

教师节特别策划·专家篇

史利国说：教师加入工会组织除了寻求情感上的归属感外，更重要的是寻求权益保障上的归属感或从业的安全感。

江连凤说：中等职业教育作为我国教育的战略突破口，在以就业为导向，以服务为宗旨的办学方针指引下，取得了长足发展。

刘桂萍说：近些年，无论是整个国家还是北京市，都非常重视对职工的职业技能培训。

孟宪鹏说：作为企业，需要更多的技术工人。而技术工人的来源之一就是技校培养出来的学生。



维护教师权益 应是多方面

史利国 北京市教育工会主席

□本报首席记者 阎义

在学校与教师的关系越来越趋向于劳动关系的情况下，教育工会理所当然成为教师利益的代表者。北京市教育工会通过各种方式维护了教师的合法权益。

市教育工会为维护教师的权益，经过18年实践，打造了北京市高校青年教师教学基本功比赛这个品牌工程。也是市教育工会工作品牌，基本形成规范化比赛模式。

去年，市教育工会首次推出非事业编职工素质提高工程，推行首都职工素质工程农民工大学生助推计划、举办公益大讲堂等，一系列服务项目都得到广大非事业编制职工的热情参与和各单位的积极响应。

教育工会完善了困难职工数据库档案管理，加快劳模管理平台信息更新。教育工会各级组织推动送温暖工程长效化、常态化、深层次发展。

教育工会积极发挥教育系统高知群体优势，聚焦教职工关心的问题，组织各高校和区县教育工会开展理论研究工作，用调研成果推动指导工作。

今年，市委教育工委、市教委、市教育工会开展了北京市师德标兵和师德先进的评选表彰活动，着力宣传师德标兵和师德楷模先进事迹，打造一支德才兼备的教师队伍。市教育工会借助现代传媒手段，举办“我眼中的老师”微视频评选活动以及“微博倾听”活动，让普通老师发现身边的感动瞬间，达到自我教育的目的，在全市教育系统努力营造学习先进、无私奉献的良好环境，在全社会大力弘扬尊师重教、修身育人的精神风貌。



中职教师需要 社会更多的关注

江连凤 中科院心理所博士

□本报记者 闵丹

当前，中职教师的职业境况远比中小学教师困难和复杂得多。如何关注和维护教师的心理健康、以及如何开发教师积极向上的心理资本，成为中等职业学校管理的一个新命题，值得深度关注。

来自就业市场的压力随着科技的发展和进步，设备的自动化程度越来越高，就业单位对人才需求的标准也越来越高。技术工人不仅须具备良好的心理素质和扎实的文化基础，还须具有获取新知识、新技能的能力和意识，能适应不断变化的职业社会，有团队协作精神和良好的人际关系。因此，中职教师的责任越来越大，不仅要教学生做人，还要教学生掌握扎实的专业技能。中职学校的教学改革如火如荼地展开，项目教学、理论实践一体化教学等要求教师以学生为主体，不断尝试新的教学方法和教学手段，培养出满足企业需求的学生，繁重的任务势必造成中职教师心理压力大增。

中职教师心理健康水平不仅影响其自身生理、心理的健康发展而且还对中职学生的心理健康水平和中职教育教学质量高低有着重要影响。随着中职教育的发展和改革的不断深入，培养数以万计数以亿计的高素质劳动者，无疑，优化积极的心理环境显得尤为重要。而心理环境的优化，其主导作用在教师，起着决定性的作用。一个教师有没有良好的心理素质，能否有效地优化教育教学的心理，直接关系到教育教学的效果和学生的成长。健康的心理是教师从事教育教学工作，完成教师教书育人任务的基本条件。



技能培训教师 要求高任务重

刘桂萍 市总工会职工大学院长助理

□本报记者 王卓

职业技能教师与学历教育老师在许多方面有着不同。首先职业技能教师除了对理论知识有一定的掌握之外，还要更加了解实践，做到理论与实践相结合。他们既能站在三尺讲台给学生讲授理论知识，又能够走进生产车间教授职工实践技能。

其次，从老师视野方面看，职业技能教师更具前沿性。目前，每个行业的升级换代和技术更新都非常快，如此快速的发展速度，对于职业技能教师的要求变得非常高，教师们也迎来了更多的挑战。所以这些教师们必须要花费更多的时间去关注高新技术和前沿科技，不断地增加自己的知识储备，只有这样才能更好的将掌握的知识教授给职工。但目前，职业技能教师的能力参差不齐，有些教师的专业技能并不突出，这也从侧面说明了，如果想成为一名优秀的职业技能教师是非常难，甚至有些要求要高于普通的学历教师。

具备前沿性并不够，技能培训教师的操作性同时也要较强，要结合职工的需求进行讲课，要让职工在接受完培训之后能很好地利用在工作中。

最后，技能教师在教学上要兼具系统和实用性。要能让职工迅速实用的基础上，还要提高职工的专业系统知识，了解其机床、器械等设备的工作原理，让职工知其然，然后还要知其所以然，全面的提升职工的技术能力。在实用性方面，职业技能教师要根据企业的要求进行培训，例如：企业在国外新引进了一批设备，职业技能教师要根据这批设备来对企业的职工进行培训，让职工了解设备，更好的用在今后的生产中，营造企业和职工双赢的工作局面。



愿技校教师 多培养技工

孟宪鹏 北京鑫京热电器公司董事长

□本报首席记者 阎义

作为企业，需要更多的技术工人。而技术工人的来源之一就是技校培养出来的学生。而高水平的学生则有赖于技校教师。因此，技校教师在搞好相关专业理论知识教学的同时，更要注重对学生进行操作技能的训练，以增强他们的动手能力，拉近学校与企业、学生与职工之间的距离。

经济发达国家都是依靠大力发展职业教育发展起来的。这些国家的成功经验告诉我们：未来经济无论怎样发达，社会所需的人才，多数是高质量的中等和高等职业技术人才。可我国目前在生产一线的劳动者素质偏低和技能型人才紧缺问题却十分突出。大力发展中国特色的职业教育，加强职业教育的理论和实践研究，这对发展和繁荣我国职业教育事业无疑具有重要的现实意义和深远的历史意义。

“技校”，请大家不要小看它！它代表的是一种职业教育，大学教育是综合素质教育，方方面面的都涉及到，专业技能方面难免会有些不足。而职业教育是针对就业的教育，针对人们工作中需要用的知识和技能的教育。相对大学教育职业教育有它明确的目的，所以职业教育作用显著，有大学生觉得职业技能方面不足来“技校”再学习不稀奇。大学教育也应该把这种职业教育融入进去，让学生们学到知识的同时也学到技能，学到在社会上谋生的本领，大学教育在这些方面有待提高！

人们觉得大学生毕业读技校可笑，可悲，甚至可耻！这是一种落后的观念。其实现在“技校”已经发展成为职业教育机构，我们应该正视这种职业教育，它是一种针对就业的培训，是大学教育的完美补充。