



奖章背后的故事

学生时代，身体柔弱的高萍备受老师的呵护，严冬守在炉子旁边，酷暑坐在窗口通风处，老师的形象给她的感受是一种温暖的记忆。这让她从小就对教师这个职业情有独钟，并结合教学实践创下了广受学生欢迎的“六步”教学法。“第一次接触‘小六步’便让我眼前一亮！便迫不及待要求自己每节课都按‘小六步’进行备课，并严格在课堂上实施。”提及该教学法，黑庄户中心小学郭玉松老师在接受采访时赞不绝口，“经过两年的积累，我惊喜地发现学生在课堂上的表现越来越好，理解能力也越来越强，大家都爱上了数学课。”

师从七位老师 练就扎实基本功

1981年，满怀对教师的憧憬，高萍踏进了芳草地小学，开始了教学生涯。工作的前三年，所有的星期日高萍都是在教研员的家中度过的，苦练教学基本功。“当时我的家离学校骑车只需10分钟，但我把行李从朝阳师范直接运到了芳小，就住在学校，为的是有更多的时间备课。”高萍告诉记者，众多名师像开垦实验田那样精心地栽培她，关怀和关爱点点滴滴，如春风化雨，使她迅速地成长起来。

“我那会儿先后跟7个教研员学习。”高萍说，面对同一问题，不同的教研员会从不同的角度切入。由于风格不同，讲解的角度也大相径庭，而高萍将他们的优点汇集到一起，消化吸收为自身成长所需的养分。

在这个阶段，高萍练就了扎实的基本功，提升了研究的本领，为她之后进一步搞好教研工作奠定了坚实的基础。功夫不负有心人，在芳草地小学任教的12年中，高萍连续10年被聘为朝阳区数学兼职教研员。无论她在哪个年级，市、区级研究课总是幸运地落在她的身上，累计下来她为市、区及外省市作示范课、研究课百余节。她还曾代表朝阳区参加北京市的数学评优课大赛，两次夺得一等奖。经历了12年数学课堂教学的磨砺，高萍初步形成了自己语言简洁、思维流畅、氛围活跃的教学风格。

第一步，创设活动情境：学生经历发现问题、提出问题……第六步，提升认识：在研讨的基础上，由学生自主梳理，达成共识。这就是北京市劳模、朝阳区教研中心小学教研室主任高萍自创的“六步”教学法。如今，该教法不仅受到了教师同行们的广泛获评，更让众多小学生爱上了数学。

劳模教师高萍

“六步”教法让学生爱上数学

□本报记者 刘欣欣



倾注真情教学 爱心教好“问题学生”

“让激情成为习惯，用真情去催发生命，用爱心去拨动心弦，这样的教育最有力，使我清醒认识到这一点的源于一件不经意的小事。”高萍回忆起几十年的那名问题学生，向记者讲道。

1985年新学年开学，高萍的班里接收了一名已连续留级两次的学生。他暴躁、好动，上课无时无刻不在招惹其他学生。当时，他的家长无奈之下强烈要求医院按多动症治疗，因此领回了很多药，平均1小时要吃一次。

这位学生吃药以后，上课确实不再招惹其他同学了，但服药后经常出现恶心、浑身无力的状况，而且精神很差，总是呆呆地坐着。高萍看了以后很心疼，经常与他沟通聊天，问问他的感觉，鼓励他不吃药试试。通常第一节都是高萍的数学课，她把药从家长手中要过来，坚持早晨先不让孩子吃药，保证他能吃下早饭。慢慢的，孩子进步很大，逐渐能够在课堂上克制自己的行为。

多年以后，一个普通的下午，一个身穿军装的小伙子站到了高萍的面前。她定睛一看，原来就是那个学生，他话语不多：“我参军了，在北京当兵，今天是我入党的日子，我非常感谢您，在全校上下甚至我的家长都逼我吃药的时候，只有您为我说了一句话，这句话我会记一辈子的。”听完这句话，高萍激动得呆住了，她已回忆不起来自己的哪句话使孩子这样在意。可孩子却继续说：“我现在眼前都能浮现您当时说这句话的情形：‘看到你这样我心疼呀。’”

关注学生状态 针对问题改进教法

课程改革初期，很多老师将精力放在了形式上，而对数学本质的研究很少。曾有一位老师，在课上出了这样一道数学题：小明的妈妈给他买了56个苹果，并告诉他一周内吃完了再给他买，问小明一天要吃多少个苹果？全班同学听了之后都用笔写上56÷7=8。其中有一个小男孩写完答案后，开始歪着小脑袋发呆。高萍就坐在小男孩身边，就问他怎

么回事，小男孩儿说：“一天8个苹果，谁吃得下？”

