职业教育的发展空间相对其它省市显得狭小,规模没有与其发挥的作用相匹配,亟需在招生和专业人才认可上出台相应配套政策,鼓励其更好地适合市场需求。

“北京孩子大多直接上高中,读本科,多数不会考虑高职院校。而在就业市场上,高职院校毕业生很受企业欢迎,我校这几年的就业率都达到99.9%。”李继延说,生源问题是北京职业院校普遍担忧的问题,希望相关部门在招生计划上进行更合理的配

北汽高级技校：扩大“双师型”人才培养渠道

北京市汽车工业高级技工学校是国家级高级技工学校,被授予全国职业教育教师企业实践单位、全国职工职业技能实训基地等荣誉。

“和高中、大学教育不同,职业教育教师需要理论和实践相结合对学生授课。我们对教师的要求是‘双师型’,既有教师资格证书,又有相应的专业证书,希望今后能在这方面获得更多扶持。”学校工会副主席兼汽车工程系主任罗雪虎说。

助推“中国制造” 职业院校盼政策倾斜

本市将建百个校企合作实训基地

职业教育肩负培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,在助推“中国制造”走向“优质制造”和“精品制造”的过程中发挥着重要作用。教育部上周发布评估报告,盘点了职业教育近五年发展情况,提出未来建设思路。北京的职业教育如何发展?学校希望得到哪些扶持?几家被访职业院校的关注点集中在提升学历、校企合作、人才队伍建设等方面。

□本报记者 任洁 闵丹 马超

工甚至技师证书。教师任立伟就是通过技能大赛夺取冠军,取得高级技师证书,如果按照常规取证办法,则需要更长的时间。

从企业过来和技校留校的教师,动手能力很强,但是理论差。为此,北汽高级技校创造条件,鼓励这些教师提升学历,由技校学历向大专、大本、研究生进发。罗雪虎最初的学历是中专,通过夜校、成教,最后拿下北工大硕士,如今成长为汽车工程系主任。学校还送这部分教师去国外培训,让他们掌握先进的教学理念,今年就有两位教师赴德国奔驰学习了一个月。

除了不同路径培训不同层次的教师,学校还开展校企合作,

让全体教师学习其他学校的长处。靠着多轮驱动,学校培训出强大的师资,学生多去北京奔驰、北汽新能源、海纳川等北汽旗下公司工作。

在自身加强建设的同时,学校希望能够突破政策性障碍,不拘一格降人才。“在教师的选用和职称晋升上,我们希望政府给予学校更大的自主权。学校招聘的教师,往往要求必须具有北京户口或者研究生学历以上,这对选才很不利。我们常常遇到一些技能水平很高,想聘请到学校当老师,但是因为其是外地户口,学历也不够高,因此进不来,如果这方面能改进就更好了。”罗雪虎说。

专家观点——

落实技工待遇政策 提升职教吸引力

教育部职业技术教育中心研究所所长杨进教授建议,坚持中等职业教育与普通高中教育办学规模大体相当,加强“双师型”教师队伍建设,提升职业院校教师教育教学能力。深化校企在专业设置、课程体系建设及教学过程等方面的合作。落实“提高技术工人待遇”等政策,提升职业教育的吸引力。

教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平透露,“十三五”期间,我国将推进职业教育的结对合作、集团化办学,抓紧制订职业教育校企合作促进办法,深入推进学徒制试点,推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习的“五个对接”。

政策规划——

本市将建百个校企合作实训基地

本市近日发布《关于加快发展现代职业教育的实施意见》,将对接产业布局调整,推动集团化办学,优化发展多层次职业教育,引导职业院校向精品化方向发展。

在中高职衔接上,本市将开展中、高职与本科教育贯通培养、联合培养改革试点,打通中职、高职教育与应用技术型本科教育的培养渠道,深化“3+2”中高职教育衔接和五年一贯制高职教育改革。适度提高高职校招收中职校毕业生的比例、本科高校招收高职校毕业生的比例。

在人才队伍建设上,本市将建立职业院校聘请高水平公共基础课教师、企业管理人员、工程

技术人员和能工巧匠担任专兼职教师制度,鼓励聘任企业家到学校兼职任职;绩效工资分配向“双师型”教师适当倾斜。到2020年,“双师型”教师占专业课教师比例达到80%以上;专业教师每两年专业实践的时间累计不少于两个月。

在社会环境方面,本市将促进企业提高技能人才收入水平,鼓励企业建立高技能人才技能职务津贴和特殊岗位津贴制度。推动职业院校和职业教育集团主动参与企业技术创新,为科技型小微企业创业提供人才、科技服务。到2020年,校企深度合作的职业教育集团达到15个左右;建设100个校企合作、产学研一体化实训基地。