“这样的例子在当时的课堂上非常普遍。”高萍说，这就是教师情境创设失败造成了学生的困扰，致使学生对教师的信任度下降。这样的教学对孩子的成长极为不利。有时，会有学生将这样的疑问勇敢提出来，而大多数老师往往以一句“我们下了课再研究”来搪塞。

“我问过老师，还有没有更好的处理方式？”高萍说，大家基本以沉默来回答她。这让高萍明白了，原来不是老师不想研究，而是不知道该怎么研究。高萍开始沉下心来，从课堂教学中存在的这些问题出发，以教师和学生为主体着手研究。终于，高萍提出了小学数学开放式教学的六步法。

创“六步”教学法 让小学生爱上数学

高萍把自己从报纸杂志上看到的有关数学思想、数学方法和技巧的文章剪切下来，粘贴在本子上，天长日久，家里堆积的资料已有大大小小十几捆，因灵感

突现而记录在小纸片上的话累计已达几十万字。这对于她独创了“小学数学开放式教学的六步法”起到了重要作用。

六步教学法的第一步，创设活动情境：学生经历发现问题、提出问题、明晰问题的过程，明确要探究什么；第二步，提出明确的探究问题；第三步，提出贴切的探究要求：学生明确可以怎样探究；第四步，暴露资源：学生自主探究，教师观察、捕捉信息；第五步，组织研讨：学生充分享受合作交流，研讨碰撞的乐趣，明晰知识，增长智慧；第六步，提升认识：在研讨的基础上，由学生自主梳理，达成共识。六步教学法，提高了课堂的效率，在课堂实践中起到了良好效果，深受教师欢迎。

高萍的学生、黑庄户中心小学郭玉松老师说：“第一次接触‘小六步’便让我眼前一亮！便迫不及待要求自己每节课都按‘小六步’进行备课，并严格在课堂上实施。经过两年的积累，我惊喜地发现学生在课堂上的表现越来越好，理解能力也越来越强，大家都爱上了数学课。”

在教研员工作的20余年中，高萍由数学教研员，到数学组长，再到做教研室主任，始终坚持在数学教研工作的一线。如今，做了12年的教研室主任，最让她感到欣慰的是教研员的成长和学校教育质量的提升。如今，朝阳区小学数学教研室的教研员成长为特级教师的有3人，中高教师达到68%，市级学科带头人达到48%，市级骨干以上的教研员达到了91%。朝阳区小学数学的教学质量稳步提升，在北京市的多学科检测中，所有学科的学业达标率位居全市前列，优秀率均超过北京市平均水平10个百分点以上。高萍也收获了“北京市劳模”和“北京市先进教师”的称号。



一项小改造让生产线产量增加56辆

——记北京奔驰设备维护中心NGCC工厂维修车间维修工田赫 □本报记者 马超 文/摄

田赫，北京奔驰设备维护中心NGCC工厂维修车间维修工，维修电工工种国家一级高级技师。在2014年北京市第十六届职业技能大赛维修电工工种比赛中，田赫经过初赛、复赛、决赛的重重选拔最终取得了决赛第一名。提起田赫，北京奔驰职工们都纷纷点赞。

2013年，田赫参与GLK生产线提速项目，仅改造EMS系统就为内饰线提速20%以上，底盘线提速30%以上。田赫还为公司提升GLK车型产量做出杰出贡献，从年初的8GPH提升到年末的11GPH，使GLK车型每日产量增加56辆，以每辆GLK车型价值40

万元计算，每日就增加生产总值2240万元，为公司创造了巨大的生产经济效益。

此外，田赫又多次进行技术创新改善，《GLK内饰线车门抓手增加气路改造》、《EMS内饰线地车改造》等十余项技术创新改造项目直接或间接为公司创造经济效益数百万元。

在处理EMS抱具绝对值编码器SSI数据转换器离线故障时，田赫进行电路改造和重新设计，解决预防了停线故障时间300分钟，直接减少维护成本开支50余万元。在处理LJU控制器过载故障时，田赫预防了停线故障时间360分钟，减少GLK生产线产量

损失66辆，增加产值2640余万元，直接减少维护成本开支90余万元。

田赫平时非常好学，不放弃每一次可以学习的机会。去年，田赫参加北京市第十六届职业技能竞赛维修电工工种大赛，在激烈的比赛过程中，田赫以过人的技术及稳定的发挥，初赛斩获第一名晋级复赛，复赛仍然获得第一名晋级决赛。决赛时，竞赛难度和参赛选手的综合能力都有极大提高，决赛参赛选手共计34人，这34人是经过初赛从三千多人中脱颖而出的各单位的技术能手，竞赛的题目是依据试验台完成生产线调试运行。在经过四

个小时的角逐后，发挥正常稳定的田赫最终以领先第二名近20分的成绩，获得94分的高分拿到了北京市第一名的好成绩。由于成绩优异，田赫也获得了维修电工工种国家一级高级技师资格。



协办：北京市职工服务中心 (北京市技术交流中心)